

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico 2024-2025

| Identificación y características de la asignatura | | | |
|---|--|------------------|------------|
| Código | 402211 | Créditos ECTS | 3 |
| Denominación(español) | Psicopatología del vínculo: evaluación, diagnóstico y tratamiento | | |
| Denominación(inglés) | Psychopathology of the attachment: evaluation, diagnosis, and treatment | | |
| Titulaciones | Máster Universitario en Psicología General Sanitaria | | |
| Centro | Facultad de Educación y Psicología | | |
| Semestre | 2º | Carácter | Optativo |
| Módulo | Optativo | | |
| Materia | Optativas | | |
| Profesor/es | | | |
| Nombre | Despacho | Correo-e | Página web |
| José Serrano Serrano | A.16 (Edificio Anexo) | jserrano@unex.es | |
| Área de conocimiento | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | |
| Departamento | Psicología y Antropología | | |
| Profesor coordinador (si hay más de uno) | | | |
| Competencias | | | |
| Básicas y generales | | | |
| <p>CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.</p> <p>CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.</p> <p>CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar</p> | | | |

estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Transversales

CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

Específicas Optativas

CEO8. Conocer las técnicas de intervención eficaces en el tratamiento de las consecuencias psicológicas de los trastornos del vínculo, procesos de ruptura y reconstrucción familiar

CO9. Saber identificar el papel del apego en la patología mental y en la Psicoterapia.

Contenidos

Breve descripción del contenido

Delimitación de los trastornos del vínculo o del apego: características clínicas, criterios diagnósticos, sintomatología. Factores psicológicos implicados en el origen y desarrollo de los trastornos del vínculo o del apego. Consecuencias psicológicas derivadas de los trastornos del vínculo o del apego. Modelos de evaluación e intervención psicológica y sus procedimientos y técnicas específicos para el abordaje de los trastornos del vínculo o del apego. Aportaciones recientes y psicoterapia. El papel del psicólogo sanitario en los trastornos del vínculo o del apego.

Temario de la asignatura

Denominación del tema 1: **Los Trastornos del Apego.**

Contenidos del tema 1: Conceptos básicos. La psicopatología desde la visión del apego. Los trastornos del apego como propuestas nosológicas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividad colaborativa. Visionado de material audiovisual.

Denominación del tema 2: **Evaluación y diagnóstico desde el marco de la teoría del apego.**

Contenidos del tema 2: Consideraciones generales. Procedimiento de la Situación Extraña. Pruebas de elaboración de historias. La entrevista de Apego Adulto (IAA). Evaluación del apego adulto. La entrevista semiestructurada "Parent Development Interview" (PDI). Otros instrumentos de evaluación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividad colaborativa. Visionado de material audiovisual. Análisis de casos.

Denominación del tema 3: **Tratamiento desde el marco de la teoría del apego.**

Contenidos del tema 3: Psicoterapia y apego. Aportaciones a la intervención con los cuidadores. Aportaciones al trabajo cuidadores-niño. Aportaciones a la intervención con el niño/a. Intervenciones basadas en la Mentalización. El apego en el ámbito sanitario.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividad colaborativa. Visionado de material audiovisual. Análisis de casos.

Actividades formativas

| Horas de trabajo del alumno/a por tema | | Horas Gran grupo | Actividades prácticas | | | | Actividad de seguimiento | No presencial |
|--|-------|------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|---------------|
| Tema | Total | GG | CH | L | O | S | TP | EP |
| 1 | 16 | 6 | | | | | | 10 |
| 2 | 24 | 10 | | | | | | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|--|--|--|--|--|-----------|
| 3 | 28 | 12 | | | | | | 16 |
| Evaluación | 7 | 2 | | | | | | 5 |
| TOTAL | 75 | 30 | | | | | | 45 |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.
5. Foros de debate / discusión.
6. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
7. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
8. Búsqueda y consulta de materiales.
9. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma

Resultados de aprendizaje

- Conocer las características clínicas, los criterios diagnósticos y la sintomatología de los trastornos del vínculo o del apego.
- Saber identificar los factores psicológicos implicados en el origen y desarrollo de los trastornos del vínculo o del apego.
- Ser capaz de identificar las consecuencias psicológicas derivadas de los trastornos del vínculo o del apego.
- Conocer y saber aplicar las técnicas de evaluación y tratamiento psicológico de los trastornos del vínculo o del apego.
- Conocer la función del psicólogo sanitario en los trastornos del vínculo o del apego.
- Programar e implementar las actuaciones de prevención e intervención psicológica adecuadas a los trastornos los trastornos del vínculo o del apego.

