Fecha reunión:	**Lugar donde se celebra:**	**Hora de comienzo:**	**Hora de finalización:**
10/05/2024	Sala Zoom y Sala de profesores (Facultad de Educación y Psicología).	13:15	14:20

Presidente:	**Secretaria:**
Lina Viviana Melo Niño (Coordinadora).	Dª. María José Godoy Merino (Secretaria)

Relación de asistentes:
Luis Manuel Casas García (Decano de la Facultad de Educación y Psicología).
Lina Viviana Melo Niño (Coordinadora).
María José Godoy Merino (Secretaria).
Rodrigo Espada Belmonte (PDI).
María Botana del Arco (PAS).
María Jesús Fernández Sánchez (Responsable del SAIC).

Miembros de la comisión que no asisten:
Magdalena López Pérez (PDI-excusa asistencia).
Jorge Manuel Molina Aguilar (Alumnado).

Orden del día:

1. ***Aprobación de las actas 10/11/2023.***

   Se aprueban el acta por unanimidad**.**

2. ***Cotutorización Trabajos fin de Grado solicitados por:***

   - *María José Merchán. Cotutor: David Gordillo Salguero, alumnos a tutorizar: Alejandro Rodríguez-Peral.*
   - *Francisco Rodríguez. Cotutor: Virginia Alberdi, alumnos a tutorizar: Ricardo González Gallego; Antonio Carretero Rodríguez y Alejandro Blanco Durán.*
   - *Florentina Cañada. Cotutor: María Rosario Palomo Marín, alumna: Estela María González González.*

   La comisión acuerda pedir a los directores/as de deseen cotutorizar Trabajos Fin de Grado:

   a) Una lista de los estudiantes para codirigir y el tema de cada trabajo.

   b) Una descripción de las actividades desarrolladas por el profesional externo a la UEx, relacionadas con cada tema de los trabajos a dirigir. Esta descripción debe mostrar explícitamente la experiencia, del profesional externo a la UEx, en el tema del cada trabajo.

3. ***Informe resultados reuniones coordinación Horizontal curso 22-23 al equipo decanal y acciones posibles a implementar durante el curso 24-25***

   La coordinadora informa y comenta el resultado de las reuniones horizontales del pasado curso y se exponen diferentes acciones de mejora para implementar las próximas reuniones de coordinación.

Planificación reuniones coordinación Horizontal curso 23-24, seguimiento de acciones planteadas en el curso 22-23.

La coordinadora, junto con la responsable de Calidad comenta la importancia de realizar las reuniones de coordinación anualmente.

La coordinadora propone que los miembros de la CCT mantengan las mismas asignaturas para las próximas reuniones de coordinación Horizontal.

4. ***Aprobación posible distribución de fichas 12A para su revisión curso 24-25.***
   Se aprueba por unanimidad la distribución de fichas 12A para la revisión en el próximo curso académico.

5. ***Ruegos y preguntas.***

Y sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión siendo las 14:20 horas.

Aprobada el 31 de enero de 2025	**Firma de la secretaria:** Firmado por GODOY MERINO MARIA JOSE - ***7093** el día 19/02/2025 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios **Dª. María José Godoy Merino**
	Vº Bº de la Presidenta: Firmado por MELO NIÑO LINA VIVIANA - ***6442** el día 19/02/2025 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios **Dª. Lina Viviana Melo Niño**

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	***Reunión de Coordinación Educación Primaria.***	Facultad de Formación del Profesorado · Facultad de Educación y Psicología · cusa

Reunión de *Coordinación GRADO DE PRIMARIA* **PRIMER/SEGUNDO SEMESTRE-CURSO: PRIMERO**			
	Lugar donde se celebra: Seminario de Didáctica de la Lengua y la literatura	**Fecha de Inicio:** 04/07/2023 10 horas	**Fecha de finalización:** 04/07/2023 11:30

Relación de los Participantes:

Facultad de Educación y Psicología:

Mª Teresa Becerra Traver

Mª Pilar Cantillo Cordero

Fernando Fajardo Bullón

María del Carmen Galván Malagón

Mª Paz González Rodríguez

Mónica Guerrero Molina

Mª José López Rey

Antonio Macías Rodríguez

Manuel Montanero Fernández

No asisten:

