

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

**Curso académico 2024-2025**

Identificación y características de la asignatura			
Código	402215	Créditos ECTS	3
Denominación(español)	<b>Recursos de investigación en psicología general sanitaria</b>		
Denominación(inglés)	Research resources in general health psychology		
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	2º	Carácter	Optativo
Módulo	Optativo		
Materia	Optativas		
Profesor/es			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
Profesor/a por determinar			
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Departamento	Psicología y Antropología		
Profesor coordinador (si hay más de uno)			
Competencias			
Básicas y generales			
<p>CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.</p> <p>CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.</p> <p>CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.</p> <p>CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>			

<b>Transversales</b>								
<p>CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.</p> <p>CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.</p>								
<b>Específicas Optativas</b>								
<p>CEO18.Saber acceder, manejar y buscar información en las principales bases de datos de información científica en psicología de la salud.</p> <p>CEO19.Saber analizar críticamente la literatura científica y llevar a cabo una revisión sistemática en psicología de la salud.</p>								
<b>Contenidos</b>								
<b>Breve descripción del contenido</b>								
<p>Herramientas metodológicas para la búsqueda de información científica en psicología general sanitaria. Fuentes documentales relevantes en psicología general sanitaria. Bases de datos de información científica en psicología de la salud: el proceso de búsqueda y la gestión de referencias y citas. Aportaciones de la investigación científica en psicología, al conocimiento y la práctica profesional del psicólogo general sanitario. Difusión de los resultados de investigaciones en psicología general sanitaria.</p>								
<b>Temario de la asignatura</b>								
<p>Denominación del tema 1: <b>Herramientas metodológicas para la búsqueda de información científica en psicología general sanitaria.</b></p> <p>Contenidos del tema 1: Fuentes documentales relevantes en psicología clínica y sanitaria. Bases de datos de información científica en psicología de la salud: el proceso de búsqueda y la gestión de referencias y citas.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Búsqueda a través de bases de datos. Gestores bibliográficos.</p>								
<p>Denominación del tema 2: <b>Difusión de los resultados de investigaciones en psicología general sanitaria.</b></p> <p>Contenidos del tema 2: Publicación y comunicación de los hallazgos de la investigación en psicología clínica y sanitaria. Elaboración de informes y artículos de investigación.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Revisión de literatura. Análisis de documentos. Simulación artículo científico en el ámbito de la salud.</p>								
<p>Denominación del tema 3: <b>Meta-análisis</b></p> <p>Contenidos del tema 3: Características. Objetivo. Procedimiento.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Supuesto práctico meta-análisis.</p>								
<b>Actividades formativas</b>								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	16	6						10
2	24	10						14
3	28	12						16
<b>Evaluación</b>	<b>7</b>	<b>2</b>						<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>75</b>	<b>30</b>						<b>45</b>

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).  
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)  
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)  
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)  
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).  
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).  
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Clases expositivas presenciales.
2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, rol-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario.
3. Exposición dinámica y participativa.
4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes.
5. Foros de debate / discusión.
6. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual)
7. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos.
8. Búsqueda y consulta de materiales.
9. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma

### Resultados de aprendizaje

- Conocer herramientas metodológicas para la búsqueda de información científica en psicología general sanitaria.
- Saber utilizar las fuentes documentales relevantes en psicología general sanitaria con capacidad de análisis crítico y de síntesis, así como mantener actualizados los conocimientos y destrezas propios de la profesión.
- Adquirir competencias para la difusión de los resultados de investigaciones en psicología general sanitaria.
- Adquirir criterios para el rigor científico y la crítica científica de la literatura científica
- Valorar y apreciar las aportaciones que proporciona la investigación científica en psicología, al conocimiento y la práctica profesional del psicólogo general sanitario.

### Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.  * <b>Nota:</b> La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un	50%

	<p>examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria.</p> <p>* <b>Nota:</b> En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.</p>	
--	--	--

**La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.**

**El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.**

\*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspenso, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

\*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

### **Bibliografía (básica y complementaria)**

#### **Bibliografía básica:**

Faus, F. y Santaines, E. (2014). *Búsquedas bibliográficas en bases de datos*. Elsevier.

Sánchez-Meca, J. y Botella, L. (2015). *Meta-análisis en ciencias sociales y de la salud*. Síntesis.

#### **Bibliografía complementaria:**

Botella, J. y Gambara, H. (2002). *Qué es el meta-análisis*. Biblioteca Nueva.

Fernández Rios, L. y Buena-Casal, G. (2009). Standards for the preparation and writing of psychology review articles. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 9(2), 329-340.

- Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 12 (1), 143-160.
- León, O. (2016). Cómo Redactar Textos Científicos y Seguir las Normas APA 6.<sup>a</sup> para los trabajos de fin de Grado y fin de Máster, tesis doctorales y artículos. Garceta.
- Marín-Martínez, F., Sánchez-Meca, J. y López-López, J. A. (2009). El meta-análisis en el ámbito de las Ciencias de la Salud: Una metodología imprescindible para la eficiente acumulación del conocimiento. *Fisioterapia*, 31, 107-114.
- Sánchez-Meca, J. (2010). Cómo realizar una revisión sistemática y un meta-análisis. *Aula Abierta*, 38(2), 53-64.
- Sánchez-Meca, J. y Botella, J. (2010). Revisiones sistemáticas y meta-análisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17.
- Sánchez-Meca, J., Marín-Martínez, F. y López-López, J. A. (2011). Meta-análisis e Intervención Psicosocial Basada en la Evidencia. *Psychosocial Intervention*, 20, 95-107.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios