

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	401658	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación en Formación del Profesorado		
Denominación (inglés)	Teacher Education Research		
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	1	Carácter	Obligatorio
Módulo	Disciplinar		
Materia	Investigación en Formación del Profesorado		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Manuel Montanero Fdez	A4	mmontane@unex.es	
Area de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Competencias			
CE1 - Planificar, coordinar y liderar grupos de trabajo y actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.			
CE2 - Diseñar distintos métodos de investigación experimental, cuasiexperimental y no experimental, eligiendo una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguida por otros investigadores. Analizar igualmente los datos de acuerdo a la hipótesis planteada, al diseño utilizado, al tipo de datos recogidos y a los supuestos que estos datos deben cumplir.			
CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales.			
CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (Ingenta) e internacionales (Sciencedirect y Springeronline, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.			
CE6 - Saber evaluar y seleccionar revistas de investigación atendiendo a los índices de calidad de la actividad investigadora.			
CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.			
CE8 - Seleccionar los fundamentos teóricos de los diferentes enfoques epistemológicos en la formación del profesorado para emitir juicios con criterio científico.			
CE9 Poseer autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación en el ámbito de la formación del profesorado.			
CE10 - Planificar, desarrollar, defender y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a la investigación sobre profesorado.			
CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.			
CE23 - Utilizar estrategias cualitativas de Investigación-Acción para la mejora de las instituciones.			

Contenidos						
Breve descripción del contenido						
1. Investigación didáctica y formación del profesorado 2. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras en formación docente 3. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes 4. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente						
Temario de la asignatura						
<p>Bloque temático 1.- Delimitación conceptual y metodológica de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del bloque temático 1:</p> <p>TP (Tareas prácticas): elaboración del resumen estructurado y mapa conceptual del marco teórico de una investigación sobre formación del profesorado.</p> <p>D (Discusión): estudio de casos prácticos sobre formación del profesorado en foros.</p> <p>OPE (Otras pruebas de evaluación): cuestionarios de evaluación de conocimientos.</p>						
<p>Bloque temático 2.- Metodología de la investigación en formación del profesorado</p> <p>Estudios (cuasi)experimentales. Estudios descriptivos de encuesta. Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso. Estudios cualitativos basados en la etnografía educativa, la investigación-acción educativa, etc.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del bloque temático 2:</p> <p>TP (Tareas prácticas): redacción y presentación de un informe de investigación simulada sobre formación del profesorado.</p> <p>D (Discusión): estudio de casos prácticos sobre metodología de investigación</p> <p>OPE (Otras pruebas de evaluación): Cuestionarios de evaluación de conocimientos.</p>						
Actividades formativas						
Horas de trabajo del alumno por tema		Actividades				
Tema	Total	CVS	CVA	TVS	TVA	TA
1	40-50	6	0	0	5-10	25-30
2	90-100	12	0	0	25-30	55-60
Evaluación	2	2	0	0	0	0
TOTAL ECTS	150	20	0	0	40	90
<p>CVS: Clase virtual síncrona. Actividad docente que se desarrolla a través de una interacción entre profesorado y estudiantes, que requiere la coincidencia de ambos al mismo tiempo (presencia síncrona), utilizando las herramientas tecnológicas de comunicación que permitan dicha interacción como, por ejemplo, chat y videoconferencia, entre otras.</p> <p>CVA: Clase virtual asíncrona. Actividad docente en la que profesorado y estudiantes interactúan, de manera flexible, en momentos temporales distintos. Para el desarrollo de esta actividad docente se pueden combinar diferentes recursos educativos haciendo uso de las TIC.</p> <p>TVS: Tutoría virtual síncrona. Explicación personalizada en grupos reducidos sobre los conocimientos y aplicaciones mostradas en las clases teóricas y de problemas, Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación síncrona (chat, videoconferencia...).</p> <p>TVA: Tutoría virtual asíncrona. Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación asíncrona (correo electrónico, foros, etc.).</p> <p>TA: Trabajo autónomo. Autoaprendizaje, estudio personal, elaboración de informes de prácticas, trabajos o relaciones de problemas propuestas por el equipo docente y preparación de exámenes.</p>						

Actividades formativas
<p>Estudio de documentos textuales y audiovisuales: archivos en diferente formato (audiovisual o de texto) que contienen los contenidos fundamentales de estudio.</p> <p>Tareas prácticas: tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona.</p> <p>Elaboración de proyectos y trabajos académicos (proyectos e informes de investigación).</p> <p>Videoconferencias interactivas: actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.</p> <p>Seminarios y tutorías: actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura</p> <p>Discusión: Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona en foros convencionales o PyR.</p> <p>Otras pruebas de evaluación: Cuestionarios de evaluación de conocimientos.</p>
Resultados de aprendizaje
<ol style="list-style-type: none"> 1. Manejar con rigor, con suficiente profundidad y conocimientos teóricos sobre el "estado de la cuestión" en la investigación sobre formación del profesorado, asesoramiento educativo y DPD. 2. Argumentar con sentido crítico antes situaciones concretas relacionadas con la problemática profesional de la formación del profesorado y el asesoramiento educativo. 3. Elaborar y/o evaluar proyectos y trabajos de investigación, así como otras propuestas formativas innovadoras, en el ámbito de la formación inicial o permanente del profesorado, seleccionando estratégicamente el enfoque y método de investigación más adecuado, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta.
Sistemas de evaluación
<p>La evaluación contemplará actividades, individuales encaminadas a comprobar la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final), así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).</p> <p>Las actividades de evaluación previa al examen (casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, observación de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, etc.) se realizarán en aula virtual; cuando esté justificado, podrán tener un carácter "no recuperable", por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico (característica que se especificará y comunicará con claridad al alumnado).</p> <p>El examen final consistirá en una prueba objetiva online, con una duración máxima de 1 hora.</p> <p>El profesorado podrá ofertar actividades voluntarias que permitan obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior al 20%).</p> <p>El profesorado ofertará también una modalidad alternativa de <i>evaluación única</i> de carácter global (sólo examen final), que permitiría obtener el 100% de la calificación final, destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.</p> <p>De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (de noviembre de 2020) el alumnado dispondrá de 3 semanas al inicio del semestre para dejar por escrito expresamente si desea una evaluación continua o acogerse a la Prueba de Evaluación Global (PEG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, y no manifestarlo en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua. La PEG consistirá en una prueba tipo test de 30 preguntas con 4 opciones de respuesta.</p> <p>Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento. La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los alumnos matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de alumnos matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.</p> <p>Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación (http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf), en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5).</p>

Bibliografía (básica y complementaria)

