PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	502825				
Denominación (español)	Psicopatología y evaluación en la infancia y adolescencia				
Denominación (inglés)	Psychopathology and evaluation in childhood and adolescence				
Titulaciones	Grado en Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología.				
Módulo	Optativo				
Materia	Personalidad y Psicopatología				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
José Serrano Serrano		A-16		jserrano@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					

Competencias / Resultados de aprendizaje

Básicas y Generales

CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Master que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.

CG3 - Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

CG4 - Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.

CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Transversales

CT1 - Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
CT2 - Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
CT3 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
CT7 - Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
CT8 - Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
CT9 - Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

Específicas

CO7 - Ser capaz de valorar teorías psicopatológicas e investigaciones sobre los trastornos psicológicos de niños y adolescentes.
CO8 - Ser capaz de identificar los diferentes trastornos y problemas psicológicos de niños y adolescentes.

Contenidos

Descripción general del contenido: Trastornos específicos del desarrollo psicológico: conducta motora, lenguaje y aprendizaje escolar. Trastornos generalizados del desarrollo y retraso mental. Trastornos por déficit de atención, comportamiento perturbador y problemas sociales. Tratamiento psicológico de niños y adolescentes.

Temario

Denominación del tema 1: Pautas generales de la intervención clínica infantil.
Contenidos del tema 1: Características específicas de la terapia infantil. Características y habilidades del terapeuta infanto-juvenil. Principios de actuación. Características de la intervención con los padres. La intervención conjunta padres-hijos.
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Role-playing.

Denominación del tema 2: Evaluación e intervención de los trastornos de conducta alimentaria.
Contenidos del tema 2: Evaluación de los diferentes trastornos de la alimentación. Tratamientos con evidencia científica. Intervención con la familia. Estrategias para la prevención.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de casos.

Denominación del tema 3: Evaluación e intervención de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia.

Contenidos del tema 3: Evaluación de los trastornos de ansiedad y estrés en la infancia y adolescencia. Técnicas específicas para la intervención. Intervención con la familia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de casos.

Denominación Tema 4: Evaluación e intervención de los trastornos del apego.
Contenidos del tema 4: Evaluación de la relación padres-hijos desde el marco del apego. Instrumentos de evaluación. Intervención en la relación padres-hijos desde el marco del apego.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de casos. Visualización de vídeos.

Denominación Tema 5: Evaluación e intervención de los trastornos afectivos en la infancia y adolescencia.
Contenidos del tema 5:. Evaluación de los comportamientos depresivos en la infancia y adolescencia. Técnicas específicas para la intervención. Intervención con la familia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de casos.

Denominación Tema 6: Evaluación e intervención de los trastornos del comportamiento.
Contenidos del tema 6:. Evaluación de los comportamientos antisociales en la infancia y adolescencia. Técnicas específicas para la intervención. Intervención con la familia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis de casos. Visualización de vídeos.

Denominación Tema 7: Evaluación e intervención del maltrato intrafamiliar y abuso sexual en la infancia y adolescencia.
Contenidos del tema 7: Indicadores de riesgo. Instrumentos de evaluación y recogida de información. Intervención familiar. Programas de prevención.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Análisis de casos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

☐	☐	X	X	X	☐			
☐	☐	☐	X	☐	☐			
☐	☐	☐	X	☐	☐			

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	**Total**	**GG**	**CH**	**L**	**O**	**S**	**TP**	**EP**
1	19	8						11
2	21	9						12
3	19	8						11
4	21	9						12
5	19	8						11
6	20	8						12
7	19	8						11
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

-Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
-Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
-Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
-Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
-Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
-Estudio de la materia y preparación de exámenes.
-Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
-Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
-Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
-Lectura comentada de materiales bibliográficos.
-Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
-Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
-Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
-Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
-Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

·Identificar y describir los procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y/o conductuales que subyacen a los diferentes síndromes y alteraciones psicopatológicas.
·Conocer los principales sistemas de clasificación diagnósticos al uso y, desde ellos enunciar e identificar los diferentes síndromes y alteraciones psicopatológicas y sus características.
·Seleccionar los instrumentos adecuados que evalúen las variables implicadas en las hipótesis formuladas para su posible contrastación.
·Administrar correctamente diferentes instrumentos de evaluación según los procedimientos señalados.
·Elaborar un informe oral y escrito a partir de unos resultados de evaluación dados.
·Mostrar una actitud crítica ante la información relevante
·Demostrar habilidades adecuadas para la entrevista (Ej. escucha activa, empatía, comprensión, ajuste al interlocutor, capacidad de síntesis).
·Mostrar capacidad de planificación del proceso diagnóstico, así como de supervisión del mismo.

