

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2024/2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	401662	Créditos ECTS	12
Denominación (español)	Trabajo Final de Máster		
Denominación (inglés)	Master Dissertation		
Titulaciones	MÁSTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Trabajo Fin de Máster		
Materia	Trabajo Fin de Máster		
Profesorado			
Todo el profesorado implicado en la docencia de la titulación			
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar; Teoría e Historia de la Educación; Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación; Didáctica de las Matemáticas		
Departamento	Ciencias de la Educación; Didáctica de las Ciencias Experimentales y Matemáticas		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Adrián Gordillo Merino		
Competencias			
CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación con la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.			
CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.			
CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa.			
CG4 - Diseñar y evaluar programas de formación y materiales didácticos, utilizando diversos recursos, particularmente las TIC.			
CG5 - Ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios introduciendo reflexiones sobre la formación y asesoramiento del profesorado.			
CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.			
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.			
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.			
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o			

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.
CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.
CE1 - Planificar, coordinar y liderar grupos de trabajo y actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación con la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.
CE2 - Diseñar distintos métodos de investigación experimental, cuasiexperimental y no experimental, eligiendo una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguida por otros investigadores. Analizar igualmente los datos de acuerdo con la hipótesis planteada, al diseño utilizado, al tipo de datos recogidos y a los supuestos que estos datos deben cumplir.
CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales.
CE4 - Conocer la problemática de la medición de constructos propios de las ciencias de la educación, así como saber aplicar los principios de construcción de tests, escalas, cuestionarios; las principales Teorías de tests; las distintas aproximaciones al estudio de la fiabilidad; los distintos procedimientos para la obtención de evidencias empíricas acerca de la validez de las inferencias realizadas; las propiedades psicométricas de los ítems y los principales métodos para la asignación, transformación e interpretación de las puntuaciones obtenidas.
CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (<i>Ingenta</i>) e internacionales (<i>Scencedirect</i> y <i>Springeronline</i> , entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.
CE6 - Saber evaluar y seleccionar revistas de investigación atendiendo a los índices de calidad de la actividad investigadora.
CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.
CE8 - Seleccionar los fundamentos teóricos de los diferentes enfoques epistemológicos en la formación del profesorado para emitir juicios con criterio científico.
CE9 - Poseer autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación en el ámbito de la formación del profesorado.
CE10 - Planificar, desarrollar, defender y analizar críticamente trabajos empíricos en torno a la investigación sobre profesorado.
CE11 - Conocer y diseñar investigaciones y estudios en Tecnología Educativa y distinguir las distintas dimensiones que implica esta área de conocimiento.
CE12 - Aplicar y evaluar tecnologías avanzadas de información y comunicación en el marco de la formación del profesorado y la práctica educativa.

CE13 - Ser capaz de justificar, aplicar los factores vinculados a los usos intensivos de las TIC que transforman la planificación docente, los procesos de aprendizaje, el trabajo colaborativo y los procesos formativos de enseñanza y aprendizaje, identificando los indicadores de calidad y progreso de acciones y recursos educativos con apoyo de las TIC, ya sea en contextos presenciales, semipresenciales o no presenciales.						
CE14 - Diseñar y realizar investigaciones teóricas e históricas y comparatistas.						
CE15 - Profundizar en aspectos concretos de los sistemas escolares o educativo-sociales de, al menos, dos unidades de comparación, empleando para ello el análisis y síntesis comparativas, y técnicas para la recogida y análisis de datos.						
CE16 - Investigar e integrar aspectos del <i>e-learning</i> y el <i>m-learning</i> en los entornos de aprendizaje.						
CE17 - Conocer las líneas de investigación relacionadas con <i>e-learning</i> , <i>m-learning</i> y entornos personales de aprendizaje.						
CE18 - Comprender y aplicar el marco teórico y los modelos de asesoramiento y análisis de la práctica educativa a proyectos de investigación.						
CE19 - Planificar proyectos de investigación dirigidos a desarrollar escenarios formativos y de docencia basada en las TIC, planificación de procesos de formación, diseño de actividades de aprendizaje basado en materiales hipermedia, de actividades de aprendizaje basado en actividades colaborativas virtuales, así como de la evaluación de programas instruccionales.						
CE20 - Comprender el marco teórico y los procedimientos necesarios para afrontar el estudio de la práctica educativa, los procesos de asesoramiento y las dificultades que deben ser resueltas en su transcurso, así como el uso que pueda hacerse del análisis de la práctica educativa dentro de la labor de asesorar.						
CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.						
CE22 - Relacionar la calidad de las instituciones educativas con el ejercicio práctico del liderazgo pedagógico, de cara a ser capaz de recoger de datos referidos al grado de logro, existencia, realidad o efectividad de las dimensiones y rasgos del liderazgo pedagógico o educativo en tales instituciones educativas.						
CE23 - Utilizar estrategias cualitativas de Investigación-Acción para la mejora de las instituciones.						
Contenidos						
Breve descripción del contenido						
Todo lo relativo a formato, extensión, rúbricas, etc., queda reflejado en la «Guía para la elaboración y evaluación del TFM del Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa», publicada en la web de la Facultad de Educación y Psicología.						
Temario de la asignatura						
Dadas las características del Trabajo Final de Máster no es posible establecer un temario similar al resto de asignaturas. Este temario podrá variar mucho en función de las temáticas elegidas.						
Actividades formativas						
Horas de trabajo del alumno o la alumna por tema		Actividades				
Tema	Total	CVS	CVA	TVS	TVA	TA
Planificación del trabajo	20			1		19

