

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	402197				
Denominación (español)	Fundamentos Científicos de la Psicología Sanitaria				
Denominación (inglés)	Scientific Foundations of Health Psychology				
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Básico				
Materia	Fundamentos Científicos y Profesionales de la Psicología Sanitaria				
Carácter	Obligatorio	ECTS	3	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Daniel Dacosta Sánchez		Laboratorio de procesos		danielids@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
Básicas y generales					
CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.					
CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.					
CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<p style="text-align: center;">Transversales</p> <p>CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p>
<p style="text-align: center;">Específicas</p> <p>CE8 - Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.</p> <p>CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.</p> <p>CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p> <p>CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CE19 - Conocer las actividades necesarias para la constitución, puesta en marcha y gestión de una empresa, sus distintas formas jurídicas y las obligaciones legales, contables y fiscales asociadas.</p> <p>CE20 - Conocimientos de la normativa vigente en el ámbito sanitario español.</p> <p>CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p> <p>CE2 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.</p>
Contenidos
<p style="text-align: center;">Descripción general del contenido:</p> <p>El psicólogo general sanitario como científico. El acercamiento biopsicosocial al estudio de la salud. Modelos de intervención eficaces en psicología de la salud y tratamientos psicológicos con apoyo empírico. Métodos y diseños de investigación para la valoración de los resultados y el estudio de los procesos de las intervenciones en psicología sanitaria. Guías de intervenciones psicológicas y práctica clínica empíricamente validadas: fuentes, uso, aplicación y garantías para el usuario. Asociaciones profesionales nacionales y europeas. Estándares y vías de certificación y acreditación.</p>
Temario
<p>Denominación del tema 1: Bases científicas de la psicología sanitaria.</p> <p>Contenidos del tema 1: El psicólogo clínico como científico. El acercamiento biopsicosocial al estudio de la salud. Propuestas actuales de la OMS para promover la salud mental y el bienestar.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura. Estudio de texto. Foro de debate.</p>

Denominación del tema 2: **Modelos de intervención eficaces en psicología de la salud.**

Contenidos del tema 2: Modelos de intervención eficaces en psicología de la salud y tratamientos psicológicos con apoyo empírico. Métodos y diseños de investigación para la valoración de los resultados y el estudio de los procesos de las intervenciones en psicología sanitaria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Supuestos prácticos.

Denominación del tema 3: **Guías de intervenciones psicológicas y práctica clínica empíricamente validadas.**

Contenidos del tema 3: Guías de intervenciones psicológicas. Fuentes de documentación e información científica y profesional en psicología sanitaria. Retos actuales de la psicología general sanitaria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Búsqueda de recursos. Actividad colaborativa.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	16	6						10
2	28	12						16
3	24	10						14
Evaluación	7	2						5
TOTAL	75	30						45

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.
5. Foros de debate / discusión.
6. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
7. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
8. Búsqueda y consulta de materiales.

Resultados de aprendizaje

- Ser capaz de describir el papel del psicólogo general sanitario como científico.
- Conocer en profundidad las implicaciones y características del acercamiento biopsicosocial al estudio de la salud.
- Ser capaz de identificar los modelos que suponen el marco referencial en psicología de la salud, para saber qué pasos seguir y que técnicas aplicar para lograr el cambio en las conductas de salud de las personas.
- Ser capaz de discriminar entre las alternativas de intervención psicológica existentes para un caso concreto, identificando aquella que cuenta con mayor apoyo empírico y valorando de forma crítica su utilidad terapéutica.
- Saber obtener y valorar los recursos científicos y profesionales para el ejercicio profesional, con especial atención a fuentes bibliográficas, guías clínicas y otros recursos públicos disponibles.
- Conocer, discriminar y saber aplicar los métodos de investigación más útiles en el contexto de la intervención en psicología de la salud.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	<p>Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.</p> <p>* Nota: La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* Nota: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas</p>	50%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP);

de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Crespo, M. (Dir.) (2013) *Guía de referencia rápida de tratamientos psicológicos con apoyo empírico*.

