


	02-03-2018 REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	



Reunión de <i>Coordinación Semestral GRADO DE PRIMARIA</i> TERCER CURSO			
Fecha: 01-03-2018	Lugar donde se celebra: Sala de reuniones (Facultad de Educación)	Hora de comienzo: 10h	Hora de finalización: 12h
Coordinador/a: Isaac Corbacho Cuello (CCT de Primaria, BA)			
Relación de asistentes:			
<ul style="list-style-type: none"> • Isaac Corbacho Cuello - Coordinador reunión (CCT de Primaria, BA) • Francisco Javier Jaraíz Cabanillas - en sustitución de Encarnación Masot, Coordinadora de Conocimiento del medio físico, cultural y social de Extremadura (BA) • Manuel Barrantes López - Coordinador de Didáctica de las Matemáticas I (BA) • Adela García Gómez - Coordinadora Enseñanza y Aprendizaje del Inglés (CC) • José Roso Díaz - Coordinador de Lengua y Literatura (CC) • Eva M^a Domínguez Gómez - Coordinadora de Expresión Plástica y su Didáctica en Primaria (CC) • Carmen Conde Núñez - Coordinadora de Conocimiento del medio natural en Educación Primaria (CC) • María V. Soriano García - Miembro de la CCT de Primaria de CUSA • Enrique Riaguas Sanz - Miembro de la CCT de Primaria de CUSA 			
<p>No asiste ningún representante de estudiantes de ninguno de los tres centros implicados (Fac. de Educación, Fac. de Formación del Profesorado, Centro Universitario Santa Ana) ni han contestado a los diferentes correos enviados desde la CCT.</p>			

	02-03-2018 REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

Acuerdos y desarrollo de la reunión
<p>La presente reunión se realiza mediante videoconferencia entre la Facultad de Educación, la Facultad de Formación del Profesorado y el Centro Universitario Santa Ana.</p> <p>Los temas tratados fueron los siguientes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores. Detectar lagunas formativas y solapamientos. 2. Los trabajos propuestos por las diferentes asignaturas y su orden de ejecución y de entrega y la carga de trabajo del estudiante en el semestre. 3. Los criterios de evaluación. 4. El nivel de rendimiento global del semestre. <p>1. El orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores. Detectar lagunas formativas y solapamientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con respecto a la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés, se abordan los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> ○ Existe una problemática a la hora de realizar el Practicum I en la titulación bilingüe ya que los alumnos deben observar y analizar metodologías didácticas, pero aún no han cursado la metodología del Inglés. Se propone analizar si sería conveniente cambiar el orden de las asignaturas, cambiar la ficha del Practicum I o quizás mover competencias del Practicum I al Practicum II. Así mismo se propone someter a observación esta situación para ver cómo va evolucionando.

	02-03-2018 REUNIÓN	
	<p align="center"><u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u></p>	

- Se comenta la existencia de solapamientos en Didáctica del Inglés I y II.
- También habría que ver entre los compañeros que imparten la asignatura si existe un solapamiento/interferencia entre las asignaturas de Lengua Inglesa y Didáctica del Inglés. Se pone de manifiesto que en la asignatura de Lengua Inglesa se aborda la didáctica de la lengua en detrimento del aprendizaje de la propia lengua, lo que provoca que los alumnos lleguen con menos nivel. Se propone que se abra un diálogo entre los dos departamentos implicados y se haga un seguimiento por parte de las CCTs.
- El Área de Didáctica de Ciencias Experimentales manifiesta que tradicionalmente esta área se ha encargado de la didáctica del Universo y la Tierra, pero que tras la última reforma del currículo estos contenidos pasaron a la Didáctica de las Ciencias Sociales. Aún así desde el Área de Didáctica de las Ciencias Experimentales se sigue trabajando, por coherencia con que se trabaje desde los enfoques de las disciplinas ligadas a las ciencias experimentales. Desde Ciencias Sociales se manifiesta que ellos no abordan tales contenidos por lo que no existe solapamiento.
- Con respecto a las carencias detectadas, se pone de manifiesto que los alumnos poseen escasos conocimientos en herramientas de edición digital para la generación de contenidos audiovisuales, lo que dificulta el desarrollo de algunas asignaturas que precisan estos conocimientos previos en el alumnado. En concreto, la asignatura de Expresión Plástica y su Didáctica agradecería el conocimiento previo de programas de edición de vídeo para poder centrarse en la impartición de contenidos sobre el lenguaje audiovisual y no sobre la herramienta técnica para el desarrollo de este lenguaje.

