

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	402201	Créditos ECTS	3
Denominación(español)	<b>Evaluación, Diagnóstico y Tratamiento del Psicólogo Sanitario en los Trastornos en la Infancia y Adolescencia I</b>		
Denominación(inglés)	Evaluation, Diagnosis and Treatment of the Health Psychologist in Disorders in Childhood and Adolescence I		
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico		
Materia	Evaluación y Diagnóstico en Psicología de la Salud		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Mónica Guerrero Molina	A.20 (Edificio Anexo)	<a href="mailto:monicagm@unex.es">monicagm@unex.es</a>	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<b>Básicas y generales</b>			
<p>CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.</p> <p>CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.</p> <p>CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>			
<b>Transversales</b>			
<p>CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p>			

<p>CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicas</b></p> <p>CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p> <p>CE13 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.</p> <p>CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> <p>CE16 - Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y en los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.</p> <p>CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p> <p>CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria.</p> <p>CE1 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.</p> <p>CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.</p> <p>CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p>CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
<p>Delimitación y clasificación de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. Actualización en diagnóstico clínico en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. Evaluación y diagnóstico del psicólogo sanitario en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia. Las TICs en la evaluación y diagnóstico psicológico en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p>Denominación del tema 1: <b>Evaluación y diagnóstico psicológico de los trastornos en niños y adolescentes</b></p> <p>Contenidos del tema 1: Características de la evaluación psicológica infanto-juvenil. La entrevista con niños y adolescentes. Las nuevas tecnologías (TICs) en evaluación y diagnóstico infanto-juvenil.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Visionado de material audiovisual. Realización</p>

de trabajo práctico autónomo colaborativo. Caso clínico.

Denominación del tema 2: **Evaluación y diagnóstico psicológico de los Trastornos del estado de ánimo**

Contenidos del tema 2: Clasificación, diagnóstico diferencial, etiología y prevalencia. Evaluación de los Trastornos del estado de ánimo. Instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Visionado de material audiovisual. Realización de trabajo práctico autónomo colaborativo. Caso clínico.

Denominación del tema 3: **Evaluación y diagnóstico psicológico de los Trastornos de ansiedad y relacionados con trauma y factores de estrés**

Contenidos del tema 3: Clasificación, diagnóstico diferencial, etiología y prevalencia. Evaluación. Instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Visionado de material audiovisual. Realización de trabajo práctico autónomo colaborativo. Caso clínico.

Denominación del tema 4: **Evaluación y diagnóstico psicológico de los Trastornos de la conducta y Trastorno por Déficit de Atención y/o Hiperactividad**

Contenidos del tema 4: Clasificación, diagnóstico diferencial, etiología y prevalencia. Evaluación. Instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Visionado de material audiovisual. Realización de trabajo práctico autónomo colaborativo. Caso clínico.

Denominación del tema 5: **Evaluación y diagnóstico psicológico de los Trastornos de la conducta alimentaria y de la excreción**

Contenidos del tema 5: Clasificación, diagnóstico diferencial, etiología y prevalencia. Evaluación. Instrumentos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Visionado de material audiovisual. Realización de trabajo práctico autónomo colaborativo. Caso clínico.

**Actividades formativas**

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	12	4						8
2	15	6						8
3	15	6						8
4	15	6						8
5	15	6						8
<b>Evaluación</b>	3	2						5
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>						<b>45</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.
5. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
6. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
7. Búsqueda y consulta de materiales.
8. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

### Resultados de aprendizaje

- Conocer los estudios actuales de investigación sobre los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de planificar un diagnóstico en el ámbito de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de planificar y realizar una evaluación psicológica en los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.
- Ser capaz de utilizar recursos TIC en la planificación de los procesos de evaluación y diagnóstico de los trastornos psicológicos en la infancia y adolescencia.

