

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	401658				
Denominación (español)	<b>Investigación en Formación del Profesorado</b>				
Denominación (inglés)	Teacher Education Research				
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Disciplinar				
Materia	Investigación en Formación del Profesorado				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Manuel Montanero Fernández		A4		mmontane@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
<p>CE1 - Planificar, coordinar y liderar grupos de trabajo y actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.</p> <p>CE2 - Diseñar distintos métodos de investigación experimental, cuasiexperimental y no experimental, eligiendo una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguida por otros investigadores. Analizar igualmente los datos de acuerdo a la hipótesis planteada, al diseño utilizado, al tipo de datos recogidos y a los supuestos que estos datos deben cumplir.</p> <p>CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales.</p> <p>CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (Ingenta) e internacionales (Scencedirect y Springeronline, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.</p> <p>CE6 - Saber evaluar y seleccionar revistas de investigación atendiendo a los índices de calidad de la actividad investigadora.</p> <p>CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.</p>					

CE8 - Seleccionar los fundamentos teóricos de los diferentes enfoques epistemológicos en la formación del profesorado para emitir juicios con criterio científico.

CE9 Poseer autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación en el ámbito de la formación del profesorado.

CE10 - Planificar, desarrollar, defender y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a la investigación sobre profesorado.

CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.

CE23 - Utilizar estrategias cualitativas de Investigación-Acción para la mejora de las instituciones.

**Contenidos**

*Descripción general del contenido:* Investigación didáctica y formación del profesorado. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras en formación docente. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente.

**Temario**

*Bloque temático 1.-* Delimitación conceptual y metodológica de la formación del profesorado y el desarrollo profesional docente.

*Contenidos:* Fundamentos y finalidades. Modalidades: cursos, asesoramiento experto y apoyo entre iguales. Estrategias y recursos: enseñanza directa, estudio de casos, actividades de reflexión vivencial, coplanificación de unidades didácticas y proyectos de innovación, codocencia y coevaluación de la práctica docente, portafolio docente y entrevistas y grupos de discusión.

*Descripción de las actividades prácticas:* elaboración del resumen estructurado y mapa conceptual del marco teórico de una investigación sobre formación del profesorado.

*Bloque temático 2.-* Metodología de la investigación en formación del profesorado.

*Contenidos:* Estudios (cuasi)experimentales. Estudios descriptivos de encuesta. Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso. Otros estudios cualitativos.

*Descripción de las actividades prácticas:* redacción y presentación de un informe de investigación simulada sobre formación del profesorado.

*Objetivos de desarrollo sostenible contemplados*

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



### Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
TEMA	TOTAL	GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA
1	38						5	0	3	0	0	30
2	110						15	0	0	5	0	90
<b>Evaluación</b>	2						1	1	0	0	0	0
<b>Totales</b>	<b>150</b>						21	1	3	5		120
		% Presencialidad					100% Virtualidad					

#### Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
- S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

#### Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas:

- CST: Clase síncrona teórica.
- CSP: Clase síncrona práctica.
- CAT: Clase asíncrona teórica.
- CAP: Clase asíncrona práctica.

- TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).

- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

### Metodologías docentes

Estudio de documentos textuales y audiovisuales: archivos en diferente formato (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.

Tareas prácticas: tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.

Elaboración de proyectos y trabajos académicos (proyectos e informes de investigación).

Videoconferencias interactivas: actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.

Seminarios y tutorías: actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura

Discusión: Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona en foros convencionales o PyR.

Otras pruebas de evaluación: Cuestionarios de evaluación de conocimientos.

### Sistemas de evaluación

La evaluación contemplará actividades, individuales o cooperativas, encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, participación en foros, entrevistas, cuestionarios, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter “no recuperable”, por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).

El examen final (con una duración máxima de 1 hora) consistirá en una prueba objetiva online y una entrevista oral. El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%), siempre que el resultado de las anteriores actividades sea superior a 4,5.

El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de evaluación única de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.

De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (de noviembre de 2020) el alumnado dispondrá de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba de Evaluación Global (PEG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. La PEG tendrá las mismas características que el examen final de la modalidad de evaluación continua.

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

### Resultados de aprendizaje

1. Conocer de forma crítica el estado de la cuestión sobre la investigación en formación de profesores.
2. Analizar y comprender situaciones socioeducativas para proponer proyectos de investigación sobre problemas docentes identificados.

3. Elaborar y/o evaluar proyectos y trabajos de investigación, así como otras propuestas formativas innovadoras, en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado, seleccionando estratégicamente el enfoque y método de investigación más adecuado, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta.
4. Diseñar programas formativos y de investigación sobre la inserción profesional de profesorado principiante

### Bibliografía (básica y complementaria)

- Aparicio, J. J., & Rodríguez Moneo, M. (2016). La calidad de la educación como determinante del progreso de los países y la calidad del profesorado como determinante de la calidad de la educación. *Tarbiya*, 44, 41-66.
- Aravena, O. A., Mellado, M. E., & Montanero, M. (2023a). Incidencia del asesoramiento pedagógico con rúbricas formativas en el mejoramiento del desempeño docente. *Revista Colombiana de Educación*, 88, 324-348. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Aravena, O. A., Mellado, M. E., & Montanero, M. (2023b). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, REDIE, 25 (04), 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e04.4326>
- Aravena, O. A., Montanero, M., & Mellado, M. E. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(1), 235-257. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13460>
- Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Desarrollo Profesional Docente: Perspectivas y Enfoques Internacionales. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), 343-355.
- Comisión Europea/EACEA/Eurydice (2021). *El profesorado en Europa: carreras, desarrollo y bienestar. Informe Eurydice*. Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- Darling-Hammond, L., Hyler, M., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
- Desimone, L. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199. <https://doi.org/10.3102/0013189X08331140>.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Servicio de publicaciones de la UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Montanero, M. (2024). ¿Por qué fracasa la innovación educativa en el aula? El caso del aprendizaje cooperativo. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 51, 65-80. <https://doi.org/10.15366/tarbiya2024.51.005>
- Montanero, M. (2025). *Formación y desarrollo profesional del profesorado: perspectivas y resultados de investigación*. Servicio de publicaciones de la UEx.
- Rodríguez Moneo, M., Aparicio, J. J., & Parellada, C. A. (2020). *Formación permanente del profesorado*. Pirámide.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.