

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2025-2026

| Identificación y características de la asignatura | | | | | |
|---|--|----------|---|--|----|
| Código | 402210 | | | | |
| Denominación(español) | Trastornos psicológicos en personas con discapacidad: evaluación e intervención | | | | |
| Denominación(inglés) | Psychological disorders in people with disabilities: evaluation and intervention | | | | |
| Titulaciones | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria | | | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología | | | | |
| Módulo | Optativo | | | | |
| Materia | Optativas | | | | |
| Carácter | Optativo | ECTS | 3 | Semestre | 2º |
| Profesorado | | | | | |
| Nombre | | Despacho | | Correo-e | |
| Ana Serna Álvarez | | 2-20 B | | anasernal@unex.es | |
| Área de conocimiento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | | | | | |
| Competencias | | | | | |
| Básicas y generales | | | | | |
| <p>CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.</p> <p>CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.</p> <p>CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin</p> | | | | | |

ambigüedades
 CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
 CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Específicas Optativas

CEO6. Conocer las técnicas de evaluación e intervención eficaces en el tratamiento de la salud mental en personas con discapacidad.
 CEO7. Saber programar e implementar las actuaciones de atención psicológica adecuadas al tipo de población y coordinarse en actuaciones multidisciplinares.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Introducción a la discapacidad. Factores biopsicosociales, modelo actual de discapacidad y calidad de vida. Principios éticos en la atención psicológica a personas con discapacidad. Atención a la persona y a la familia. Alteraciones en la salud mental asociadas a la discapacidad. Evaluación y tratamiento psicológico de las alteraciones de conducta en personas con discapacidad intelectual y TEA. Evaluación e intervención psicológica en salud mental en personas con discapacidad física y sensorial.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: Aspectos generales sobre la discapacidad

Contenidos del tema 1: Definición actual, tipos de discapacidad y factores influyentes. Calidad de vida, apoyos y planificación centrada en la persona. Principios éticos en la atención a personas con discapacidad. La familia y/ cuidadores de la persona con discapacidad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Debate

Denominación del tema 2: Salud mental en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo.

Contenidos del tema 2: Necesidades de apoyo. Alteraciones de conducta en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. Diagnóstico dual. Salud sexual. Evaluación e intervención.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Casos prácticos

Denominación del tema 3: La persona con discapacidad física y/o sensorial en los contextos de salud.

Contenidos del tema 3: Características y necesidades. Desafíos emocionales y sociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Casos prácticos

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados







Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno/a por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-----------|------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | | CH | L | O | S | | |
| 1 | 24 | 10 | | | | | | 14 |
| 2 | 23 | 10 | | | | | | 13 |
| 3 | 21 | 8 | | | | | | 13 |
| Evaluación | 7 | 2 | | | | | | 5 |
| TOTAL | 75 | 30 | | | | | | 45 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

| Metodologías docentes | | |
|---|---|-------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Clases expositivas presenciales. 2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario. 3. Exposición dinámica y participativa. 4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes. 5. Foros de debate / discusión. 6. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual) 7. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos. 8. Búsqueda y consulta de materiales. 9. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma | | |
| Resultados de aprendizaje | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los factores biológicos o psicosociales asociados a un trastorno o a un problema de salud mental. • Formular hipótesis de trabajo tanto en investigación como en el abordaje psicológico de un caso clínico en el ámbito de la discapacidad. • Planificar y saber realizar una evaluación psicológica de los problemas de salud mental relacionados con la discapacidad. • Saber realizar un diagnóstico psicológico partiendo de los datos obtenidos en la evaluación. • Elaborar y redactar informes psicológicos que se ajusten a la demanda y a los destinatarios. • Identificar actuaciones profesionales éticamente inapropiadas en la atención a personas con discapacidad. • Identificar aquellos casos que requieren derivación o actuación interdisciplinar. • Proponer y valorar programas de intervención psicológica centrados en la salud mental de personas con discapacidad, teniendo en cuenta las variables psicosociales implicadas en el caso. • Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con pacientes, familiares y cuidadores. | | |
| Sistemas de evaluación | | |
| | | |
| Sistema de evaluación | Tipología de Actividades | Ponderación |
| Pruebas | Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo. | 50% |
| Evaluación Continua | Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. * Nota: La asistencia será obligatoria y las actividades no | 50% |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* Nota: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.</p> | |
|--|--|--|

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Gómez, L. E. y Navas, P. (2021). Tratamientos psicológicos para personas con discapacidad intelectual y problemas de salud mental. In *Manual de tratamientos psicológicos: infancia y adolescencia* (pp. 137-157). Pirámide.
- Goñi, M.J., Martínez, N. y Zardoya, A. (2007). *Apoyo conductual positivo. Algunas herramientas para afrontar conductas difíciles*. FEAPS. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/bp-apoyo-conductual.pdf>
- Rueda, P. y Novell, R. (2021). *Conductas que nos preocupan en personas con discapacidad intelectual y del desarrollo. ¿Qué debes saber? ¿Qué debes hacer?* Plena

Inclusión. https://www.plenainclusion.org/sites/default/files/s-libro-conductas_que_nos_preocupan-v4.pdf

- Verdugo, M.A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad: Instrumentos y estrategias de evaluación*. Amarú.

Bibliografía complementaria:

- Asociación Europea para la Salud Mental en la Discapacidad Intelectual. (2010). *Evaluación, diagnóstico, tratamiento y servicios de apoyo para personas con discapacidad intelectual y problemas de conducta*. https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/59L_evaluacion.pdf
- Basto, A., Vega, A. y Riveros, F. (2023). Resiliencia en adultos con discapacidad física adquirida y proceso de rehabilitación en la Clínica Universidad de La Sabana. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 23(1), 1-18.
- Bustamante, J. y Marcos, A. (s.f). *Sexualidad y discapacidades físicas*. UNED https://www2.uned.es/saludsexual/2021/libros/9/94_discapacidafisica.pdf
- Calderón, R. y Caballo, C. (2018). Revisión sistemática sobre la aplicación y efectividad de tratamientos basados en mindfulness en personas con discapacidad intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 6(1), 49-74. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.06.01.03>
- Cobo, C. (Coord.) (2016). *Discapacidad intelectual y salud mental. Guía para la atención a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y alteraciones de la salud mental y/o del comportamiento*. Consejería de Salud. Junta de Andalucía. https://www.juntadeandalucia.es/export/drupaljda/guia_discapacidadintelectual_saludmental_2016.pdf
- De Lima, F., Rivas, R., Balaguer, C., Rodríguez, A. y Farías, C. (2023). Experiencias de maternidad de mujeres en situación de discapacidad visual en Uruguay. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, 82, 9-28. <https://doi.org/10.53094/RCID5525>
- Espina, A. y Ortego Sáenz de Cabezón, M. A. (2003). *Discapacidades físicas y sensoriales: aspectos psicológicos, familiares y sociales*. CCS.
- Garrido, L., Calero, A., Sevilla, R. y Berenguer, J. (2022). *Apoyo conductual positivo. Ficha de desarrollo de fases del proceso*. Plena inclusión. <https://www.plenainclusion.org/publicaciones/buscador/apoyo-conductual-positivo-ficha-de-desarrollo-de-fases-del-proceso/>
- Gómez, M., y Jiménez, M. (2018). Inteligencia emocional, resiliencia y autoestima en personas con discapacidad física y sin discapacidad. *Enfermería Global*, 17(50), 263-283. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.17.2.291381>
- Martorel, A., Ayuso, J. L., Novell, R. y Salvador-Carulla, L. (2011). *Discapacidad intelectual y salud mental guía práctica*. Consejería de asuntos sociales. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM013833.pdf>
- Méndez-Ulrich, A., Prats-Bassetta, L., Yagüeb, F. y Sanza, A. (2016). Percepción de control, afrontamiento y ajuste psicológico a la discapacidad visual, *Ansiedad y Estrés*, 22(2-3), 55-61. <http://dx.doi.org/10.1016/j.anyes.2016.09.002>
- Novell, R., Rueda, P. y Salvador, L. (2015). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual*. Plena inclusión. <https://biblioteca.fundaciononce.es/publicaciones/otras-editoriales/salud-mental-y-alteraciones-de-la-conducta-en-las-personas-con>

Peláez, E. (2016). Mindfulness y déficit visual: evaluación de un programa de mindfulness para personas con grave discapacidad visual. *Integración. Revista sobre Discapacidad Visual*, 69, 7-35.

Schalock, R. L., Verdugo, M. A., Gómez, L. E., & Reinders, H. (2016). Moving us towards a theory of individual quality of life. *American Journal of Intellectual and Developmental Disabilities*, 121(1), 1-12. <https://doi.org/10.1352/1944-7558-121.1.1>

Schalock, R.L. y Verdugo, M.A. (2003). *Calidad de vida: manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales*. Alianza Editorial.

Verdugo, M. A, Jordán de Urríes, B. y Navas, P. (2023). La Psicología y la atención a personas con discapacidad mayores. *Siglo Cero*, 54(1), 183-185. <https://doi.org/10.14201/scero202354126240>

Verdugo, M. A., Schalock, R. L. y Gomez, L. E. (2021). El Modelo de Calidad de Vida y Apoyos: La unión tras veinticinco años de caminos paralelos. *Siglo Cero*, 53(3), 9-28.

Villavicencio-Aguilar, C., Romero, M., Criollo, M. y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Academo (Asunción)*, 5(1), 89-98. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- CEDID. Centro Español de documentación e investigación sobre discapacidad: <https://www.cedid.es/>
- Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO): <http://inico.usal.es>.
- Plena inclusión: <https://www.plenainclusion.org>
- Psicología de la discapacidad: definición y conceptos clave <https://colegiodepsicologossj.com.ar/psicologia-de-la-discapacidad-definicion/?shared=false>
- Red visual. Revista sobre discapacidad visual multidisciplinar. <https://www.once.es/dejanos-ayudarte/la-discapacidad-visual/revista-red-visual/numeros-publicados-red-visual/numeros-publicados-de-red-visual>
- Real patronato sobre discapacidad. Centro español de documentación <https://www.rpdiscapacidad.gob.es/rpd/estudios-publicaciones.htm>
- Servicio de Información sobre Discapacidad (Universidad de Salamanca-INICO y Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales): <http://sid.usal.es>