María Jesús Fernández Sánchez (excusa su asistencia por un solapamiento con la reunión de la Comisión intercentro de Primaria, pero envía sus reflexiones con respecto a cada uno de los puntos de la reunión y en relación a las materias de Acción Tutorial y Educación Familiar y Didáctica General

José Antonio González Fuentes

Eva Mª Pérez López

Delegados de curso:

Lucía Borrallo Periáñez

Mª Guadalupe Martín de Prado Dávila

Blanca Martínez Ordóñez

Jorge Manuel Molina Aguilar

Moderador de la Reunión: **María del Carmen Galván Malagón**

Informe de la Sesión:

- **Orden de adquisición de los conocimientos por parte del estudiante y su relación con otras materias de su curso o anteriores. Detectar lagunas formativas y solapamientos**

  En relación a este punto, la profesora Mª Jesús Fernández envía la siguiente reflexión: no se han identificado lagunas formativas ni solapamientos en relación con los contenidos de otras asignaturas. De hecho, cuando impartí *Didáctica General* en el segundo semestre, fue gratificante constatar que los estudiantes del G2 tenían un sólido dominio de los contenidos de las asignaturas que habían cursado en el primer semestre y que eran necesarios para el desarrollo de *Didáctica General*.

  El profesor Fernando Fajardo imparte la asignatura *Psicología del desarrollo* y sugiere que al igual que en otras universidades, sería conveniente que se informara al alumnado sobre la normativa APA y la correcta utilización de las referencias bibliográficas. Aunque no aparezca en ficha, se debería realizar esta actividad desde el primer cuatrimestre, bien por parte del profesorado o con la realización de sesiones formativas desde la biblioteca central.
  Las profesoras Pilar Cantillo y Mónica Guerrero afirman que ellas lo explican en clase, en el primer caso, como parte de la asignatura *Métodos de Investigación* .
  La profesora Mª Paz González afirma que ella lo hace también en sus clases, pero que el alumnado lo olvida cuando llega el momento de realizar el TFG.
  El profesor Manuel Montanero considera que, en su caso, no forma parte de ninguno de los descriptores o competencias de las asignaturas que imparte y que sería conveniente incluir su dominio como algo transversal e imprescindible en el Grado, aunque cree que el primer curso no es el momento más adecuado para hacerlo. Lo sería en cursos posteriores
  Con respecto a las lagunas formativas de primer curso, sugiere la conveniencia de que en la asignatura de *Psicología de la Educación* se estudiara la enseñanza por competencias, tal y como queda recogido en la Orden ECI.
  En relación a los solapamientos, el profesor Manuel Montanero también expone que el hecho de que haya redundancias (siempre que exista una coordinación) no es necesariamente negativo para el alumnado, que en ocasiones necesita volver a trabajar los mismos contenidos. La profesora Mª José López Rey muestra su acuerdo en este punto.

- **En relación a los trabajos propuestos por las diferentes asignaturas y su orden de ejecución y de entrega la profesora Mª Jesús Fernandez afirma que** se han observado interferencias debido a la realización de exámenes parciales o pruebas de evaluación eliminatorias, especialmente en algunas asignaturas del primer semestre, donde se lleva a cabo una prueba eliminatoria presencial por cada tema. Como consecuencia, algunos alumnos faltan a clase de las demás asignaturas el día del parcial y/o el día anterior, lo cual puede afectar su dedicación al estudio de otras materias. Además, se han identificado problemas en la entrega de trabajos, principalmente debido a cuestiones organizativas por parte de los alumnos (los trabajos propuestos con antelación se dejan para el último momento). Asimismo, la acumulación de las pruebas eliminatorias mencionadas anteriormente también ha

influido en este aspecto. Para abordar esta situación, en ambas asignaturas se ha adoptado una solución flexible, permitiendo que las tareas afectadas sean entregadas unos días más tarde, con el objetivo de asegurar su correcta ejecución.

