

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	402198				
Denominación (español)	Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento del Psicólogo Sanitario en los Trastornos de Ansiedad				
Denominación (inglés)	Evaluation, Diagnosis and Treatment of the Health Psychologist in Anxiety Disorders				
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Específico				
Materia	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud				
Carácter	Obligatorio	ECTS	3	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
María Pilar Cantillo Cordero		1.26		pcantillo@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
Básicas y generales					
CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.					
CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.					
CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

Específicas

CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.





































CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.






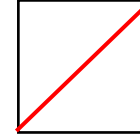
CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.

Contenidos																								
Descripción general del contenido: Delimitación y clasificación de los trastornos de ansiedad. Evaluación psicológica de los trastornos de ansiedad: objetivos, instrumentos y proceso. Tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad: integración de las terapias cognitivo-conductuales y terapias de tercera generación. Prevención de los trastornos de ansiedad: diseño de programas.																								
Temario																								
Denominación del tema 1: Delimitación y clasificación de los trastornos de ansiedad. Contenidos del tema 1: Nociones sobre la ansiedad. Clasificación. Características clínicas. Diagnóstico diferencial. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y material audiovisual. Análisis y diagnóstico diferencial.																								
Denominación del tema 2: Evaluación de los trastornos de ansiedad. Contenidos del tema 2: Proceso de evaluación. Objetivos. Instrumentos. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Aplicación de instrumentos y elaboración de informe.																								
Denominación del tema 3: Tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad. Contenidos del tema 3: Terapias y técnicas de intervención. Prevención. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Estudios de casos (análisis funcional, evaluación, diagnóstico y tratamiento). Diseño de programa. Actividades colaborativas.																								
<div>Objetivos de desarrollo sostenible contemplados</div> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input checked="" type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table>							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			
																								
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																			

					
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	12	6						6
2	28	11						17
3	28	11						17
Evaluación	7	2						5
TOTAL	75	30						45

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes	
1. Clases expositivas presenciales. 2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, <i>role-playing</i> , análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario. 3. Exposición dinámica y participativa. 4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes. 5. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual) 6. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos. 7. Búsqueda y consulta de materiales. 8. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.	

Resultados de aprendizaje	
<ul style="list-style-type: none"> Conocer los estudios actuales de investigación y tratamiento psicológico relacionados con los trastornos de ansiedad. Desarrollar la capacidad de autocritica en el desempeño del trabajo con pacientes con trastornos de ansiedad. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación y tratamiento psicológico en el campo de los trastornos de ansiedad, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos de ansiedad. 	

- Ser capaz de planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos de ansiedad.
- Ser capaz de diseñar, desarrollar y supervisar y evaluar planes y programas de tratamiento psicológico en los trastornos de ansiedad.
- Ser capaz de diseñar programas de prevención de los trastornos de ansiedad.
- Ser capaz de utilizar recursos TIC en la planificación de los procesos de evaluación y tratamiento psicológico en los trastornos de ansiedad.

Sistemas de evaluación

Sistema de Evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	<p>Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.</p> <p>* Nota: La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* Nota: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.</p>	50%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional,

según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

***Advertencia importante sobre la evaluación:**

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspense en la convocatoria en el curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5*. Médica Panamericana.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2020). *Manual de Psicopatología, Vol. I, 3ª Edición*. McGraw-Hill.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (Eds.) (2020). *Manual de Psicopatología, Vol. II, 3ª Edición*. McGraw-Hill.
- Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobbles, J.A. (Dirs.) (2014). *Manual de Psicopatología y trastornos psicopatológicos, 2ª Edición*. Pirámide.
- Espada, J.P., Orgilés, M. y Méndez, F.X. (Coords.). (2023). *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos*. Pirámide.
- Fonseca-Pedrero, E. (Coord.) (2021). *Manual de tratamientos psicológicos. Adultos*. Pirámide.
- OMS (2022). *CIE-11. Clasificación Internacional de Enfermedades, 11ª Revisión*. <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es>

Bibliografía complementaria:

- American Psychiatric Association (APA) (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Panamericana.
- Bados, A. (2015). *Trastorno de ansiedad generalizada. Guía para el terapeuta. Síntesis*.
- Beck, A. y Emery, G. (2014). *Trastornos de ansiedad y fobias: una perspectiva cognitiva*. Desclée de Brouwer.
- Burns, D.D. (2006). *Adiós, ansiedad: cómo superar la timidez, los miedos, las fobias y las situaciones de pánico*. Paidós.
- Clark, D.A. y Beck, A. (2012). *Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad*. Desclée de Brouwer.
- Eifert, G.H. y Forsyth, J.P. (2014). *El control de la ansiedad es el problema, no la solución*. En G.H. Eifert y J.P. Forsyth, *La terapia de aceptación y compromiso para trastornos de ansiedad*. Mensajero.
- Ellis, A. (2000). *Usted puede ser feliz: terapia racional emotiva para superar la ansiedad y la depresión*. Paidós.
- García, L.J. (2013). *Tratando...trastornos de ansiedad social*. Pirámide.
- Gavino, A. (2005). *Tratando...trastorno obsesivo-compulsivo*. Pirámide.

- Moreno, P.J. (2011). *Superar la ansiedad y el miedo: un programa paso a paso*. Desclée de Brouwer.
- Pastor, C. y Sevilá (2009). *Tratamiento psicológico de la fobia social: un manual de autoayuda paso a paso*. Centro de Terapia de Conducta.
- Pastor, C. y Sevilá, J. (1995). *Tratamiento psicológico del pánico-agorafobia: un manual de autoayuda paso a paso*. Centro de Terapia de Conducta.
- Prados, J.M. (2008). *Ansiedad generalizada*. Síntesis.
- Romero, P. y Gavino A. (2009). *Tratando... trastorno de ansiedad generalizada*. Pirámide.
- Vera, M.N. y Roldán, G.M. (2009). *Ansiedad social: manual práctico para superar el miedo*. Pirámide.
- Wilson, K.G. y Luciano, M.C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)*. Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Guía clínica

Ministerio de Sanidad y Consumo (2008). Guía de práctica clínica para el manejo de pacientes con trastornos de ansiedad en atención primaria. Ministerio de Sanidad y Consumo. <http://www.guiasalud.es/egpc/ansiedad/completa/index.html>

Páginas Web:

CIE-10: http://www.psicomed.net/cie_10/cie10.html

Colegio Oficial de Psicólogos (COP): <http://www.cop.es/>

DSM-IV: <http://www.psicomed.net/principal/dsmiv.html>

Infocop Online. Revista del Colegio Oficial de Psicólogos on-line: <http://www.infocop.es/>

Papeles del Psicólogo: <http://www.papelesdel psicologo.es/>

Psiquiatría.com: www.psiquiatria.com

Trastorno de ansiedad generalizada:

<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/357/1/116.pdf>

Trastorno obsesivo-compulsivo:

<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000929.htm>