Sistemas de evaluación

| Sistema de evaluación | Tipología de Actividades | Ponderación |
|-----------------------|---|-------------|
| Pruebas | Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo. | 50% |
| Evaluación Continua | Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. | 50% |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>* Nota: La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* Nota: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas</p> | |
|--|--|--|

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Asen, E. y Fonagy, P. (2023). *Tratamiento basado en la mentalización con familias*. Bilbao: DDB.
- Bateman, A. y Fonagy, P. (2016). *Tratamiento basado en la mentalización para trastornos de la personalidad*. Bilbao: DDB.
- Bowlby, J. (1989). *Una base segura. Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Paidós.
- Cortina, M. y Marrone, M. (2017). *Apego y psicoterapia: un paradigma revolucionario*. Madrid: Psimática.

- Holmes, J. (2009). *Teoría del apego y psicoterapia*. Bilbao: DDB.
- Holmes, J. y Slade, A. (2019). *El apego en la práctica terapéutica*. Bilbao: DDB.
- Lecannelier, F. (2019). AMAR: Atención-Mentalización-Automentalización-Regulación. Modelo de intervención en infantes de 0 a 6 años. Madrid: Psimática.
- Marrone, M. (2010). *La teoría del apego: un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Serván, I. (2023). *Desorganización del apego. Clínica y psicoterapia con adultos*. Bilbao: DDB.
- Vetere, A. y Dallos, R. (2012). *Apego y Terapia Narrativa: un modelo integrador*. Madrid: Morata.
- Wallin, D. (2012). *El apego en psicoterapia*. Bilbao: DDB.
- Wolfberg, E. y Marrone, M. (2021). *Parentalidad y Teoría del Apego*. Madrid: Psimática.
- Yarnov, S. (comp.), (2008). *La Teoría del Apego en la clínica, I: Evaluación y clínica*. Madrid: Psimática.

Bibliografía complementaria:

- Ainsworth, M. (1969). Attachment and exploratory behavior of one year-old in strange situation. *Determinants of infant behavior, 4*, London, Methuen.
- Becker-Weidman, A., y Hughes, D. (2008). Dyadic Developmental Psychotherapy: an evidence-based treatment for children with complex trauma and disorders of attachment. *Child and Family Social Work, 13*, 329-337.
- Bleichmar, H. (1997). *Avances en Psicoterapia Psicoanalítica*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1998a). *El apego y la pérdida 1. El apego*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (1998b). *El apego y la pérdida 2. La separación*. Barcelona: Paidós.
- Bowlby, J. (2004). *El apego y la pérdida 3. La pérdida*. Barcelona: Paidós.
- Boris, N.W., Fueyo, M. y Zeanah, C.H. (1997). The clinical assessment of attachment in children under five. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, 36*, 291-293.
- Buckner, J. D., López, C., Dunkel, S., y Joiner, T.E. (2008). Behavior management training for the treatment of Reactive Attachment Disorder. *Child Maltreatment, 13*, 289-297.
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (2000). *El apego del niño a sus cuidadores*. Madrid: Alianza.
- Chaffin, M., Hanson, R., Saunders, B.E., Nichols, T., Barnett, D., Zeanah, C., Berliner, L., Egeland, B., Newman, W., Lyon, T., LeTourneau, E. y Miller-Perrin, C. (2006). Report of the APSAC Task Force on Attachment Therapy, Reactive Attachment Disorder and Attachment Problems. *Child Maltreatment, 11*, 76-89.
- Crittenden, P.M. (2002). *Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego*. Valencia: Promolibro.
- Fonagy, P. (2004). *Teoría del apego y Psicoanálisis*. Barcelona: Espaxs.
- Fonagy, P. (2002): Attachment and borderline personality disorder. *Journal of the American Psychoanalytic Association, 48*, 1129-1146.
- Galán, A. (2019). La dimensión clínica de la teoría del apego, ¿una promesa aún incumplida. *Revista de Psicopatología y Salud Mental del Niño y del Adolescente, 33*, 35-44.
- Galán, A. (2020). ¿En qué mejoraría la teoría del apego nuestra práctica clínica? Es hora de recapitular. *Papeles del Psicólogo, 41*, 66-73.
- Goodman, G. (2009). *Therapeutic attachment relationships*. Lanham: Jason Aronson.