La mayor parte del profesorado asistente realiza 2 pruebas parciales. La profesora Mª Paz González afirma que las dos pruebas programadas aparecen en su calendario y en la agenda. El sentimiento general del profesorado es que la asistencia a clase ha bajado de manera considerable, debido en parte a que estos alumnos pertenecen a la denominada "generación COVID". Por el contrario, la profesora Mª José López Rey considera que, en su caso, los alumnos COVID están mejor preparados que los de enseñanza presencial ya que tuvieron que realizar muchos trabajos para superar su asignatura.

Gran parte del profesorado asistente afirma que no debe imponerse la asistencia a clase y que no debemos tener alumnos cautivos en el aula; que es preferible tener 20 o 30 alumnos que muestran interés a tener 70 u 80 que van por obligación.

El profesor Manuel Montanero expone la necesidad de que el profesorado que comparte horario de seminarios con otras asignaturas no los suprima o modifique arbitrariamente, dado que afecta a la asistencia al seminario complementario. Respecto a las críticas a los profesores que tienen en cuenta la asistencia a clase, como parte de la evaluación, argumenta que no se trata de un criterio inadecuado ya que, ni los trabajos de evaluación continua ni en el examen final de dos horas, el alumno puede realmente demostrar todo lo que sabe (hay intangibles que no se pueden evaluar en una única prueba). Por ello no le parece descabellado recompensar la asistencia a clase de algún modo, aunque él ya no lo hace. Desde su punto de vista, el problema estaría en la agenda. Para llevarla a cabo es necesario hacer un plan de trabajo por asignatura.

Cada vez que un profesor pone un parcial colapsa el tiempo de trabajo del alumno, ya que en muchos casos solamente estudian para realizar estos exámenes. Por ello el equipo de participantes en la reunión considera que se debería limitar el número de parciales a dos, y que no se deberían hacer exámenes por cada tema.

El profesor Manuel Montanero también expone que, aunque en teoría se piden 150 horas de trabajo al alumnado, la realidad es que hacen un menor número de horas y ello hace que se cree una dinámica de falta de exigencia. Eso solamente se podría resolver con un plan de trabajo detallado que implique el cumplimiento de trabajo de esas horas. La profesora Mª José López Rey dice al respecto que es muy difícil valorar y medir una carga de trabajo para establecer ese tiempo exacto. La mayor parte del profesorado asistente a la reunión expresa su preferencia por un plan de trabajo en lugar de por la realización de una agenda. El profesor Manuel Montanero se ofrece a enviar un modelo de plan de trabajo que nos ayude a medir la carga exacta de trabajo que realiza el alumno. Lo comparte con nosotros, al igual que comparte el hecho de que sería muy conveniente la realización de un cuestionario anónimo al alumnado para confirmar el tiempo de trabajo que dedican a cada tarea.

La profesora Mª Paz González expone que en la actualidad se está trabajando en la armonización de las distintas titulaciones entre las diferentes universidades. En un pasado se valoraban las materias de Lengua, Matemáticas e Historia para la admisión en el Grado de Educación Primaria. Pide que se tenga en cuenta en las Comisiones de Calidad que no es viable que para una admisión futura en el Grado de Primaria que se ponderen con 0,2 todas las materias. Si se hiciera de este modo, no serviría para mejorar el proceso de selección y acceso de alumnos a Educación Primaria.

- **Con respecto a la carga de trabajo del estudiante en el semestre**, la profesora Mª Jesús Fernández considera que: en general, la carga de trabajo es adecuada, aunque algunos estudiantes pueden sentirse abrumados al principio hasta que se adaptan al ritmo universitario. Es importante tener en cuenta que el cambio de Bachillerato a la universidad puede implicar cambios de lugar de residencia, lo que a su vez implica la necesidad de organizar las tareas domésticas.
- **En lo que se refiere a los criterios de evaluación**, la profesora Mª Jesús Fernández expone que se difunden a través de diversos medios, como la página web de la Facultad de Educación y Psicología y el espacio virtual de la asignatura. Además, se han explicado durante la presentación de la asignatura, junto con los contenidos, horarios de tutorías, bibliografía recomendada, entre otros aspectos. El resto de profesores no tiene nada que añadir al respecto.
- **Por último y atendiendo al nivel de rendimiento global del semestre**: en general, el rendimiento ha sido satisfactorio, aunque considera que podrían haberse obtenido mejores resultados si hubiera logrado fomentar el hábito de consultar dudas entre los estudiantes desde el primer momento. Indica que ha observado que en el primer semestre se plantean menos dudas que en el segundo, y cree firmemente que este aumento en la solicitud de ayuda tiene un impacto significativo en los resultados.