Sistemas de evaluación

Alumnado que opta por la evaluación continua

La calificación final será el resultado de la media ponderada de las puntuaciones obtenidas por el alumnado en:

- Parte teórica (70%). Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba
- Parte práctica (30%). Observación de la asistencia, implicación y participación del alumno/a en clase y en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos obligatorios. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. (Todas estas actividades de evaluación continua son de carácter “no recuperable”).

Alumnado que opta por la prueba final de carácter global

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en

cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (70%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (30%).

Sistema de Calificación

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB).

Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando se presente a la prueba final, en parte o completamente.

En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

Advertencia importante sobre la evaluación:
Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

Belloch, A., Sandín, B., & Ramos, F. (2024). *Manual de Psicopatología* (Vol. I y II, 4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana

Caballo, V. y Simón (Dir.) (2006). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Pirámide.

Caballo, V. y Simón (Dir.) (2005). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos*. Pirámide.

Caballo, V. E., Salazar, I. C., & Carrobles, J. A. (Dirs.) (2024). *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (3ª ed.). Pirámide.

Del Barrio, V. (2002). *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia*. Universidad Nacional de Educación a Distancia**.**

González, M.T (Coord.). (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia. Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Pirámide.

González, R. y Montoya-Castilla, I. (2015). *Psicología clínica infanto-juvenil*. Pirámide.

Rodríguez-Muñoz, M. F., & Vallejo-Pareja, M. A. (2022). *Manual de terapia de conducta en la infancia* (4ª ed.). Dykinson.

Rodríguez Sacristán, J. (ed.) (2000). *Psicopatología infantil básica. Teoría y casos clínicos*. Pirámide.

Sattler, J. M. (2003). *Evaluación infantil: aplicaciones conductuales y clínicas*. Volumen II. El Manual Moderno.

Youngstrom, E. A., Mash, E. J., Prinstein, M. J., & Barkley, R. A. (2024). *Evaluación de los trastornos en la infancia y la adolescencia*. CEPE

Complementaria

Ajuriaguerra, J. (1995). Manual de Psiquiatría infantil. Masson.

Alarcón, D. y Bárrig, P. S. (2015). Conductas internalizantes y externalizantes en adolescentes. *Liberabit, 21(2),* 253-259.

American Psychiatric Association (APA) (2022). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5-TR*. Médica Panamericana.

Baños, R. y Perpiña, C. (2002). *Exploración Psicopatológica*. Síntesis.

Barkley, R. A. y Breton C. M. (2010). *Hijos desafianrtes y rebeldes*. Paidós Ibérica

Barlow, D. H. y Durand, V. M. (2001). *Psicología Anormal. Un enfoque integral.* Thomson.

Belloch, A., Sandín, B.; Ramos, F (2008). *Manual de psicopatología*. McGraw-Hill.

Bragado, C. (1998). *Encopresis*. Pirámide.

Bragado, C. (1999). *Enuresis infantil. Un problema con solución*. Pirámide.

Buela-Casal, G. y Sierra, J. (2001). *Los trastornos del sueño: evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y la adolescencia*. Pirámide.

Caballo, V. E. (2005). *Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad*. Pirámide.

Caballo, V. E. y Simón, M. A. (2008). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos generales*. Pirámide.

Cáceres, J. (1995). *Cómo ayudar a su hijo si se hace pis en la cama*. Siglo XXI.

Comeche, Mª. I. y Vallejo, M. A. (2011). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Dykinson.

Del Barrio, V. (2008) *Tratando depresión infantil*. Pirámide

Echeburúa, E. (1998). *Trastornos de ansiedad en la infancia* (4ª. ed.). Pirámide.

Estivill, E. y de Béjar, S. (1996). *Duérmete, niño*. Plaza y Janés.

Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Síntesis.

Fernández, A., y López-Rubio, S. (2011). Trastornos infantiles y de la adolescencia. En V.E. Caballo, I.C. Salazar y J.A. Carrobles (Eds.), *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos* (págs. 757-783). Pirámide.

Fernández-Zúñiga, A. (2014). *Habilidades del terapeuta de niños y adolescentes*. Pirámide.

Fonseca-Pedrero, E. (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Infancia y adolescencia*. Pirámide.

Gavino, A. (2002). *Problemas de alimentación en el niño. Manual práctico para su prevención y tratamiento*. Pirámide.

González Barron, R. (2005). *Psicopatología del niño y del adolescente*. 2ª Edición. Pirámide.

González, M. T. (2011). *Psicología clínica de la infancia y de la adolescencia: Aspectos clínicos, evaluación e intervención*. Pirámide.

Haynes, S.N., Godoy, A. y Gavino, A. (2011) *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Pirámide.