- Green, J., Stanley, C., Smith, V. y Goldwyn, R. (2000): A new method of evaluating attachment representations in young school-age children: The Manchester Child Attachment Story Task. *Attachment and Human Development*, 2, 48-70.
- Hesse, E. y Main, M. (2000). Disorganized infant, child and adult attachment: collapse in behavioral and attentional strategies. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48, 1097-1127.
- Holmes, J. (2004). Disorganized attachment and borderline personality disorder: a clinical perspective. *Attachment and Human Development*, 6, 181-190.
- Lieberman, A.F. (2003). The treatment of attachment disorder in infancy and early childhood: reflections from clinical intervention with later-adopted foster care children. *Attachment and Human Development*, 5, 279-282.
- Lieberman, A.F. (2007). Ghosts and angels: intergenerational patterns in the transmission and treatment of the traumatic sequelae of domestic violence. *Infant Mental Health Journal*, 28, 422-439.
- Lyons-Ruth, K. y Block, D. (1996). The disturbed caregiving system: Relations among childhood trauma, maternal caregiving and infant affect and attachment. *Infant Mental Health Journal*, 17, 257-275.
- Lyons-Ruth, K. (2003). Dissociation and parent-infant dialogue: a longitudinal perspective from attachment research. *Journal of American Psychoanalytic Association*, 51, 883-911.
- Main, M. y Cassidy (1998). Categories of response to reunion with the parents at age 6: predictable from infant attachment classifications and stable over a month period. *Developmental Psychology*, 24, 415-426.
- O'Connor, T.G. y Zeanah, C.H. (2003). Attachment disorders: assessment strategies and treatment approaches. *Attachment and Human Development*, 5, 223-244.
- Schore, A. (2002). Advances in Neuropsychoanalysis, Attachment Theory and Trauma Research: Implications for Self-Psychology. *Psychoanalytic Inquiry*, 22, 433-484.
- Seligman, S. (2021). *Las relaciones en el desarrollo: primera infancia, intersubjetividad y apego*. Eleftheria.
- Slade, A. (2005). Parental reflective functioning: an introduction. *Attachment and Human Development*, 7, 269-281.
- Slade, A. (2006). Reflective Parenting Programs: Theory and Development. *Psychoanalytic Inquiry*, 26, 640-657.
- Sroufe, L.A. (1988). The role of infant-caregiver attachment in development. Clinical implications of attachment. *Child Psychology*. 18-38.
- Suess, G.J. y Sroufe, J. (2005). Clinical implications of 'The development of the person'. *Attachment and Human Development*, 7, 381-392.
- Tarabulsky, G.M., Pascuzzo, K., Moss, E., St-Laurent, D., Bernier, A., Cyr, Ch. Y Dubois-Comtis, K. (2008). Attachment-based intervention for maltreating families. *American Journal of Orthopsychiatry*, 78, 322-332.
- Trowell, J. (2004). Reflections on an attachment-based treatment of maltreated children and young people. *Attachment and Human Development*, 6, 279-283.
- Yarnov, S. (2008a). La Teoría del Apego como marco de referencia en clínica: aplicaciones clínicas de la Teoría del Apego. En S. Yarnov (comp), *La Teoría del Apego en la clínica, I. Evaluación y clínica* (pp. 55-94). Madrid: Psimática.
- Yarnov, S (2008b). La evaluación desde la Teoría del Apego: el lugar de los autoinformes y otros

instrumentos en la evaluación del apego en niños, adolescentes y adultos. En S. Yarnov (comp.), *La Teoría del Apego en la clínica, I. Evaluación y clínica* (pp. 95-161). Madrid: Psimática.

Zeanah, C.H., Benoit, D., Barton, M., Regan, W.S., Hirshberg, L.M.; Lipsitt, L.P. (1993). Representations of attachment in mothers and their one-year-old infants. *Journal of American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 32, 278-286.

Zeanah C.H. y Smyke, A.T. (2008). Attachment disorders in family and social context. *Infant mental Health Journal*, 29, 219-233.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Páginas Web:

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry: www.aacap.org

Asociación Petales: <https://xn--petalespaa-khb.org/adversidad-temprana-y-apego/patrones-o-estilos-de-apego/>

<http://www.buenostratos.com/>

www.center4familydevelop.com

www.ddpnetwork.org