PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura					
Código	402207				
Denominación (español)	**Terapias de Tercera Generación en el Ámbito de Psicología de la Salud**				
Denominación (inglés)	Third Generation Therapies in the Context of Health Psychology				
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Específico				
Materia	Intervención en Psicología de la Salud				
Carácter	Obligatorio	ECTS	3	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Beatriz Bajo Cabello		A-21		bbajoc@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					

Competencias / Resultados de aprendizaje

Básicas y generales

CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.

CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.

CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.

CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Transversales

CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Específicas

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE15 - Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.

CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Contenidos

Descripción general del contenido: Bases epistemológicas y empíricas de las terapias de tercera generación. Terapias de tercera generación y aplicaciones: terapia de aceptación y compromiso, terapia analítico funcional, terapia dialéctico conductual, terapia de activación conductual, terapia transpersonal, terapias basadas en mindfulness, trauma complejo y EMDR. Evidencia y resultados de las terapias de tercera generación. Terapias de tercera generación en psicología de la salud.

Temario

Denominación del tema 1: **Bases epistemológicas y empíricas de las terapias de tercera generación.**

Contenidos del tema 1: Delimitación. Aportaciones. Innovación en la práctica clínica. Modelo contextual.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura. Análisis de documento. Foro de debate.

Denominación del tema 2: **Terapias de tercera generación en psicología de la salud y aplicaciones I.**

Contenidos del tema 2: Terapia de aceptación y compromiso, Terapia analítico funcional, Terapia dialéctico conductual, Terapia de activación conductual. Evidencia y resultados.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Estudios de caso.

Denominación del tema 3: **Terapias de tercera generación en psicología de la salud y aplicaciones II.**

Contenidos del tema 3: Terapia transpersonal, Terapias basadas en mindfulness, trauma complejo y EMDR. Evidencia y resultados.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Visionado material audiovisual. Análisis y resolución de casos clínicos. Actividades colaborativas.

…

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

☐ ☐ ☒ ☒ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☒ ☐ ☐

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	**Total**	**GG**	**CH**	**L**	**O**	**S**	**TP**	**EP**
1	12	6						6
2	28	11						17
3	28	11						17
Evaluación	7	2						5
TOTAL	75	30						45

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
5. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
6. Búsqueda y consulta de materiales.
7. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.

Resultados de aprendizaje

- Conocer los fundamentos teóricos de las terapias de tercera generación.
- Conocer las principales terapias, postulados e intervenciones basadas en las terapias de tercera generación.
- Conocer las particularidades del trabajo clínico desde las terapias de tercera generación.
- Conocer la evidencia y resultados de las terapias de tercera generación.
- Saber cómo afrontar el tratamiento de los problemas propios de la psicología de la salud desde las terapias de tercera generación.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. * **Nota**: La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria. * **Nota**: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.	50%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.
El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”. La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.
*Advertencia importante sobre la evaluación:
Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Bayés R (2001). *Psicología del sufrimiento y de la muerte*. Martínez Roca.

Boggiano, J.P, y Gagliesi, P. (2018). *Terapia dialéctico-conductual: Introducción al tratamiento de consultantes con desregulación emocional*. Tres Olas.

Garcia-Palacios, A y Navarro- Haro, M.V (2016). *Terapia Dialéctica-Comportamental*. Síntesis.

Germer, C., Siegel, R., y Fulton, P. (2015). *Mindfulness y Psicoterapia*. Desclee de Brouwer.

González, A. (2021). *Las cicatrices no duelen: cómo sanar nuestras heridas y deshacer los nudos emocionales*. Planeta.

Pérez, M. (2014). *Las terapias de tercera generación como terapias contextuales*. Síntesis.

Simón, V. (2011). *Aprendiendo a practicar Mindfulness*. Sello Editorial.

Wilson K y Luciano C. (2002). *Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Un tratamiento conductual orientado a los valores*. Pirámide

Bibliografía complementaria:

Carrascoso, F. (1999). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) en el trastorno de angustia con agorafobia: un estudio de caso. *Psicothema, 11*, 1-12.

