

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	401906					
Denominación (español)	Evaluación y Atención a la Diversidad en el Aula de Matemáticas					
Denominación (inglés)	<i>Evaluation and diversity outreach in the Math Classroom</i>					
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Especialidad: Didáctica de las Matemáticas					
Materia	Formación en Investigación y Didáctica de las Matemáticas					
Carácter	Optativa (especialidad Matemáticas)	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Ana Caballero Carrasco		0-11		acabcar@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de las Matemáticas					
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)						
Competencias / Resultados de aprendizaje						
Competencias Básicas						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio						
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios						
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades						
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.						
Competencias Generales						

CG1 - Conocer los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Investigación en Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.
CG2 - Conocer las principales líneas de investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas
CG3 - Valorar y conocer la importancia de la investigación en Didáctica las Ciencias Experimentales, Sociales y de las Matemáticas y dotar al alumno de la capacidad de aplicarla a la mejora de la enseñanza y aprendizaje
Competencias Transversales
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.
CT2 - Gestionar la información y el conocimiento.
CT3 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.
CT5 - Sensibilización en temas medioambientales.
Competencias Específicas
CE2 - Conocer la agenda actual de investigación y los marcos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales, sociales y matemáticas
CE6 - Conocer el proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.
CE9 - Ser capaz de definir y diseñar (individualmente o en equipo) investigaciones en los distintos paradigmas
CE10 - Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio, etc.) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación en su especialidad.
Competencias Específicas de Módulo
CEM4 Ser capaz de transferir los resultados de la evaluación matemática a la práctica docente
CEM11 Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos evaluativos que subyacen en los procesos educativos en matemáticas. Como concreción de esta competencia se pretende que el alumno sea capaz de: – Contrastar las distintas teorías existentes sobre evaluación, diversidad y fracaso escolar en Matemáticas. – Analizar críticamente los diferentes modelos evaluativos que subyacen en los procesos educativos en matemáticas. – Identificar el papel de la evaluación en el desarrollo del currículum matemático. – Delimitar los distintos aspectos y funciones del proceso evaluador en Matemáticas. – Ser capaz de trabajar con situaciones prácticas de valoración como análisis reflexivo de nuestra práctica docente. – Planificar, organizar y elaborar materiales didácticos, actividades didácticas e itinerarios curriculares dentro de un proceso evaluador.
CEM12 Conocer distintos modelos de déficit de aprendizaje en matemáticas.
CEM13 Ser capaz de planificar, organizar y elaborar materiales didácticos, actividades e itinerarios curriculares diversos en el aula de matemáticas. (CE59)
CEM14 Mantener una actitud crítica sobre evaluación que le permita revisar y analizar desde una perspectiva diversa e integradora el llamado fracaso escolar en matemáticas. (CE60)

Contenidos
Descripción general del contenido: - Sensibilizar al alumno acerca de la diversidad en el aula de Matemáticas, su detección y el tratamiento de la misma a través de medidas de apoyo y adaptaciones curriculares. - Introducir a los alumnos en la investigación en Educación Matemática, mostrando sus peculiaridades, las principales líneas de investigación y los modos de trabajo desarrollados en éstas.
Temario
Denominación del tema 1: EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN INCLUSIVA. Contenidos del tema 1: 1.1 Educación y Evaluación Inclusiva 1.2 Adaptaciones Curriculares 1.3 Desigualdad de oportunidades en el aprendizaje matemático / Tratamiento de la diversidad en el aula de Matemáticas: dificultades de aprendizaje y trastornos específicos (discalculia, medidas de apoyo y actividades paralelas). Descripción de las actividades prácticas del tema 5: caso práctico de un ACNEAE con dificultades de aprendizaje en matemáticas: diseño para su diagnóstico e intervención. Denominación del tema 2: TRASTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE MATEMÁTICAS: LA DISCALCULIA Contenidos del tema 2: 2.1. Discalculia 2.2. Manifestaciones del alumnado discalcúlico. 2.3. Tipologías de discalculia. 2.2. Criterios y pruebas diagnósticas de Discalculia. 2.3. Orientaciones metodológicas para la atención del alumnado discalcúlico. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: análisis de las manifestaciones de la discalculia en el aula como medida de detección. Denominación del tema 3: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN AULA DE MATEMÁTICAS. Contenidos del tema 2: 3.1. Atención a la diversidad en el aula de Matemáticas: diagnóstico, etiología, dificultades de aprendizaje en matemáticas y orientaciones metodológicas como medidas de apoyo educativo. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: aprendizaje cooperativo y heteroevaluación sobre la atención en el aula de matemáticas de diferentes casuísticas de ACNEAE (Alumnado Con Necesidad Específica de Apoyo Educativo).