	02-03-2018 REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

2. Los trabajos propuestos por las diferentes asignaturas y su orden de ejecución y de entrega, y la carga de trabajo del estudiante en el semestre.



Con respecto a este punto, hacemos constar que:

- En los meses de noviembre y diciembre suele producirse una acumulación de trabajos para los alumnos. Este problema tiene dos causas
 - No todos los profesores planifican la ejecución y entrega de sus tareas para evitar acumulaciones. En los casos en que los profesores sí planifican la entrega ocurre que los alumnos no suelen respetar los plazos de entrega alegando diferentes problemas para extender los plazos provocando acumulación de tareas.
 - Los alumnos tienen poco hábito de organización y distribución de las tareas para evitar acumulaciones.
- Creemos que el volumen de trabajo es correcto y adecuado con respecto a los alumnos, pero que es elevado con respecto al profesorado que debe corregir y evaluar un gran número de trabajos.
- La permisividad que se tiene con los alumnos en muchas ocasiones provoca que estemos formando alumnos débiles y poco responsables. Es necesario trabajar y mejorar este aspecto.

3. Los criterios de evaluación.

Con respecto a los criterios de evaluación, detectamos las siguientes problemáticas:



- La modalidad absentista puede ser problemática. Hay competencias difícilmente evaluables en una prueba única final de carácter global, lo que provoca quebraderos de cabeza a los profesores para conseguir la correcta evaluación de este alumnado. Para algunos profesores, la normativa de evaluación debería someterse a evaluación después de este tiempo de puesta en marcha, pues ha habido problemas al respecto.

	02-03-2018 REUNIÓN	
	<u><i>Reunión de Coordinación semestral Educación Primaria.</i></u>	

- Los alumnos presentan graves carencias en expresión oral, expresión escrita y ortografía. Llegan al último curso con grandes problemas en este sentido, y esto no se tiene en cuenta en la evaluación de forma adecuada. Proponemos que se analice si el exceso de exámenes tipo test o los trabajos en grupo contribuyen a agravar y no detectar este problema a tiempo. Se expuso por parte de algunos profesores la conveniencia de que ningún alumno pueda aprobar la asignatura si no aprueba su parte individual. Así se podría garantizar, que al menos estas cuestiones, tengan una revisión individualizada.

- El número de alumnos por aula es demasiado elevado en la mayoría de los casos. Esto dificulta el desarrollo de metodologías activas y de asignaturas procedimentales. Así mismo se detectan grandes desigualdades en el número de alumnos según el grupo, lo que provoca desequilibrios en la carga docente de los profesores y desigualdades en la calidad de la enseñanza de los alumnos en función del número de alumnos que tenga su grupo. Proponemos, por un lado que se reconsideren los topes máximos de admisión de alumnos en las titulaciones, y en segundo lugar que se aborde el problema del reparto desigual desde Secretaria y desde las CCT para tratar de buscar la mejor fórmula que permita un reparto equitativo de alumnos entre grupos. En relación a esto, se expuso la queja de que un programa informático no puede estar condicionando cuestiones de calidad tan importantes, por lo que desde ambos centros deberían tomarse medidas que conduzcan a que este problema que lleva ya muchos años produciéndose e intentando solucionar, tenga ya una salida efectiva.

- Con respecto a la disciplina en clase, creemos que debería abordarse un código de conducta de los alumnos con unos mínimos de respeto hacia el profesorado (uso de móviles, hablar en clase, impuntualidad, etc.). Si bien la Ficha 12a quizás no sea el mejor lugar para alojar estas normas de convivencia y respeto, sí deberían quedar recogidas en algún lugar.

 UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	02-03-2018 REUNIÓN	
	<u>Reunión de Coordinación</u> <u>semestral</u> <u>Educación Primaria.</u>	

4. El nivel de rendimiento global del semestre.

Con respecto al nivel de rendimiento global del semestre no se han detectado diferencias con respecto a los semestres anteriores.

Fdo: El Coordinador de la Reunión



Isaac Corbacho