Cebolla, A., García-Campayo, J. y Demarzo, M. (2014). *Mindfulness y Ciencia: de la tradición a la modernidad*. Alianza

Cortés, C. (2017). *Mírame, siénteme. Estrategias para la reparación del apego en niños mediante EMDR*. Descleè de Brower.

García-Campayo, J., Cebolla, A. y Demarzo, M. (2016). *La ciencia de la compasión: más allá del mindfulness*. Alianza.

García-Palacios, A. (2007). Mindfulness en la Terapia Dialéctico-Comportamental. *Revista de Psicoterapia, XVII*(66/67), 121-132.

García-Palacios, A., Navarro-Haro, M.V. Guillén, V., Marco, H. y Botella, C. (2010). Estudio preliminar sobre la eficacia de la terapia dialéctico-comportamental en personas diagnosticadas de trastorno límite de la personalidad y bulimia nerviosa. *Psicología Conductual, 18*, 197-216

González, A. (2019). *EMDR y procesamiento emocional. Trabajando en pacientes con desregulación grave*. Amazon Fullfillment.

González, A. (2020). *Lo bueno de tener un mal día: Cómo cuidar de nuestras emociones para estar mejor*. Planeta.

González, A. y Mosquera, D. (2012). *EMDR y disociación. El abordaje progresivo*. Pléyade.

Kabat-Zinn, J. (2009). *La práctica de la atención plena*. Kairós.

Knipe, J. (2019). *Caja De Herramientas de EMDR. Teoría y tratamiento del TEPT complejo y la disociación*. Pléyades.

Linehan, M. (2014). *Manual de entrenamiento en habilidades DBT. Para él/la consultante.* Segunda edición. Guilford Publications.

Lovett, J. (2009). *La curación del trauma infantil mediante DRMO (EMDR).* Paidós.

Marcos, A. M. (2016). *Terapia EMDR y abordajes complementarios. Trauma complejo, apego y disociación.* EMDR Biblioteca.

McKay, M., Wood, J. C., & Brantley, J. (2017). *Manual práctico de terapia dialéctico conductual: ejercicios prácticos de TDC para aprendizaje de mindfulness, eficacia interpersonal, regulación emocional y tolerancia a la angustia.* Desclée de Brouwer.

Molero, M. y Pérez, M.A. (2009). El duelo, la familia, el trauma y el EMDR: análisis de un caso clínico. Mosaico, *Revista de la federación española de terapia familiar, 42*.

Molero, M. y Pérez, M.A. (2009). Adopción: un protocolo basado en EMDR, terapia familiar narrativa y la teoría de apego. *Mosaico, Revista de la federación española de terapia familiar, 42*.
Morris-Smith, J. y Silvestre, M. (2017*) EMDR para la próxima generación. Cómo sanar a niños y familias*. EMDR. Biblioteca.
Ogden, P., Minton, K. y Pain, C. (2009). *El trauma y el cuerpo. Un modelo sensoriomotriz de psicoterapia.* Desclée de Brouwer.
Parnell, L. (2020). *Tratamiento del apego mediante EMDR: Curar el trauma relacional*. Elephteria.
Pérez, M. A. y Botella, L. (2007). Conciencia plena (mindfulness) y psicoterapia concepto, evaluación y aplicaciones clínicas. *Revista de Psicoterapia, XVII*(66/67), 77-120
Segal, Z., Williams, M., & Teasdale, J. (2009). *Terapia cognitiva de la depresión basada en la consciencia plena: un nuevo abordaje para la prevención de las recaídas*. Desclee de Brouwer.
Shapiro, F., Kaslow, F., & Maxfield, L. (2012). *Manual de EMDR y procesos de Terapia Familiar.* Pléyades.
Shapiro, F. (2010) EMDR. *Desensibilización y reprocesamiento por medio de movimientos oculares.* Kairós.
Shapiro, F., & Silk, M. (2008). *EMDR. Una terapia revolucionaria para superar la ansiedad, el estrés y los traumas.* Kairós
Simón, V. (2007). Mindfulness y Neurobiología. *Revista de Psicoterapia, XVII*(66/67), 5-30.
Simón, V. (2010). Mindfulness y Psicología: presente y futuro. *Información Psicológica, 100,* 162-170.

Otros recursos y materiales docentes complementarios