  Como consideración general del Grado de Primaria, la profesora Mª José López Rey sugiere que sería conveniente que desde el decanato se trabajara con instancias superiores para promover la limitación de la ratio de alumnos por clase.

  La profesora Pilar Cantillo afirma que muchos de los alumnos de primer curso no tienen información sobre aspectos como el número de convocatorias por asignatura, o el hecho de que se puede adelantar convocatoria. Todo tipo de información relacionada con este tema debería ofrecerse desde el PATT, aunque el profesorado que asiste a la reunión es consciente del poco éxito que tiene este Plan en nuestra facultad y tal vez debería enfocarse esa orientación y ayuda al alumno de otor modo.

  Si todos lleváramos a cabo un plan de trabajo, podríamos unificar el nivel de exigencia en cuanto a dedicación. Según el profesorado asistente, no tiene sentido una agenda sin un plan de trabajo.

  Debido al interés que la realización de este Plan de Trabajo suscita entre los asistentes, se pide que la Comisión de Calidad pueda valorar algún tipo de formación dirigida al profesorado que quiera aprender a realizarlo e implementarlo en sus clases.

  Para finalizar, se pide a la Comisión de Calidad que se informe al profesorado participante en esta reunión de coordinación horizontal de todos los aspectos propuestos en esta reunión, que se hayan considerado y llevado a la práctica.

Sin más, se levanta la sesión a las 11:30 horas del martes, 4 de julio de 2023.

BECERRA TRAVER MARIA TERESA - 80082008X

Firmado digitalmente por BECERRA TRAVER MARIA TERESA - 80082008X
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=IDCES-80082008X, givenName=MARIA TERESA, sn=BECERRA TRAVER, cn=BECERRA TRAVER MARIA TERESA - 80082008X
Fecha: 2023.07.08 12:01:30 +02'00'

Fdo. Mª Teresa Becerra Traver

CANTILLO CORDERO MARIA DEL PILAR - 80076687W

Firmado digitalmente por CANTILLO CORDERO MARIA DEL PILAR - 80076687W
Fecha: 2023.07.09 18:15:58 +02'00'

Fdo. Mª Pilar Cantillo Cordero

Firmado por FAJARDO BULLON FERNANDO - ***7007** el día

Fdo. Fernando Fajardo Bullón

María de la Paz González Rodríguez

Firmado digitalmente por María de la Paz González Rodríguez
Fecha: 2023.07.10 22:31:10 +02'00'

Fdo. Mª Paz González Rodríguez

Firmado por GUERRERO MOLINA MONICA - ***6583** el día 11/07/2023 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Fdo. Mónica Guerrero Molina

LOPEZ REY MARIA JOSE - 32451610J

Firmado digitalmente por LOPEZ REY MARIA JOSE - 32451610J
Fecha: 2023.07.17 15:49:26 +02'00'

Fdo. Mª José López Rey

MACIAS RODRIGUEZ ANTONIO - 34782186E

Digitally signed by MACIAS RODRIGUEZ ANTONIO - 34782186E
Date: 2023.07.17 17:52:54 +02'00'

Fdo. Antonio Macías Rodríguez

Firmado por MONTANERO FERNANDEZ MANUEL - 33978342M el día 18/07/2023 con un

Fdo. Manuel Montanero Fernández

FERNANDEZ SANCHEZ MARIA JESUS - 28969916J

Firmado digitalmente por FERNANDEZ SANCHEZ MARIA JESUS - 28969916J
Fecha: 2023.07.19 23:39:58 +02'00'

Fdo. Mª Jesús Fernández Sánchez

GALVAN MALAGON MARIA DEL CARMEN - 08828198Q

Firmado digitalmente por GALVAN MALAGON MARIA DEL CARMEN - 08828198Q
Fecha: 2023.07.19 23:53:02 +02'00'

Fdo. Mª del Carmen Galván Malagón

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	***Reunión de Coordinación Educación Primaria.***	Facultad de Formación del Profesorado · Facultad de Educación y Psicología · cusa

Reunión de *Coordinación GRADO DE PRIMARIA* **SEGUNDO SEMESTRE-CURSO: 2º**			
	Lugar donde se celebra: ZOOM	**Fecha de Inicio: 8 de junio de 2023 a las 10:00**	**Fecha de finalización: 8 de junio de 2023 a las 11:22**

Relación de los Participantes:

Facultad de Educación y Psicología:

Javier Guijarro Ceballos.