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☒	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	29	12				2		15
2	26	8				3		15
3	92	8				9	15	60
Evaluación	3	2				1		
TOTAL	150	30				15	15	90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Clases expositivas: explicación y discusión de contenidos.
- Resolución, análisis y discusión de problemas.
- Realización, exposición y defensa de trabajos o proyectos.
- Actividades experimentales prácticas.
- Actividades de seguimiento, individual o por grupos, del aprendizaje.
- Aprendizaje basado en problemas o proyectos.
- Trabajo autónomo del estudiante.
- Pruebas de evaluación.

Resultados de aprendizaje

Se espera que el alumnado adquiera la capacidad de contrastar las distintas teorías existentes sobre evaluación, diversidad y fracaso escolar en Matemáticas. Debe saber identificar el papel de la evaluación en el desarrollo del currículum matemático. Así mismo saber delimitar los distintos aspectos y funciones del proceso evaluador en Matemáticas, y ser capaz de trabajar con situaciones prácticas de valoración como análisis reflexivo de nuestra práctica docente.

En cuanto a la diversidad, se pretende que adquieran la capacidad de aplicar conocimientos y comprensión a situaciones y problemas educativos en torno a la diversidad. Por último, debe saber establecer protocolos de intervención y pautas para el proceso de evaluación y el tratamiento de la diversidad, presentando métodos, alternativas e instrumentos de evaluación en Matemáticas. Dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos.

Sistemas de evaluación

Se utilizarán los siguientes sistemas de evaluación:

Tipo	Descripción	Ponderación
1	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
2	Asistencia y Participación. Participación y entrega de trabajos en Campus Virtual.	30%
3	Diseño de Proyectos y otros documentos: - Proyectos de investigación e innovación personales y/o grupales. - Defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.	20%

Para superar la asignatura será necesario obtener un mínimo de 5 puntos sobre 10 tanto en el examen como en cada trabajo.

La evaluación podrá ser Continua o a través de una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG). La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única PFACG corresponde al estudiante según lo estipulado en la normativa de evaluación vigente. En el caso de no pronunciarse al respecto se entenderá que opta por la evaluación continua.

Las actividades de carácter grupal o que supongan implicación síncrona no son recuperables.

