

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	402205	Créditos ECTS	3
Denominación(español)	<b>Intervención y Práctica Clínica del Psicólogo Sanitario en Rehabilitación Neuropsicológica</b>		
Denominación(inglés)	Intervention and Clinical Practice of the Health Psychologist in Neuropsychological Rehabilitation		
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico		
Materia	Intervención en Psicología de la Salud		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor/a por determinar			
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
<b>Básicas y generales</b>			
<p>CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.</p> <p>CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.</p> <p>CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>			
<b>Transversales</b>			
CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.			

<p>CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p> <p style="text-align: center;"><b>Específicas</b></p> <p>CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.</p> <p>CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.</p> <p>CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.</p> <p>CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.</p> <p>CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.</p> <p>CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p>
<b>Contenidos</b>
<b>Breve descripción del contenido</b>
<p>Fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica. Funciones cognitivas y rehabilitación neuropsicológica. Rehabilitación neuropsicológica en la práctica clínica. Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con daño cerebral adquirido. Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con trastornos neurocognitivos mayores y leves.</p>
<b>Temario de la asignatura</b>
<p>Denominación del tema 1: <b>Fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica.</b></p> <p>Contenidos del tema 1: Principios de la rehabilitación neuropsicológica. Funciones cognitivas y rehabilitación neuropsicológica (atención, memoria, lenguaje, funciones ejecutivas...). Alteraciones neuropsicológicas. Intervención en las alteraciones neuropsicológicas. Tratamiento integral.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lecturas. Material audiovisual. Identificación de funciones cognitivas implicadas en la rehabilitación neuropsicológica en supuestos prácticos.</p>
<p>Denominación del tema 2: <b>Rehabilitación neuropsicológica en la práctica clínica I.</b></p> <p>Contenidos del tema 2: Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con daño cerebral adquirido. Criterios, pruebas y recursos para la intervención. Orientación y apoyo familiar. Tecnologías para la intervención.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de casos y planificación de una rehabilitación neuropsicológica con pacientes con daño cerebral adquirido.</p>
<p>Denominación del tema 3: <b>Rehabilitación neuropsicológica en la práctica clínica II.</b></p> <p>Contenidos del tema 3: Rehabilitación neuropsicológica en pacientes con demencia y enfermedad mental grave. Criterios, pruebas y recursos para la intervención. Eficacia de programas. Orientación y apoyo familiar. Tecnologías para la intervención.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de casos y supuestos prácticos. Simulación de evaluación y diagnóstico neuropsicológico.</p>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	22	9						13
2	24	10						14
3	22	9						13
<b>Evaluación</b>		2						5
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>						<b>45</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
5. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
6. Búsqueda y consulta de materiales.
7. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

### Resultados de aprendizaje

- Conocer los fundamentos teóricos de la rehabilitación neuropsicológica y su modo de analizar los problemas clínicos.
- Ser capaz de identificar las funciones cognitivas implicadas en la rehabilitación neuropsicológica.
- Conocer las particularidades de la práctica clínica con pacientes, en el proceso de rehabilitación neuropsicológica.
- Ser capaz de planificar una rehabilitación neuropsicológica con pacientes con daño cerebral adquirido y trastornos neurocognitivos mayores y leves.

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta	50%

	<p>parte.</p> <p>* <b>Nota:</b> La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* <b>Nota:</b> En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.</p>	
--	---	--

**La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.**

**El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.**

\*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

\*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Bibliografía básica:**

- Bruna, O., Roig, T., Puyuelo, M., Junqué, C. y Ruano, A. (2011). *Rehabilitación neuropsicológica. Intervención y práctica clínica*. Elsevier-Masson.
- Junqué, C. y Barroso, J. (2009). *Manual de Neuropsicología*. Síntesis.
- Muñoz, J.M. y Tirapu, J. (2001). *Rehabilitación neuropsicológica*. Síntesis.
- Portellano, J.A. (2014). *Introducción a la Neuropsicología*. McGraw Hill.

- Tirapu, J., Ríos, M., Maestú, F. y Arnau, E. (2008). *Manual de Neuropsicología*. Viguera.
- Triviño, M., Arnedo, M. y Bembibre, J. (2021). *Neuropsicología a través de casos clínicos. Evaluación y rehabilitación*. Médica Panamericana.

**Bibliografía complementaria:**

- Arango, J.C. (2006). *Rehabilitación neuropsicológica*. Manual Moderno.
- Ardila, A. y Roselli, M. (2007). *Neuropsicología Clínica*. Manual Moderno.
- Clark, D. L., Boutros, C.N. y Méndez, M. (2008). *El cerebro y la conducta: neuroanatomía para psicólogos*. Manual Moderno.
- Gil, R. (2007). *Neuropsicología*. Masson
- Hebben, N. (2011). *Fundamentos para la evaluación neuropsicológica*. Manual Moderno
- Kolb, W. & Wishaw, I.Q. (2006). *Neuropsicología Humana* (5ª ed.). Médica Panamericana.
- Lezak, M.D. et al. (2012). *Neuropsychological assessment* (4ª Ed.). Oxford University Press.
- León-Carrión, J. (1995). *Manual de Neuropsicología Humana*. Siglo XXI.
- Ortiz, T. (1995). *Neuropsicología del Lenguaje*. CEPE
- Perea, M.V. y Ardila, E. (2005). (Coord.). *Síndromes Neuropsicológicas*. Amarú
- Pérez-García, M. (2009). *Manual de neuropsicología clínica*. Pirámide.
- Portellano, J.A. (2007). *Neuropsicología infantil*. Síntesis.

**Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Foro de neuropsicología

<http://www.rediris.es/list/info/neuropsicologia.html>

Revista de Neurología

<http://www.revneurol.com/>

Revista Psiquiatría.com

[www.psiquiatria.com](http://www.psiquiatria.com)

<http://www.psiquiatria.com/revistas/index.php/psiquiatriacom/>

<http://www.psiquiatria.com/revistas/>

Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias

<http://neurociencias.udea.edu.co/revista/>

Colegio Oficial de Psicólogos (COP)

<http://www.cop.es/>