Fundamentación teórica	60			1		59
Estudio empírico	170			1		169
Elaboración de conclusiones	40			1		39
Elaboración de documento de apoyo y ensayo de defensa del TFM	9			1		8
Evaluación	1	1				
TOTAL ECTS	300	1		5		294

CVS: Clase virtual síncrona. Actividad docente que se desarrolla a través de una interacción entre profesorado y estudiantes, que requiere la coincidencia de ambos al mismo tiempo (presencia síncrona), utilizando las herramientas tecnológicas de comunicación que permitan dicha interacción como, por ejemplo, chat y videoconferencia, entre otras.

CVA: Clase virtual asíncrona. Actividad docente en la que profesorado y estudiantes interactúan, de manera flexible, en momentos temporales distintos. Para el desarrollo de esta actividad docente se pueden combinar diferentes recursos educativos haciendo uso de las TIC.

TVS: Tutoría virtual síncrona. Explicación personalizada en grupos reducidos sobre los conocimientos y aplicaciones mostradas en las clases teóricas y de problemas, Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación síncrona (chat, videoconferencia...)

TVA: Tutoría virtual asíncrona. Seguimiento individual o grupal de estudiantes a través de herramientas de comunicación asíncrona (correo electrónico, foros, etc.).

TA: Trabajo autónomo. Autoaprendizaje, estudio personal, elaboración de informes de prácticas, trabajos o relaciones de problemas propuestas por el equipo docente y preparación de exámenes.

Metodologías docentes

1. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
2. Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.

Resultados de aprendizaje

1. Saber diseñar, fundamentar, desarrollar y defender un proyecto de investigación empírico vinculado con los contenidos del Máster.
2. Seleccionar y utilizar adecuadamente bases de datos y otros recursos para la consulta y la referenciación bibliográfica.
3. Saber formular de manera adecuada los objetivos y las hipótesis, si proceden, del trabajo de investigación.
4. Utilizar adecuadamente programas informáticos para el desarrollo del análisis de datos.
5. Adquirir capacidad para redactar un informe científico teniendo como referencia los criterios de la APA.
6. Conocer y utilizar criterios que permitan garantizar la calidad científica del trabajo desarrollado.
7. Adquirir habilidades para preparar y defender el trabajo de investigación ante un Tribunal.

Sistemas de evaluación

La evaluación consistirá en la defensa pública ante un tribunal formado por tres miembros de un trabajo original de iniciación a la investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa. Dicha defensa supondrá el 100% de la calificación.

La defensa del TFM deberá ser síncrona y pública. Se establecerá un tiempo máximo para la exposición, por parte del tribunal, que no podrá exceder de 30 minutos.

La defensa podrá hacerse en los idiomas habituales para la comunicación científica en su campo de conocimiento.

Para consultar todos los detalles relativos a la evaluación, consúltese la «Guía para la elaboración y evaluación del TFM del Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa», publicada en la web de la Facultad de Educación y Psicología.

Calificación:

Las calificaciones y sus revisiones, al igual que todo el proceso del TFM, se registrarán por la Normativa de evaluación de la Universidad de Extremadura vigente (Resolución 26/10/2020, de 3 de noviembre).

Disponible en:

https://www.unex.es/conoce-la-uex/centros/cum/DOE_NormativaEvaluacin.pdf

Bibliografía (básica y complementaria)

Dada la temática diversa del TFM, cada tutor o tutora ofrecerá la bibliografía básica y complementaria necesaria en cada caso.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

El estudiante dispondrá de recursos educativos digitales que le serán ofrecidos por su tutor del TFM a través del aula virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.