Izquierdo-Elizo, A., Cuéllar-Flores, I., & Padilla, D. (2021). *Manual de psicología clínica de la infancia y la adolescencia: bases para una nueva especialidad*. McGraw-Hill Interamericana de España

Kazdin, A. y Buela Casal, G. (2002). *Conducta antisocial. Evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Pirámide.

Lemos, S. (2004).La psicopatología de la infancia y la adolescencia: Consideraciones básicas para su estudio. *Papeles del psicólogo, 85,* 19-28.

Linares, J. L. (2002). *Del abuso y otros desmanes. El maltrato familiar, entre la terapia y el control.* Paidós Terapia Familiar.

Linares, J. L. (2012). *Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica.* Barcelona: Herder Editorial.

Lozano, J. F., Gómez de Terreros, M. (1999). *Avances en Salud Mental Infanto-Juvenil.* Sevilla: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.

Méndez, F. X. (1998). *El niño miedoso*. Pirámide.

Méndez, F. X. (1998). *El niño que no sonríe: estrategias para superar la tristeza y la depresión infanti*l. Pirámide.

Méndez, F.X. y Macià, D. (1990). *Modificación de conducta con niños y adolescentes. Libro de casos.* Pirámide.

Méndez, F. X.; Espada, J. P.; y Orgilés, M. (2006). *Terapia psicológica con niños y adolescentes. Estudio de casos clínicos*. Pirámide.

Moreno, I. (2002). *Terapia de conducta en la infancia: guía de intervención*. Pirámide.

OMS (2022). *Clasificación Internacional de Enfermedades, 11ª revisión (CIE-11)* World Health Organization.

Peine, C. y Howarth, R. (1992). *Problemas cotidianos de conducta*. Siglo XXI.

Pérez, M.; Fernández-Hermida, J.R.,Fernández-Rodríguez, C. y Amigo, I. (Coords.). (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces III. Infancia y adolescencia*. Pirámide.

Pérez-Sales, P. (2021). *Repensar Experiencias. Evaluación (y diseño) de programas psicosociales*. Irredento Libros.

Rodríguez, M. F., Morell, J. M. y Fresneda, J. (2015). *Manual de promoción de la resiliencia infantil y adolescente*. Pirámide.

Romero, E.; Villar, P.; Luengo, M. A.; Gómez Fraguela, J. A.; y Robles, Z. (2013). *EmPeCemos. Programa para la intervención en problemas de conducta infantiles*. TEA Ediciones.

Sandín, B., Chorot, P., y Valiente, R. M. (2016). *DSM-5: Cambios en la clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales.* Klinik.

Sánchez, P. (2015). Trastornos psiquiátricos en la adolescencia. ADOLESCERE . *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, 3 (2),* 80-91.

Sathler, J. (2003). *Evaluación Infantil: Aplicaciones cognitvas (vol.I) y Aplicaciones conductuales y clínicas* (vol. II). Ed. Manual Moderno.

Serrano, J. (2015). *Padres con emociones displacenteras. Cuando la historia personal daña la parentalidad*. EOS.

Servera, M. (2002). *Intervención en los trastornos del comportamiento infantil: una perspectiva conductual de sistemas*. Pirámide.

Silva, F. (1995). *Evaluación Psicológica en niños y adolescentes*.: Síntesis.

Simón, M. A., & Caballo, V. E. (2020). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente.* Pirámide.

Wicks-Nelson, R. e Israel, A. C. (1997). *Psicopatología del niño y del adolescente (tercera edición)*. Prentice Hall.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Páginas Web:

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry: www.aacap.org
CIE-10: http://www.psicomed.net/cie_10/cie10.html
Colegio Oficial de Psicólogos (COP): http://www.cop.es/
Confederación de autismo de España: http://www.autismo.org.es/
Confederación de salud mental España: https://consaludmental.org/centro-documentacion/prevencionpromocionsl/salud-mental-infanto-juvenil/
DSM-IV: http://www.psicomed.net/principal/dsmiv.html
Federación Española de Asociaciones de ayuda al TDAH: http://www.feaadah.org/es/
Federación Española de Asociaciones de ayuda y lucha contra la anorexia y la bulimia: http://feacab.org/
Federación de Asociaciones para la prevención del maltrato infantil: http://www.fapmi.es/
Infocop Online. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos on-line: http://www.infocop.es/
Informe preliminar del DSM-5: http://www.infocoponline.es/view_article.asp?id=2817
Papeles del Psicólogo: http://www.papelesdelpsicologo.es/
Plena inclusión: http://www.plenainclusion.org/
Psiquiatría.com: www.psiquiatria.com
Tratamientos basados en la evidencia de la División 53 de la APA:www.abct.org/sccap