María Isabel Moreras Bañas (excusa asistencia)

Delegados de curso:

Moderadora de la Reunión:

María José Godoy Merino.

- **Contenidos:**
- **Lagunas Formativas:**
- **Evaluación y carga de trabajo:**
- **Trabajo Fin de Grado:**
- **Varios:**

Informe de la Sesión:

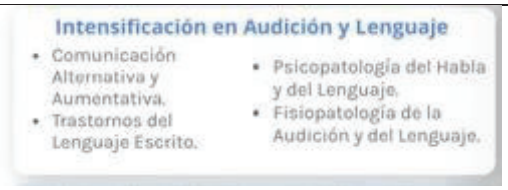
El profesor Javier Guijarro Ceballos solicita que aparezca en acta el grado de desinterés por parte de los compañeros en esta reunión de coordinación horizontal a excepción de la profesora María Isabel Moreras.

En cuanto a los **contenidos** el profesor Javier Guijarro Ceballos detecta posibles solapamientos con las siguientes asignaturas:

Curso 3

LENGUA Y LITERATURA	OBLIGATORIA	6	Primer Semestre

Curso 4



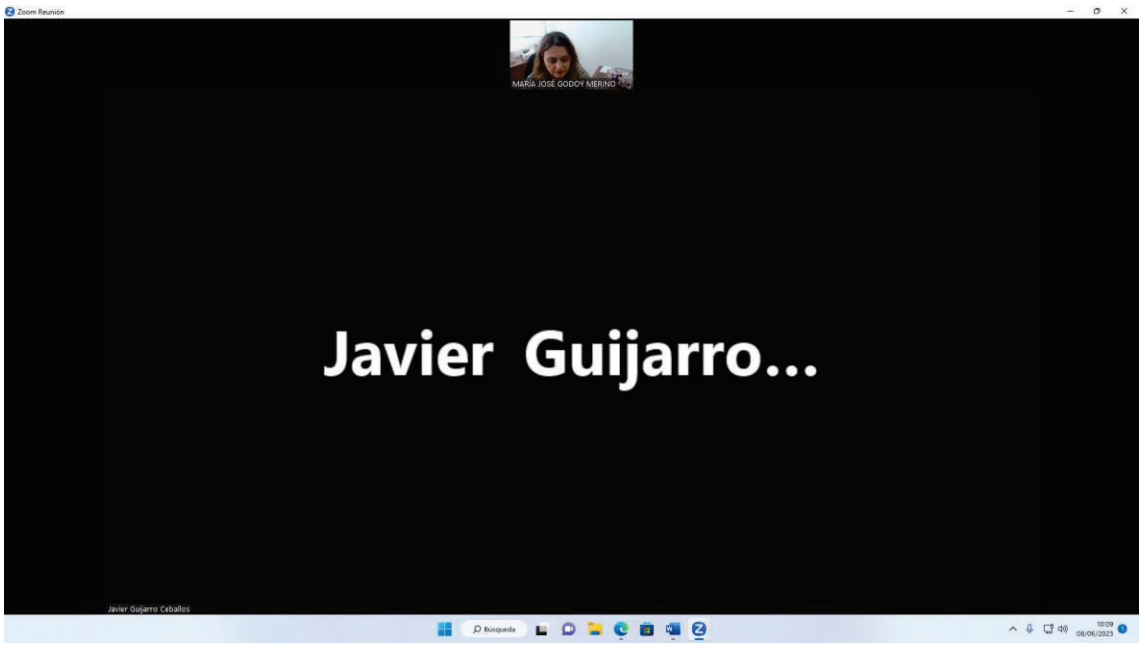
FISIOPATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE	OPTATIVA	6	Curso 4 / Primer Semestre
PSICOPATOLOGÍA DEL HABLA Y DEL LENGUAJE	OPTATIVA	6	Curso 4 / Primer Semestre
TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	OPTATIVA	6	Curso 4 / Primer Semestre

Javier Guijarro, está en disposición de ponerse en contacto con los compañeros/as que las imparten para evitar solapamientos.