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	<p>Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.</p> <p>* <b>Nota:</b> La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* <b>Nota:</b> En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.</p>	50%

**La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber**

**aprobado ambas.**

**El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.**

\*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

\*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Bibliografía básica:**

- American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5*. Médica Panamericana.
- del Barrio, V. (2002). Método de la evaluación psicológica y su aplicación al niño y al adolescente. En V. del Barrio, *Evaluación psicológica en la infancia y la adolescencia* (pp. 55-85). Madrid: UNED.
- Izquierdo, A., Cuéllar, I., Padilla, D. (2021). *Manual de Psicología Clínica de la Infancia y la Adolescencia*. Mac Graw Hill.
- Montoya-Castilla, I. (2015). La evaluación psicológica en la psicología clínica infanto-juvenil. En R. González, e I. Montoya-Castilla, *Psicología clínica infanto-juvenil* (pp. 41-64). Pirámide.
- OMS (2022). *CIE-11. Clasificación Internacional de Enfermedades, 11ª Revisión*. OMS. <https://icd.who.int/browse/2024-01/mms/es>

#### **Bibliografía complementaria:**

- Caballo, V.E., (2005). Manual para la evaluación clínica de los trastornos psicológicos: Estrategias de evaluación, problemas infantiles y trastornos de ansiedad. Madrid: Pirámide.
- Caballo, V. y Simón, M. A. (2001). *Manual de psicología clínica infantil y del adolescente*. Pirámide.
- del Barrio, V. (2009). Problemas específicos de la evaluación infantil. *Clínica y Salud*, 20(3), 225-236.

- Ezpeleta, L. (2001). *La entrevista diagnóstica con niños y adolescentes*. Síntesis.
- Ezpeleta, L. y Toro, J. (2014) *Psicopatología del desarrollo*. Pirámide.
- Fernández, A. y López-Rubio, S. (2011). Trastornos infantiles y de la adolescencia. En V.E. Caballo, I.C. Salazar y J.A. Carrobles (Eds.), *Manual de psicopatología y trastornos psicológicos*. Pirámide.
- González, R. y Montoya, Y. (2015). *Psicología clínica infanto-juvenil*. Pirámide.
- Manassis, K. (2014). *Case formulation with children and adolescents*. The Guilford Press.
- Molina, A. (2001). Instrumentos de evaluación clínica en niños y adolescentes. *Revista Psiquiátrica y Psicológica de Niños y Adolescentes*, 2(1), 23-40.
- Pérez, M. (2003). *Las cuatro causas de los trastornos psicológicos*. Editorial Universitas.
- Ruiz, R. (2022). *Detección y prevención de trastornos de conducta*. Pirámide.
- Singh M.K. (2019). *Clinical Handbook for the Diagnosis and Treatment of Pediatric Mood Disorders*. APA Publishers.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

#### Guías clínicas:

Ministerio de Sanidad (2018). Guía de Práctica Clínica sobre la Depresión Mayor en la Infancia y Adolescencia. [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2024/01/gpc\\_575\\_depresion\\_infancia\\_avaliat\\_compl\\_caduc.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2024/01/gpc_575_depresion_infancia_avaliat_compl_caduc.pdf)

Ministerio de Sanidad (2010). Guía de Práctica Clínica sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en Niños y Adolescentes. [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC\\_477\\_TDAH\\_AIAQS\\_compl.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2018/12/GPC_477_TDAH_AIAQS_compl.pdf)

Ministerio de Sanidad (2009). Guía de Práctica Clínica sobre Trastornos de la Conducta Alimentaria. [https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/01/GPC\\_440\\_Tt\\_Conduc\\_Alím\\_compl\\_4\\_jun-1.pdf](https://portal.guiasalud.es/wp-content/uploads/2019/01/GPC_440_Tt_Conduc_Alিম_compl_4_jun-1.pdf)

#### Páginas Web:

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry:

[www.aacap.org](http://www.aacap.org)

Society of Clinical Child and Adolescent Psychology:

[www.clinicalchildpsychology.org](http://www.clinicalchildpsychology.org)

Society of Pediatric Psychology:

<https://www.societyofpediatricpsychology.org>

En el espacio virtual de la asignatura se enlazarán otros recursos y materiales complementarios.