

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	401659	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación		
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Comparative research about Education.		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	2	Carácter	Obligatoria
Módulo	Disciplinar		
Materia	Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor/a por determinar (DL3939).			
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación		
Departamento	Ciencias de la Educación		
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Profesor/a por determinar (DL3939).		
Competencias			
1. CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.			
2. CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permitan poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.			
3. CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa.			
4. CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.			
5. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
6. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
7. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.			

8. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
9. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
10. CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
11. CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.
12. CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.
13. CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.
14. CE14 - Diseñar y realizar investigaciones teóricas e históricas y comparatistas.
15. CE15 - Profundizar en aspectos concretos de los sistemas escolares o educativo-sociales de, al menos, dos unidades de comparación, empleando para ello el análisis y síntesis comparativas, y técnicas para la recogida y análisis de datos.
Contenidos
Breve descripción del contenido
Teoría e Historia de la Educación: Importancia y utilidad. Relaciones con la Historia General / Método de investigación Histórica. Tendencias generales en Historiografía Educativa / La Educación Comparada: finalidades, desarrollo histórico, fundamentos enfoques / La metodología de investigación en Educación Comparada.
Temario de la asignatura
Denominación del tema 1: Teoría de la Educación. Contenidos del tema 1: Importancia y utilidad de las teorías pedagógicas. Dimensiones de la Educación. Ética y valores en el ámbito Educativo. Investigación en Teorías educativas contemporáneas. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura.
Denominación del tema 2: Historia de la Educación. Contenidos del tema 2: Sentido y utilidad actuales. Métodos de investigación histórica en educación. Tendencias actuales en Historiografía Educativa Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Tareas prácticas (Tareas de solución de

problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema).

Denominación del tema 3: Educación Comparada.

Contenidos del tema 3:

Finalidades y desarrollo histórico. Fundamentos en Educación Comparada (EC). Enfoques actuales de la EC. Metodología de investigación en EC. Problemáticas globales en la investigación de la Educación en el espacio EULAC. Retos de la Educación actual

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Tareas prácticas (Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura. Discusión (Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales).

Denominación del tema 4: Elaboración de Informes de investigación en Teoría, Historia y Educación Comparada.

Apartados de un informe. Normas de publicación según las diferentes áreas y sociedades españolas de investigación en esas áreas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema).

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Actividades				
Tema	Total	CVS	CVA	TVS	TVA	TA
1	26,5	1,5	4,5	1	3	17
2	25	1,5	4,5		3	16
3	49	3	20	2	2	22
4	47,5	1,5	15		2	29
Evaluación	2					
TOTAL ECTS	150	7,5	43,5	3	10	84

CVS: Clase virtual síncrona. Actividad docente que se desarrolla a través de una interacción entre profesorado y estudiantes, que requiere la coincidencia de ambos al mismo tiempo

(presencia síncrona), utilizando las herramientas tecnológicas de comunicación que permitan dicha interacción como, por ejemplo, chat y videoconferencia, entre otras.

CVA: Clase virtual asíncrona. Actividad docente en la que profesorado y estudiantes interactúan, de manera flexible, en momentos temporales distintos. Para el desarrollo de esta actividad docente se pueden combinar diferentes recursos educativos haciendo uso de las TIC.

TVS: Tutoría virtual síncrona. Explicación personalizada en grupos reducidos sobre los conocimientos y aplicaciones mostradas en las clases teóricas y de problemas, Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación síncrona (chat, videoconferencia...)

TVA: Tutoría virtual asíncrona. Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación asíncrona (correo electrónico, foros, etc.).

TA: Trabajo autónomo. Autoaprendizaje, estudio personal, elaboración de informes de prácticas, trabajos o relaciones de problemas propuestas por el equipo docente y preparación de exámenes.

Metodologías docentes

- Explicación teórica de los contenidos de la asignatura.
- Discusión y debate.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Análisis de casos y resolución de problemas.
- Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.
- Actividades colaborativas basadas en los recursos del campus virtual.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Resultados de aprendizaje

Tras cursar esta asignatura el alumnado

1. Conocerá la evolución, el estado actual del debate metodológico y los principales campos de investigación, problemas y reflexiones que se mantienen en las áreas de Investigación Histórico educativa y Comparatista.
2. Habrá desarrollado actitudes positivas y críticas hacia el sentido que tienen en la sociedad actual la investigación cualitativa en Teoría e Historia de la Educación, y en Educación Comparada.
3. Sabrá planificar, realizar y llegar a presentar un trabajo de investigación en los ámbitos que trata la asignatura.
4. Sabrá, en definitiva, generar conocimiento teórico, tecnológico y práctico que le permita describir, explicar, interpretar y transformar acontecimientos y acciones educativas empleando conceptos con significación intrínseca al ámbito educación, y utilizando la racionalidad que pertinente en cada caso.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con el plan de estudios verificado y la normativa de evaluación de la UEx vigente, la evaluación contempla dos modalidades de Evaluación: "continua" y "global".

