

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

Identificación y características de la asignatura			
Código	402206	Créditos ECTS	3
Denominación(español)	<b>Terapia Psicológica en Pareja y Familia</b>		
Denominación(inglés)	Psychological Therapy in Couples and Families		
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	2º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico		
Materia	Intervención en Psicología de la Salud		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Cristina Soriano Díaz			
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
Básicas y generales			
<p>CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.</p> <p>CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.</p> <p>CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p>			
Transversales			
<p>CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p>			
Específicas			

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.  
 CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.  
 CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.  
 CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.  
 CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.  
 CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.  
 CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

Introducción a la terapia familiar: modelos teóricos y problemáticas. Evaluación e intervención psicológica con familias. Introducción a la terapia de pareja: modelos teóricos y problemáticas. Evaluación e intervención psicológica en problemas de pareja.

#### Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Introducción a la terapia familiar y de pareja.**

Contenidos del tema 1: Familia y pareja en la actualidad. Aspectos conceptuales. Fundamentos teóricos del Modelo Sistémico.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lecturas y foro de debate.

Denominación del tema 2: **Evaluación e intervención psicológica en familias.**

Contenidos del tema 2: La evaluación en Terapia Familiar Sistémica. Técnicas y estrategias de intervención en Terapia Familiar Sistémica. Apoyo psicológico a hijos. Principales obstáculos y limitaciones en la intervención familiar.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Estudio de caso. Material audiovisual.

Denominación del tema 3: **Evaluación e intervención psicológica en problemas de pareja.**

Contenidos del tema 3: Evaluación en terapia de pareja. Intervención en terapia de pareja. Apoyo psicológico a los miembros de la pareja. Principales obstáculos y limitaciones en la intervención con parejas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Evaluación e intervención en un caso de terapia de pareja. Resolución de problemas.

### Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	22	9						13
2	24	10						14

3	22	9						13
<b>Evaluación</b>	7	2						5
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>						<b>45</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
5. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
6. Búsqueda y consulta de materiales.
7. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

### Resultados de aprendizaje

- Conocer las principales bases conceptuales de la intervención psicológica con parejas o familias.
- Conocer las dinámicas que pueden aparecer en la familia o en la pareja ante una dificultad y/o trastorno psicológico de uno de sus miembros.
- Conocer las principales técnicas de intervención psicológica, según la problemática y las características de la familia o pareja atendidas.
- Conocer las funciones del/la psicólogo/a general sanitario/a en la intervención en el ámbito familiar o de la pareja.
- Saber identificar la problemática presente en la familia o pareja en las sesiones de terapia psicológica.
- Saber formular hipótesis explicativas sobre una problemática específica presente en una familia o pareja.
- Saber seleccionar y aplicar estrategias y técnicas de intervención psicológica destinadas a la mejoría de la problemática familiar o de la pareja.

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.	50%

	<p>* <b>Nota:</b> La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* <b>Nota:</b> En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.</p>	
--	---	--

**La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.**

**El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.**

\*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

\*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Bibliografía básica:**

- Bermúdez, C. y Brik, E. (2010). *Terapia familiar sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica*. Síntesis.
- Carpenter, J. y Treacher, A. (1993). *Problemas y soluciones en terapia familiar y de pareja*. Paidós Terapia Familiar.
- Labrador, F. J. (2015). *Intervención psicológica en terapia de pareja: evaluación y tratamiento*. Pirámide.
- Moreno, A. (2014). *Manual de Terapia Sistémica. Principios y herramientas de intervención*. Desclée

de Brouwer.

Navarro, J. (1992). *Técnicas y programas en terapia familiar*. Paidós.

Navarro, J. y Pereira, J. (2000). *Parejas en situaciones especiales*. Paidós.

### **Bibliografía complementaria:**

Barraca, J. (2016). *Terapia integral de pareja: Una intervención para superar las diferencias irreconciliables*. Síntesis.

Beck, A. T. (2011). *Con el amor no basta: Cómo superar malentendidos, resolver conflictos y enfrentarse a los problemas de la pareja*. Paidós.

Bornstein, P. H. y Bornstein, M. T. (1992). *Terapia de pareja: enfoque conductual-sistémico* (2º ed.). Pirámide.

Capafóns, J.I. y Sosa, C.D. (2009). *Tratando... Problemas de pareja*. Pirámide.

Dattilio, F. M. y Padesky, C. A. (2004). *Terapia Cognitiva con parejas*. Desclee De Brouwer.

Díaz, J. (2003). *Prevención de los conflictos de pareja*. Desclee de Brower.

Gottman, J. M. y Silver, N. (2010). *Siete reglas de oro para vivir en pareja. Un estudio exhaustivo sobre las relaciones y la convivencia*. Debolsillo.

Gray, J. (2019). *Más allá de Marte y Venus: Las Relaciones en el complejo mundo actual*. Océano express.

Lieberman, R. P., Wheeler, E. G., Louis, A. J. M., de Visser, J. K. y Kuehnel, T. (1987). *Manual de Terapia de Pareja*. Desclee De Brouwer.

Llavona, L. M. y Méndez, F. X. (2012). *Manual del psicólogo de familia. Un nuevo perfil profesional*. Pirámide.

Morejón, A. R. (2019). *Manual de psicoterapias: Teoría y técnicas*. Herder.

Navarro, J. (2004). *Enfermedad y Familia: Manual de intervención psicosocial*. Paidós.

Navarro, J. y Beyebach, M. (1995). *Avances en terapia familiar sistémica*. Paidós.

Pubill, M. J. (2018). *Herramientas de terapia familiar. Técnicas narrativo-experienciales para un enfoque sistémico integrador*. Paidós.

Salla, M., Montesano, A. y Feixas, G. (2021). Psicoterapia familiar-sistémica. En E. Fonseca Pedrero (Coord.). *Manual de tratamientos psicológicos* (pp. 227-250). Pirámide.

### **Otros recursos y materiales docentes complementarios**

Asociación Española para la Investigación y Desarrollo de la Terapia Familiar:

<http://www.terapiafamiliar.org/>

Federación Española de Asociaciones de Terapia Familiar (FEATF): <https://www.featf.org/>