<http://pendientedemigracion.ucm.es/info/psclinic/guiareftrat/index.php>

Dacosta-Sánchez, D. (2023). *Modelización de las relaciones entre las variables implicadas en el tratamiento del Trastorno por Consumo de Sustancias: Real-world evidence mediante estudios observacionales retrospectivos* (Doctoral dissertation, Universidad de Huelva).

Echeburúa, E. (2011). Retos de futuro de la psicología clínica. *Análisis y Modificación de Conducta*, 34, 150-151.

Echeburúa, E. Salaberría, K. de Corral, P. y Cruz-Sáez, M. (2012). Funciones y ámbitos de actuación del psicólogo clínico y del psicólogo general sanitario: Una primera reflexión. *Psicología Conductual*, 20 (2), 423-435

Echeburúa, E., de Corral, P. y Salaberría, K. (2010). Efectividad de las terapias psicológicas: un análisis de la realidad actual. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 15 (2), 85-99

Froxán, M. X. (Coord.). (2020). *Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones*. Ediciones Pirámide.

Haynes, S. N., Godoy, A. y Gavino, A. (2011) *Cómo elegir el mejor tratamiento psicológico. Formulación de casos clínicos en terapia del comportamiento*. Pirámide.

Moriana, J. A., y Martínez, V. A. (2011). La psicología basada en la evidencia y el diseño y evaluación de tratamientos psicológicos eficaces. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 16(2), 81-100.

Pérez, M. (2013). Anatomía de la psicoterapia, el diablo no está en los detalles. *Clínica Contemporánea*, 4(1), 5-28.

Reichenberg, L. W., & Seligman, L. (2016). *Selecting effective treatments: A comprehensive, systematic guide to treating mental disorders*. John Wiley & Sons.

Bibliografía complementaria:

- Amigo, I., Fernández-Rodríguez, C. y Pérez, M. (2003) *Manual de Psicología de la Salud*. Pirámide
- Ato, M., López-García, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales De Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Coe, R. y Soto, C. M. (2003). Magnitud del efecto: Una guía para investigadores y usuarios. *Revista de Psicología*, 21(1), 145-177.
- Fonseca-Pedrero, F., Muñiz, J. Bobes, M.T. y Debbané, M. (2021). Tratamientos psicológicos: pasado, presente y futuro. En E. Fonseca-Pedrero (Coord.) (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Adultos* (pp. 31-70). Pirámide.
- Gil Roales-Nieto, J. (2004) *Psicología de la salud: Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Pirámide
- Gimeno-Peón, A., Pardo-Abril, J., Fernández-Álvarez, J. y Inchausti, F. (2021). El rol de los factores comunes en los tratamientos psicológicos. En E. Fonseca-Pedrero (Coord.) (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Adultos* (pp. 71-88). Pirámide.
- Labrador, F. J. y Crespo, M. (Coord.) (2012). *Psicología clínica basada en la evidencia*. Pirámide
- Navarro, M. D. F. y Llobell, J. P. (2003). Psicología clínica basada en pruebas: efecto del tratamiento. *Papeles del Psicólogo*, 24(85), 11-18.
- Navarro, M. D. F., Llobel, J. P. y Pérez, J. F. G. (2000). Tamaño del efecto del tratamiento y significación estadística. *Psicothema*, 12(Suplemento), 236-240.
- Pérez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández, C. y Amigo, I. (Eds.)(2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces. Vols 1, 2 y 3*. Pirámide.
- Remor, E., Arranz, P., y Ulla, S. (Eds.) (2003). *El psicólogo en el ámbito hospitalario*. Desclée de Brouwer
- Roussos, A. J. (2007). Uso de métodos Meta-analíticos en Psicología clínica. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 16(2), 161-169.
- SEPCyS (2002) *La eficacia de los tratamientos psicológicos*.
<http://www.sepcys.es/index.php?page=documentos>

Otros recursos y materiales docentes complementarios