En cuanto a las **lagunas formativas**, se aprecia dificultades por parte del alumnado en ortografía y expresión tanto oral como escrita.

La **carga de trabajo** se considera adecuada, siempre y cuando se sigan los consejos del profesorado.

Los **resultados de evaluación** son bajos. Se destaca en este punto la falta de interés del alumnado por conocer el desarrollo de la asignatura en los primeros días de clase.



Firmado por GUIJARRO CEBALLOS JAVIER - 50438108M el día 07/07/2023 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Firmado por GODOY MERINO, MARIA JOSE (FIRMA) el día 07/07/2023 con un certificado emitido por AC DNIE 006

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	***Reunión de Coordinación Educación Primaria.***	Facultad de Formación del Profesorado · Facultad de Educación y Psicología · cusa

Reunión de *Coordinación GRADO DE PRIMARIA* **TERCER CURSO /PRIMERO Y SEGUNDO SEMESTRE-:**			
	Lugar donde se celebra: Plataforma zoom	**Fecha de Inicio:** 16/6/2023 10:00 A.M.	**Fecha de finalización:** 16/6/2023 11:40

Relación de los Participantes:

Facultad de Educación y Psicología:	
Juan Luis de la Montaña	No asiste
Lina Viviana Melo Niño	Asiste
Pablo Romero Alegría	Asiste
Isabel Román	No asiste
Alberto Eloy Martos García	Asiste
Ana Caballero Carrasco	No asiste
José María Marcos	Asiste
Héctor Archila	No asiste
Juan José Pulido	No asiste
Isaac Corbacho Cuello	No asiste
Delegados de curso:	
Alejandro Martínez Soriano	No asiste
Celia Martín Durán	Asiste No asiste
Paula Alegre Ferrera	Excusa ausencia
Adrián Ritoré Rodríguez	No asiste
Moderador de la Reunión:	
Rodrigo Espada Belmonte	Asiste

- **Contenidos a abordar:**

- **Lagunas Formativas:**
- **Evaluación y carga de trabajo:**
- **Trabajo Fin de Grado:**
- **Varios:**

Informe de la Sesión:

CONTENIDOS

SOLAPAMIENTOS

Rodrigo: Presentación del tema a tratar: Solapamiento de los contenidos de nuestra asignatura con otras materias, de manera directa o indirecta, o la percepción de los alumnos de este solapamiento, pues son los que tienen una imagen global de todas las asignaturas del grado.

Vamos citando las posibles incidencias entre asignaturas similares:

Didáctica de las matemáticas I con Didáctica de las matemáticas II
Lina: Solemos estar en contacto entre los coordinadores y trabajamos en común para evitar el solapamiento de contenidos entre ambas. Solo repetimos actividades básicas como resolución de problemas, pero no contenidos.
Tan solo hemos detectado que no tienen contenidos necesarios específicos en temas concretos para la comprensión de los contenidos de 3º, por lo que ya no hemos puesto en contacto con las asignaturas del área de 2º para subsanarlo.

Lengua y literatura con Didáctica de la literatura y la literatura infantil
Pablo: Comenta que son asignaturas que se diferencian mucho la una de la otra, por lo que no cree que haya solapamiento.
Celia: Cree que no hay solapamiento en las 4 asignaturas citadas hasta el momento.

Conocimiento del medio con Didáctica del medio Físico y los seres vivos
Celia: Cree que se repite el tema del espacio y los seres vivos.