- Akiba, M., Aki, M., Howard C., & Wilkinson, B. (2019). Lesson study design features for supporting collaborative teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 77, 352-365.
- Anaya, D., Suárez Riveiro, J. M. & Pérez González, J. C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 27 (2), 413-425.
- Aravena, O. A., Mellado, M. E., & Montanero, M. (2023). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, REDIE Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25 (04), 1-16. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e04.4326>
- Aravena, O. A., Mellado, M. E., & Montanero, M. (2023). Incidencia del asesoramiento pedagógico con rúbricas formativas en el mejoramiento del desempeño docente. *Revista Colombiana de Educación*, 88, 324-348. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13737>
- Arbesú, M., & Gutiérrez, E. (2014). El portafolios formativo: un recurso para la reflexión y autoevaluación en la docencia. *Perfiles educativos*, 36(143), 105-123.
- Avalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education*, 27(1), 10-20.
- Azorín, C., & Muijs, D. (2017). Networks and collaboration in Spanish education policy. *Educational Research*, 59(3), 273-296.
- Barba, J., González-Calvo, G. y Barba-Martín, R. (2014). Revisión el uso de los diarios del profesorado como instrumento de reflexión sobre la acción. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 405, 55-63.
- Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Desarrollo Profesional Docente: Perspectivas y Enfoques Internacionales. *Psychology, Society, & Education*, 7(3), 343-355.
- Betlem, E., Clary, D., & Jones, M. (2018). Mentoring the mentor: professional development through a school-university partnership. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 1, 1-20.
- Bharuthram, S. (2015). Lecturers' perceptions: The value of assessment rubrics for informing teaching practice and curriculum review and development. *Africa Education Review*, 12(3), 415-428.
- Bolívar, A., & Domingo-Segovia, J. (2019). La investigación (auto)biográfica en educación. Barcelona: Octaedro.
- Bozu, Z., & Imberón, F. (2012). El portafolio docente como estrategia formativa innovadora del profesorado novel universitario: un estudio de casos. *Revista de Educación*, 358, 238-257.
- Brix, J., Grainger, P., & Hill, A. (2014). Investigating Mandatory Peer Review of Teaching in Schools. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(4), 82-99.
- Carpenter, D. (2015). School culture and leadership of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, 29(5), 682-694.
- Carr, W., & Kemmis, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado. Martínez Roca.
- Chapman, C., & Muijs, D. (2014). Does school to school collaboration promote school improvement? A study of the impact of school federations on student outcomes. *International Journal of Research, Policy and Practice*, 25(3), 351-393.
- Crasborn, F., Hennissen, P., Brouwer, N., Korthagen, F., & Bergen, T. (2011). Exploring a two-dimensional model of mentor teacher roles in mentoring dialogues. *Teaching and Teacher education*, 27, 320-331.
- Darling-Hammond, L. (2016). Research on teaching and teacher education and its influences on policy and practice. *Educational Researcher*, 45(2), 83- 91.
- Desimone, L. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development: Toward better conceptualizations and measures. *Educational Researcher*, 38(3), 181-199.
- Domingo, J. (coord.) (2012). El asesoramiento a los centros educativos. Barcelona: Octaedro.
- Dudley, P. (2013). Teacher learning in Lesson Study: What interaction-level discourse analysis revealed about how teachers utilised imagination, tacit knowledge of teaching and fresh evidence of pupils learning, to develop practice knowledge and so enhance their pupils' learning. *Teaching and Teacher Education*, 34, 107-121.
- Escudero, J. M., Cutanda, M., & Trillo, F. (2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 83-102.
- Fullan, M. (2014). The principal: three keys to maximizing impact. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hargreaves, E., & Elhawary, D. (2018). Professional development through mutually respectful relationship: senior teachers' learning against the backdrop of hierarchical relationships. *Professional Development in Education*, 45(1), 46-58.
- Hord, S. (1997). Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement. Washington, DC: Office of Educational Research and Improvement.
- Kalinowski, E., Gronostaj, A., & Vock, M. (2019). Effective Professional Development for Teachers to Foster Students' Academic Language Proficiency Across the Curriculum: A Systematic Review. *AERA Open*, 5(1), 1-23.
- Koellner, K., & Jacobs, J. (2015). Distinguishing models of professional development: The case of an adaptive model's impact on teachers' knowledge, instruction, and student achievement. *Journal of Teacher Education*, 66(1), 51-67.
- López de Maturana, S. (2010). Historia de vida de buenos profesores: experiencia e impacto en las aulas. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14(3), 149-163.
- Lu, H. L. (2010). Research on peer coaching in preservice teacher education. A review of literature. *Teaching and Teacher Education*, 26, 748-753.
- Lucero, M. & Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Martín, E. (2015). Caminos se consolidan en el desarrollo profesional docente. ¿Están presentes en España? *Psicología, Sociedad y Educación*, 7(3), 443-458.
- Martínez-Domínguez, B., & Rodríguez, M. (2017). Los contenidos del desarrollo profesional docente: presencias y omisiones. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 41-51.
- Mena, J., Hennissen, P., & Loughran, J. (2017). Developing pre-service teachers' professional knowledge of teaching: The influence of mentoring. *Teaching and Teacher Education*, 66, 47-59.
- Montanero, M. (2002). Criterios para la evaluación de la calidad didáctica del profesorado universitario. *Enseñanza universitaria*, (20), 23-36.
- Montanero, M. (2008). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Cáceres: UEx.
- Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.
- Montanero, M., & Guisado, P. (2017). Comunidades de aprendizaje. La gestión del aula en grupos interactivos. En V.

Valdebenito & M. E. Mellado (Eds.), *Liderazgo escolar y gestión pedagógica* (pp. 135-150). Temuco: UCT.

Montanero, M., & Tavares, C. (2020). El aprendizaje cooperativo en la Educación Primaria: un estudio sobre el pensamiento del profesorado y la práctica docente en Extremadura. *Profesorado* (en prensa).

Rincón-Gallardo, S., & Fullan, M. (2016). Essential features of effective networks in education. *Journal of Professional Capital and Community*, 1(1), 5-23.

Sánchez, E. & García, R. (2005). Sobre la noción de asesoramiento colaborativo: lo que se dice y lo que se hace. En C. Monereo & J. I. Pozo (coord.). *La práctica del asesoramiento colaborativo a examen* (pp. 29-54). Barcelona: Graó.

Sánchez, E. & García, R., Sixte, R., Castellano, N. & Rosales, J. (2008b). El análisis de la práctica educativa y las propuestas instruccionales: integración y enriquecimiento mutuo. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (2), 233-25.

Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional de las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.

Sánchez, E. (2016). Aspiraciones y conocimientos: ¿cómo explicar que la innovación educativa resulte decepcionante? El caso de la comprensión lectora. *Álabe*, 13 (enero-junio). [www.revistaalabe.com] DOI: 10.15645/Alabe2016.13.1

Schön, D. A. (1987). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.

Vogt, F. & Rogalla, M. (2009). Developing Adaptive Teaching Competency through coaching. *Teaching and Teacher Education*, 25, 1051-1060.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación