

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	401657				
Denominación (español)	Asesoramiento y Análisis de la Práctica Educativa				
Denominación (inglés)	Educational Counseling and Teaching Practice Analysis				
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Disciplinar				
Materia					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Manuel Lucero Fustes		A6		mlucero@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a	Manuel Lucero Fustes				
Competencias					
Competencias básicas					
<p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>					
Competencias Generales					
<p>CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación con la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.</p> <p>CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.</p> <p>CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa.</p>					

CG5 - Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios introduciendo reflexiones sobre la formación y asesoramiento del profesorado.

CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.

Competencias transversales

CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

Competencias específicas

CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (Ingenta) e internacionales (Scencedirect y Springeronline, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.

CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.

CE8 - Seleccionar los fundamentos teóricos de los diferentes enfoques epistemológicos en la formación del profesorado para emitir juicios con criterio científico.

CE18 - Comprender y aplicar el marco teórico y los modelos de asesoramiento y análisis de la práctica educativa a proyectos de investigación.

CE19 - Planificar proyectos de investigación dirigidos a desarrollar escenarios formativos y de docencia basada en las TIC, planificación de procesos de formación, diseño de actividades de aprendizaje basado en materiales hipermedia, de actividades de aprendizaje basado en actividades colaborativas virtuales, así como de la evaluación de programas instruccionales.

CE20 - Comprender el marco teórico y los procedimientos necesarios para afrontar el estudio de la práctica educativa, los procesos de asesoramiento y las dificultades que deben ser resueltas en su transcurso, así como el uso que pueda hacerse del análisis de la práctica educativa dentro de la labor de asesorar.

CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.

Contenidos

- 1.- Delimitación conceptual: terminología, contextos, perspectivas y modelos de asesoramiento educativo.
- 2.- Estrategias y problemática profesional del asesoramiento colaborativo.
- 3.- Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo: problemas y métodos.
4. Diseño de proyectos e informes de investigación sobre asesoramiento educativo. Aplicaciones de los métodos de observación y análisis del discurso.

Temario

Denominación del tema 1: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de explicación conceptual.

Contenidos del tema 1:

Delimitación conceptual de las diferentes estrategias de interacción educativa: Gestión, contextualización (presentación del tema tarea, evocación, estructuración de la información), elaboración (descriptiva, comparativa, procedimental), reelaboración (apoyo

o ayuda de síntesis, ejemplos, precisiones) y supervisión del aprendizaje (indagación y valoración).

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas y estudio de casos prácticos relacionados de explicaciones de profesores expertos y principiantes.

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Denominación del tema 2: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de resolución de problemas matemáticos.

Contenidos del tema 2: Delimitación conceptual de las diferentes estrategias de ayuda educativa en la resolución de problemas matemáticos; Estrategias verbales de interacción para el diseño de actividades de resolución de problemas matemáticos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

TP (Tareas prácticas): Estudio de casos prácticos relacionados con la práctica educativa en la resolución de problemas matemáticos en Educación Primaria.

D (Discusión): Discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR.

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Denominación del tema 3: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de escritura.

Contenidos del tema 3:

Procesos cognitivos implicados en la producción de textos: planificación, escritura y revisión; Pruebas estandarizadas para evaluar la producción escrita: PROESC y rúbrica CIR; Aplicación de estrategias de asesoramiento educativo en tareas de escritura; Aplicación de estrategias de segmentación, categorización de información científica a partir de textos narrativos de alumnos de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

TP (Tareas prácticas): Estudio de casos prácticos relacionados con la práctica educativa en la evaluación de la competencia escrita.

D (Discusión): Discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR.

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Denominación del tema 4: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de comprensión lectora.

Contenidos del tema 4:

Modelos y procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos; Análisis de la interacción en actividades de lectura; Aplicación de estrategias de asesoramiento educativo en tareas de comprensión de textos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

TP (Tareas prácticas): Estudio de casos prácticos relacionados con la práctica educativa en tareas de comprensión de textos escritos.

D (Discusión): Discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR.

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Objetivos de desarrollo sostenibles contemplados

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades formativas

TEMA	TOTAL	Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)				TP	TA
		GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP		
1	33						1	1	5	5	1	20
2	33						1	1	5	5	1	20
3	33						1	1	5	5	1	20
4	33						1	1	5	5	1	20
Evaluación	18						1	1	1	1	4	10
Totales	150						5	5	21	21	8	90
% Presencialidad							100% Virtualidad					

<p style="text-align: center;">Actividades Presenciales (AP)</p> <p>Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - GG: Grupo Grande (85 estudiantes). - CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) - L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) - O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) 	<p style="text-align: center;">Actividades Virtuales (AV)</p> <p>Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - CST: Clase síncrona teórica. - CSP: Clase síncrona práctica. - CAT: Clase asíncrona teórica. - CAP: Clase asíncrona práctica.
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). 	
<ul style="list-style-type: none"> - TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS). - TA: Trabajo autónomo del estudiante. 	
Metodologías docentes	
<p>Estudio de documentos textuales y audiovisuales: Archivos en diferente formato (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.</p> <p>Tareas prácticas: Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.</p> <p>Elaboración de proyectos y trabajos académicos: Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.</p> <p>Videoconferencias interactivas: Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.</p> <p>Seminarios y tutorías. Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura</p> <p>Discusión: Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR</p> <p>Otras pruebas de evaluación: Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.</p>	
Sistemas de evaluación	
<p>La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (60% de la calificación final), así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales (40% de la calificación final).</p> <p>Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, observación de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter “no recuperable”, por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).</p> <p>El examen final consistirá en una prueba objetiva online, con una duración máxima de 1 hora.</p> <p>El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de <i>evaluación única</i> de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.</p> <p>De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (de noviembre de 2020) el alumnado dispondrá de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la modalidad de evaluación global. En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).</p>	
Resultados de aprendizaje	
<p>1. Manejar con suficiente profundidad y rigor conocimientos teóricos sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa.</p>	

2. Argumentar con suficiente profundidad y rigor antes situaciones concretas relacionadas con la problemáticas profesional del asesoramiento educativo
3. Ser capaz de seleccionar estratégicamente el enfoque y método de investigación más adecuado, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta, en este ámbito de investigación.
4. Ser capaz de estudiar el asesoramiento y la práctica educativa, según diversos modelos de análisis cualitativo.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Alejo, R., Lucero, M., Schleppegrell, M. y Sánchez, A. (2021). Student-teacher interaction in CLIL and non-CLIL elementary education. A case study of verbal-pedagogical strategies and participation during read alouds in a Natural Science classroom. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 11(1), 4-28. <https://doi.org/10.1075/jicb.21005.ale>
- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Lucero, M., Fernández, M.J. y Montanero, M. (2018). Teachers' written feedback comments on narrative texts in Elementary and Secondary Education. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 158-167. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.07.002>
- Lucero, M., Montanero, M. y van Boxtel, C. (2024). Semiempty collaborative concept mapping in history education: students' engagement in historical reasoning and coconstruction. *Instr Sci*, 52, 557-581. <https://doi.org/10.1007/s11251-024-09659-7>
- Lucero, M.; Sánchez, A. y Monroy, A. (2025). Collaborative concept mapping with and without technology support in Primary Education. *Aula Abierta*, 54(1), 39-49. <https://doi.org/10.17811/rifie.20819>
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Montanero, M., Lucero, M., Fernández-Sánchez, M. J., Amante, C., y Lázaro, D. (2025). Dialogic interaction between young writers: spontaneous vs. structured collaboration. *Classroom Discourse*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/19463014.2024.2446433>
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.