De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020 el alumnado dispone del primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo para dejar por constancia expresa de si desea acogerse a la Evaluación Global (EG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, conforme al procedimiento establecido con carácter general para toda la Titulación.

Inicialmente todo el alumnado pertenece a la modalidad de Evaluación Continua Si un estudiante no manifiesta en la forma y plazo establecidos que quiere ser evaluado en

la modalidad de Evaluación Global queda adscrito en la modalidad de Evaluación Continua.

Sistema de Evaluación Continua:

A) Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación:

- Participación activa en las sesiones teóricas (10%).
- Elaboración de un trabajo individual (25%)
- Realización de actividades grupales/colaborativas en el Campus (25%).
- Examen: 40%

B) Se hará una EVALUACIÓN CONTINUA BASADA EN:

- La observación del docente de una actividad virtual continuada desarrollada por el estudiante (en el Campus y en las sesiones síncronas).
- Comprobación del cumplimiento de tareas por parte del alumnado a través de los trabajos que vaya entregando.

C) Para puntuar en el apartado de "PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LAS SESIONES TEÓRICAS" hay que haber asistido y participado en el total de las sesiones síncronas de los temas. Se efectuará un control sistemático de dicha presencia y participación. El alumnado que no alcance el 80% de asistencia síncrona no podrá puntuar en esa parte, es decir: las sesiones síncronas tienen carácter de "actividad no recuperable".

D) Sobre los TRABAJOS COLABORATIVOS se darán las oportunas instrucciones por escrito a través del campus virtual. Consistirán en aportaciones en herramientas colaborativas disponibles en Moodle, tipo "foro de discusión", "wikis" o "talleres", etc. Por su carácter colaborativo son "actividades no recuperables". Estos trabajos colaborativos se irán entregando a lo largo del semestre, conforme a la agenda que se facilitará a comienzos de curso.

E) El TRABAJO INDIVIDUAL consistirá en la elaboración de un trabajo de aplicación práctica de los contenidos trabajados en el Temario, que se entregará al final del semestre. Se podrá elegir entre varias opciones, más próximas al área de Teoría, de Historia o de Educación Comparada. Las instrucciones sobre este trabajo se darán por escrito a través del Campus Virtual.

F) Para la evaluación de toda la producción se tendrán en cuenta los siguientes CRITERIOS:

1. La dedicación a las tareas solicitadas, así como a las posibles reuniones de tutorización que se puedan plantear si así lo requiere el alumnado.
2. Si el alumnado participa activamente, si muestra iniciativa, originalidad y creatividad en las aportaciones personales y en la revisión de las diferentes tareas de investigación.
3. Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. El plagio en los trabajos implicará el suspenso automático en la convocatoria en que se presenten.

G) Sobre el EXAMEN:

1. Se realizará de forma escrita u oral por la sala de videoconferencias de la asignatura. Será una sesión grabada. A inicios de la asignatura, el docente detallará las características del examen. En ese momento no se podrán usar materiales de ningún tipo.
2. La nota del examen se puntuará, en nota absoluta, sobre 10 y luego se hace su ponderación. La nota del examen ponderada se suma a la del resto de notas sea cual sea la puntuación obtenida en él.

H) En el caso de que un estudiante, con lo que haya hecho en cualquiera de los cuatro instrumentos de evaluación indicados en el punto A de esta evaluación continua, no obtenga nota suficiente para aprobar en la convocatoria ordinaria sólo tiene como "actividad recuperable" la prueba del examen para la convocatoria extraordinaria. Todos los demás instrumentos son irrecuperables.

I) Estos criterios se pueden complementar con instrucciones que se darán a comienzos de la asignatura y que también se facilitarán a través de la web de la asignatura del Campus Virtual oficial de la UEx.