En todo caso, la evaluación se regirá por la Normativa de evaluación vigente.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Bishop, A. (1988). Aspectos sociales y culturales de la matemática. *Enseñanza de las Ciencias*, 6, 121-125. Barcelona
- Colectivo IOÉ (1995). *La educación intercultural a prueba*. Laboratorio de Estudios Interculturales. Universidad de Granada: Proyecto sur de Ediciones.
- Deaño, M. (2000). *Cómo prevenir las dificultades de cálculo*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- De Lange, J. (1992). *Assessing mathematical skills, understanding, and thinking. Assessment of authentic performance in school mathematics*, 195-214.
- Ernest, P. (1989). *Mathematics Teaching: The State of the Art*. The Falmer Press, Taylor & Francis, Inc., 1900 Frost Rd., Suite 101, Bristol, PA 19007.
- Fernández, F., Llopis, A.M., & Pablo, C. (1991). *Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación*. Madrid: Santillana.
- Giménez, J. (1997). *Evaluación en Matemáticas. Una Integración de perspectivas*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Ibar, G. (2002). *Manual general de evaluación*. Madrid: Ediciones Octaedro.
- Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (2004a). *Aprender para el mundo de mañana. Resumen de resultados PISA 2003*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (2004b). *Evaluación PISA 2003. Resumen de los primeros resultados en España*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Instituto Nacional de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo (2005). *Pisa 2003, Pruebas de matemáticas y de solución de problemas*. Madrid: MEC.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2014). *Pisa 2012. Informe español. Resultados y contexto*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2016). *TIMSS 2015. Estudio internacional de tendencias en Matemáticas y Ciencias. IEA. Informe español: resultados y contexto*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2017). *El Bienestar de los estudiantes: Resultados de PISA 2015. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Hughes, M. (1986). *Los niños y los números. Las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas*. Barcelona: Editorial Planeta.
- Ministerio de Educación (2010). *PISA 2009. Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos. OCDE. Informe español*. Madrid: Instituto de Evaluación.
- Miranda, A., Fortes, C., & Gikl, M.D. (2000). *Dificultades del aprendizaje de las matemáticas*. Un enfoque evolutivo. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Mullis, I. V., Martin, M. O., Foy, P., & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 international results in mathematics*. International Association for the Evaluation of Educational Achievement. Herengracht 487, Amsterdam, 1017 BT, The Netherlands.
- Nassir, S. CH. (1996). *Criterios de Evaluación de Proyectos*. Editorial MacGraw- Hill.
- Santos, M. A. (1998). *Evaluar es comprender*. Buenos Aires: Ed. Magisterio del Río de

la Plata..

Watkins, A. (Ed.) (2007). *Assessment in Inclusive Settings: Key Issues for Policy and Practice*. Odense, Denmark: European Agency for Development in Special Needs Education.

ESPECÍFICA

Aravena, M. (2001). *Evaluación de proyectos en un curso de Álgebra universitaria. Un estudio basado en la modelización polinómica*. Tesis Doctoral". Departament de Didáctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat de Barcelona. Barcelona.

Atwater, M.M.(1996). Research on cultural diversity in the classroom. *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp.. 558 – 577). New York: Macmillan..

VV.AA. (1997). Monográfico Evaluación. *Revista UNO*, 11. Barcelona: Editorial Grao.

VV.AA. (1999). Monográfico Matemáticas y diversidad *Revista UNO*, 21. Barcelona: Editorial Grao.

Fennema, E. & Sherman, J. (1976). Fennema - Sherman mathematics attitude scales.

JSAS: Catalog of selected documents in psychology, 6(1), pp. 31.

Forgasz, H.J.; Leder, G.C. & Gardner, P. (1997). La escala de Matemáticas como materia masculina de Fennema y Sherman a revisión. *UNO, Revista de Didáctica de las Matemáticas*. 13, 1-40.

Fortuny, J. M. & Giménez, J. (1994). *Evaluación: un nuevo diseño y sus formatos*. Actas de la VI Jornadas sobre Aprendizaje y Enseñanza de las Matemáticas. Badajoz: Sociedad Extremeña de Educación Matemática; pp. 219- 235.

Gil, F. (1999). *Marco conceptual y creencias de los profesores sobre evaluación en Matemáticas*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.

Giroux, H., & Flecha, R. (1992). *Igualdad educativa y diferencia cultural*. Barcelona. El Roure

Gómez-Chacón, I. (1997). La alfabetización emocional en educación matemática: actitudes, emociones y creencias. *UNO, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 13, 7-22.

Gómez-Chacón, I. (2004): *Investigar las influencias afectivas en el conocimiento de la matemática. Enfoques e instrumentos*. En Líneas de investigación en educación matemática. coord. por Ricardo Luengo González. Univeridad de Extremadura. Badajoz.

Keitel, C., Damerow, P., Bishop, A., & Gerdes, P. (1989). Mathematics, education, and society. *Science and Technology Education, Document Series*, (35). París. Unesco.

LeCompte, M.D. (1995). *Un matrimonio conveniente: diseño de investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programa*. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1(1).

Middleton, J. & Romberg, T. (1993). *Teachers' conceptions of mathematics and mathematics Education: Effects of Collaboration on teacher Beliefs* .Paper presented at AERA, Atlanta.

