

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	401657	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Asesoramiento y Análisis de la Práctica Educativa		
Denominación (inglés)	Consultation and educational practice analysis		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Disciplinar		
Materia	-		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
María Jesús Fernández Sánchez	A.7	mafernandezs@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	María Jesús Fernández Sánchez		
Competencias			
CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (Ingenta) e internacionales (Sciedirect y Springeronline, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.			
CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.			
CE8 - Seleccionar los fundamentos teóricos de los diferentes enfoques epistemológicos en la formación del profesorado para emitir juicios con criterio científico.			
CE18 - Comprender y aplicar el marco teórico y los modelos de asesoramiento y análisis de la práctica educativa a proyectos de investigación.			
CE19 - Planificar proyectos de investigación dirigidos a desarrollar escenarios formativos y de docencia basada en las TIC, planificación de procesos de formación, diseño de actividades de aprendizaje basado en materiales hipermedia, de actividades de aprendizaje basado en actividades colaborativas virtuales, así como de la evaluación de programas instruccionales.			
CE20 - Comprender el marco teórico y los procedimientos necesarios para afrontar el estudio de la práctica educativa, los procesos de asesoramiento y las dificultades que deben ser resueltas en su transcurso, así como el uso que pueda hacerse del análisis de la práctica educativa dentro de la labor de asesorar.			
CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cuantitativa y cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Delimitación conceptual: terminología, contextos, perspectivas y modelos de asesoramiento educativo. Estrategias y problemática profesional del asesoramiento colaborativo.			

Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo: problemas y métodos. Diseño de proyectos e informes de investigación sobre asesoramiento educativo. Aplicaciones de los métodos de observación y análisis del discurso.

Temario de la asignatura

Tema 1. Asesoramiento educativo

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas y estudio de casos prácticos sobre asesoramiento colaborativo.

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Tema 2. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de lectura

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas y estudio de casos prácticos en tareas de lectura.

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Tema 3. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de escritura

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas y estudio de casos prácticos en tareas de escritura.

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Tema 4. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de explicación conceptual

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas y estudio de casos prácticos relacionados de explicaciones de profesores expertos y principiantes.

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Tema 5. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de resolución de problemas matemáticos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas y estudio de casos prácticos en tareas de resolución de problemas.

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno por tema		Actividades				
Tema	Total	CVS	CVA	TVS	TVA	TA
1	30	1 h.	0	0	5-11 h.	15-20 h.
2	29	0 h.	0	0	5-11 h.	15-20 h.
3	30	1 h.	0	0	5-11 h.	15-20 h.

4	29	0 h.	0	0	5-11 h.	15-20 h.
5	30	1 h.	0	0	5-11 h.	15-20 h.
Evaluación	2	1	0	0	1	0
TOTAL ECTS	150	4	0	0	46	100

CVS: Clase virtual síncrona. Actividad docente que se desarrolla a través de una interacción entre profesorado y estudiantes, que requiere la coincidencia de ambos al mismo tiempo (presencia síncrona), utilizando las herramientas tecnológicas de comunicación que permitan dicha interacción como, por ejemplo, chat y videoconferencia, entre otras.

CVA: Clase virtual asíncrona. Actividad docente en la que profesorado y estudiantes interactúan, de manera flexible, en momentos temporales distintos. Para el desarrollo de esta actividad docente se pueden combinar diferentes recursos educativos haciendo uso de las TIC.

TVS: Tutoría virtual síncrona. Explicación personalizada en grupos reducidos sobre los conocimientos y aplicaciones mostradas en las clases teóricas y de problemas, Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación síncrona (chat, videoconferencia...)

TVA: Tutoría virtual asíncrona. Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación asíncrona (correo electrónico, foros, etc.).

TA: Trabajo autónomo. Autoaprendizaje, estudio personal, elaboración de informes de prácticas, trabajos o relaciones de problemas propuestas por el equipo docente y preparación de exámenes.

Metodologías docentes

Estudio de documentos textuales y audiovisuales: Archivos en diferente formato (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.

Tareas prácticas: Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.

Elaboración de proyectos y trabajos académicos: Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.

Videoconferencias interactivas: Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.

Seminarios y tutorías. Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura

Discusión: Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

Otras pruebas de evaluación: Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Resultados de aprendizaje

1. Manejar con suficiente profundidad y rigor conocimientos teóricos sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa.
2. Argumentar con suficiente profundidad y rigor antes situaciones concretas relacionadas con la problemáticas profesional del asesoramiento educativo
3. Ser capaz de seleccionar estratégicamente el enfoque y métodos de investigación más adecuados, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta, en este ámbito de investigación.
4. Ser capaz de estudiar el asesoramiento y la práctica educativa, según diversos modelos de análisis cualitativo.

Sistemas de evaluación

La evaluación contemplará actividades, individuales y grupales, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, observación de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final consistirá en una prueba objetiva online, con una duración máxima de 1 hora.

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de *evaluación única* de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.

De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (de noviembre de 2020) el alumnado dispondrá de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la modalidad de evaluación global. En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Bibliografía (básica y complementaria)

- Caplan, G. & Caplan, R. B. (1997). *Consulta y colaboración en salud mental*. Paidós.
- Domingo J. (Ed.) (2001). *Asesoramiento al centro educativo. Colaboración y cambio en la institución*. Octaedro/Ediciones Universitarias de Barcelona.
- Escudero, J. M. y Moreno, J. M. (1992). *El asesoramiento a centros educativos. Estudio evaluativo de los Equipos Psicopedagógicos de la Comunidad de Madrid*. Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad de Madrid.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). El desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos: análisis de los resultados de una experiencia de formación. *Infancia y Aprendizaje*, 30 (4), 499-522.
- García, J. R., Rosales, J. & Sánchez, E. (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Lago, J. R. & Onrubia, J. (2008). Una estrategia general de asesoramiento para la mejora de la práctica educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 12 (1), 1-13.
- Lippit, G. & Lippit, R. (1986). *The consulting process in action*. Univeristy Sssociates.
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Martín, E. & Onrubia, J. (Coord.) (2011). *Orientación educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Graó.
- Monereo, C. & Pozo, J. I. (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Graó.
- Monereo, C. & Solé, I. (Eds.) (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Alianza Psicología.

- Montanero, M. (2008). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Murillo, P. (2000). *Estrategias centradas en el asesoramiento para la innovación*. MECD.
- Onrubia, J. y Lago, J. R. (2007). Asesoramiento psicopedagógico y mejora de las prácticas de evaluación. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (3), 363-383.
- Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.
- West, J. F. & Idol, L. (1987). School consultation (Part I): An interdisciplinary perspective on theory, models and research. *Journal of learning disabilities*, 20 (7), 388- 408.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.