Sistema de Evaluación Global:

a) Se utilizará el siguiente instrumento de evaluación: Examen (100%).

b) El EXAMEN constará de dos partes:

b.1. Se realizará de forma escrita u oral por la sala virtual de la asignatura (40%). Será una sesión grabada. Se examinará con preguntas similares a las del examen de evaluación continua. En ese momento no se podrán usar materiales de ningún tipo.

b.2. Pregunta(s) de desarrollo sobre el mismo contenido para el que el alumnado de evaluación continua ha realizado trabajos colectivos: deberá prepararse los mismos materiales, debiendo responder a las preguntas de desarrollo que se le formulen sobre ellos (60%).

En todas las convocatorias habrá exámenes de las dos modalidades, y el alumnado podrá hacer aquella a la que se haya acogido al comienzo del semestre (art 4.2 de la Normativa de Evaluación).

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica:

Bray, M., Adamson, B. y Mason, M. (2010). *Educación Comparada: Enfoques y métodos*. Barcelona: Granica.

Egido Gálvez, I.; Martínez-Usarralde, M.J. (2019). *La educación comparada hoy*. Madrid: Síntesis,

Negrín, O. y Vergara, F. J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Editorial Ramón Areces.

Touriñan, J. M. y Sáez, R. (2012). *Teoría de la Educación, Metodología y Focalizaciones*. La Coruña: NetBiblio.

Bibliografía Complementaria:

Alexander, R., Broadfoot, P. Y Phillips, D. (1999). *Learning from Comparing, new directions in comparative educational research*. Oxford: Symposium books.

Bolívar, A.; Domingo, J. Y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

Callejo, J. (2001). *El grupo de discusión: introducción a una práctica de investigación*. Barcelona: Ariel.

Cisterna Cabrera, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*. Vol. 14 (1): 61-71.

- Escolano Benito, A. (1984): *Historia de la Educación, en Diccionario de Ciencias de la Educación*. T.I. Salamanca, Anaya.
- Ferrer Julià, F. (2002). *La Educación Comparada actual*. Barcelona, Ariel
- Fick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Gabriel, N. De Y Viñao, A. (1997): *La investigación histórico-educativa. Tendencias actuales*. Barcelona: Ronsel
- García Garrido, J.L. (2005): *Sistemas Educativos de Hoy* (5ª Ed) Madrid: Ediciones Académicas.
- Lázaro Lorente, L.M. (1997): Enredados en la Red. Internet como fuente en la Investigación en Educación Comparada, *Revista Española de Educación Comparada*, 3, pp. 83-106.
- Naya Garmendía, L. M. (2005): La Educación Comparada en los nuevos espacios virtuales (1995-2004). *Revista Española de Educación Comparada* 11. pp. 241-271.
- Osses Bustingorry, S,; Sánchez Tapia, I. e Ibáñez Mansilla, F. M.. (2006) Investigación Cualitativa en Educación: hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios pedagógicos*. [online]. vol.32, n.1, pp. 119-133.
- Pallarés. M. (2014). *¿Teoría de la Educación o Educación de la Teoría?* Castellón: Onada.
- Prats, J. y Raventós, F. (2005): *Los sistemas educativos europeos ¿Crisis o transformación?* Colección Estudios Sociales nº 18. Barcelona: Fundación La Caixa.
- Ruiz Berrio, J. (1976): "El método histórico en la investigación histórica de la educación. *Revista Española de Pedagogía*, n 134 – Octubre-Diciembre de 1976.
- Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
- Shermer, M. (2010). *Las fronteras de la ciencia. Entre la ortodoxia y la herejía*, Barcelona: Alba.
- Schriewer, J. Y Kaelble, H. (Comp.) (2010). *La comparación en las ciencias sociales e históricas*. Barcelona: Octaedro.
- Tello, C. G. (2015). *Los objetos de estudios de la política educativa*. -Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Libro Digital EPUB..
- Valles, M.S. (2002). *Entrevistas cualitativas*. Madrid: CIS.
- Vega Gil L. (2007): *Convergencias y divergencias de la formación inicial práctica del profesorado de la Europa del Mediterráneo*. Salamanca: GID.
- Vega Gil, L. (2011): *La educación comparada e internacional*. Barcelona: Octaedro.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para garantizar la actualización de esta asignatura, junto a la bibliografía básica orientativa se informará de más fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios en el desarrollo de cada Bloque Temático.

Todo el material no podrá estar disponible on-line, pero se intentará que, al menos, sea accesible a través de los recursos electrónicos o de fondos bibliográficos en papel de la Biblioteca.