National Council Of Teachers Of Mathematics (1999). *Estándares curriculares y de*

- evaluación para la educación matemática*. Sevilla: Sociedad Andaluza de educación matemática Thales..
- National Council Of Teachers Of Mathematics (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM
- Nelson, D.; Hoseph, G.C.; & Williams, J.(1993). *Multicultural Mathematics. Teaching Mathematics from a global Perspective*. Oxford. Oxford University Press
- Niss, M. (1995). Las Matemáticas en la Sociedad. *UNO, Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 6, 45-57.
- OCDE (2003). *The PISA 2003 Assessment Framework. Mathematics, Reading, Science and Problem Solving Knowledge and Skills*. París: OCDE.
- OCDE (2004). *Learning for Tomorrow's World: First results from PISA 2003*. París: OCDE.
- OCDE (2005). *Informe PISA 2003. Aprender para el mundo de mañana*. Madrid: Santillana.
- Pajares, R.; Sanz, A. & Rico, L. (2004). *Aproximación a un modelo de evaluación: el proyecto PISA 2000*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Pérez, M. L. (2001). El aprendizaje escolar desde el punto de vista del alumno: los enfoques de aprendizaje. En *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*, (285-307) Madrid: Alianza.
- Planas, N. (1999b). *Ambient de resolució de problemes en una classe multiètnica. Identificació de norma social, normasociomatemàtica i norma matemàtica*. Tesis de maestría. Programa de Doctorat del Departament de Didàctica de la Matemàtica i de les Ciències Experimentals. Universitat Autònoma de Barcelona.
- Pujolàs, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Recio, T. & Rico, L. (coords) (2005). *UGR-ICMI Seminar on PISA03-ES* Recuperado de: <http://ddm.ugr.es/gpnumerico/pisa/index.htm>
- Recio, T. & Rico, L. (2005, enero, 24). El Informe PISA 2003 y las matemáticas. *El País*.
- Rico, L. (1990). Diseño Curricular en Educación Matemática: Elementos y Evaluación. En S. Llinares, & M. Sánchez (ed.), *Teoría y Práctica en Educación Matemática* (pp. 117-172). Sevilla, España: Alfar..
- Rico, L. et al. (1995): *Conocimientos y creencias de los profesores de Matemáticas sobre evaluación*. Universidad de Granada. Granada.
- Willis, S. (1996). Perspectivas sobre justicia Social, Desventajas y el Currículum de Matemáticas. Una visión desde Australia. En M.J Luelmo & C. Keitel, (ed.), *20 Años de Investigación cooperativa en Género y Matemáticas*. ICME 96. Sevilla.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Además de la Bibliografía general podrá aportarse Bibliografía complementaria en cada uno de los Bloque Temáticos. También se aportará material bibliográfico en el Campus Virtual de la UEx.

Atención a la Diversidad – Junta de Extremadura

<https://educarex.es/atencion-diversidad/portada.html>

Normativa sobre Atención a la Diversidad y Orientación Educativa

<https://educarex.es/atencion-diversidad/normativa-atdiversidad.html>

Rincón Didáctico de Atención a la Diversidad (Junta de Extremadura)

<https://orientacion.educarex.es/index.php>

Equipo Específico de TEA en Badajoz

<https://equipoteabadajoz.es>

Equipo Específico de TEA en Cáceres

<https://sites.google.com/site/eoepespecificotgdcc/>

EOEP Específico Trastornos Graves de Conducta de Badajoz ...

<https://etgcbadajoz.educarex.es>

Asociación de Apoyo Altas Capacidades de Extremadura

<https://a3cext.wordpress.com/>

Contenidos educativos digitales Junta de Extremadura

<https://recursos.educarex.es/>

Los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica en la Comunidad Autónoma de Extremadura

https://recursos.educarex.es/pdf/Sector_E.pdf

Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y la atención a la diversidad

https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/04/n6-326-333_MariaPinilla.pdf

APOEX – Asociación Profesional de Orientadores de Extremadura

<https://www.apoex.es/>

Orientación Andújar

<https://www.orientacionandujar.es/>