LAGUNAS FORMATIVAS

Rodrigo: En este espacio de debate podemos contemplar las posibles lagunas del alumnado, que obviamente no sean directamente competentes a nuestra materia, pero sobre las que veamos la necesidad de mejora, planteando posibles soluciones de carácter pragmático. Quizás una de las más obvias es el problema de redacción que presenta el alumnado.
Lina: El porcentaje de suspensos en su asignatura es bastante alto, con contenidos básicos que debían de conocer y no han visto nunca. Fallan de manera visible en el pensamiento lógico-matemático.
Pablo: Expone que cuando planifica un examen de desarrollo, tienen muchas dificultades para expresarse en español, por lo que en inglés les resulta casi imposible. Plantea que su principal problema es la gran diferencia de conocimientos entre los alumnos, con lo que implica en la docencia y en las calificaciones.
José María: Manifiesta la desgana y el desinterés del alumnado en general.
Lina: Problemas en hacer comprender al alumnado que han de tomar apuntes y que estos no tienen por qué estar colgados en la plataforma.
Plantea el problema de los alumnos de evaluación global que generalmente no estudian durante el semestre y lo dejan para el último momento. Otro problema son los alumnos de matriculación tardía que faltan la mitad del cuatrimestre por lo que les cuesta ponerse al nivel de los compañeros.

Rodrigo: Plantea el problema de los alumnos de evaluación global que no realizan ningún tipo de seguimiento de la asignatura hasta la última semana. Además, hay que hacerles un examen teórico práctico difícil de plantear en poco tiempo.
Pablo: Propone citarlos aparte.
Se propone incentivar al alumnado de evaluación global a contactar con el profesorado al comienzo de la asignatura para realizar un buen seguimiento de esta.
José María: Expone que le llegan quejas de los alumnos sobre el desarrollo del esquema de las situaciones de aprendizaje porque cada profesor pide el mismo de manera diferente y que quizás deberíamos ponernos de acuerdo entre todos para pedir un esquema único, quizás facilitado por los profesores de Pedagogía y llevarlo a Junta de Facultad.
Celia: Corrobora que sí lo hacen distinto en cada asignatura.
José María: Se podría hablar con los profesores de Didáctica en 1º
Lina: **Propone elaborar un documento esquemático sencillo de con los puntos básicos de las situaciones de aprendizaje y que luego se pudiera desarrollar con mayor amplitud.**
Eloy: Estima que no hay que darles todo hecho y simplificado a los alumnos y aboga por la pluralidad metodológica. Añade que su principal problema es la falta de conocimiento en literatura infantil básica.

EVALUACIÓN Y CARGA DE TRABAJO

Rodrigo: Podemos definir ante el resto de los compañeros el tipo de evaluación empleado para entender la posible carga de trabajo en momentos puntuales del semestre, ya sea por exámenes o por solicitud de trabajos variados, para así evitar el solapamiento de carga en los diferentes momentos del semestre. Aportamos Agenda del estudiante de 3º.
Debatimos sobre los Exámenes parciales y Trabajos semanales.
Eloy: Manifiesta que realiza un único examen final y pequeños trabajos durante el semestre.
Pablo: Realiza un único examen final y prácticas en clase, sin la necesidad de llevar trabajo a casa.
José María: Coincide con Pablo y comenta que los alumnos se quejan del exceso de trabajo, no de la coincidencia. Se lamenta de la falta de actitud por aprender del alumnado en general.
Eloy: Comparte este pensamiento, junto con la falta de cultura general.
Lina: Indica que realiza un examen y 4 trabajos a entregar, pero que no gestionan adecuadamente el desarrollo de los trabajos en el aula, por lo que tienen que llevarse trabajo a casa. Añade la falta de conocimientos básicos y de comprensión lectora.
José María: Comenta que ya vienen de secundaria con muy mala formación, y unido a que les exigimos cada vez menos hace que terminen el graduado en condiciones que pudieran ser mejorables.
Exige a los alumnos 90 horas de trabajo en casa, pero que no gestionan bien y lo dejan para el final.
Lina: Comparte el comentario y se posiciona firma en el calendario de entregas.
José María: Piensa que el alumnado no se queja de la coincidencia de carga sino de el volumen de la misma.
Eloy: Coincide con el pensamiento de los compañeros. Comenta sobre la problemática del bajo nivel de redacción de los alumnos podríamos indicar unos mínimos de expresión en los que cada profesor no evaluara la asignatura hasta haberse superado estos.
Rodrigo: Señala la posibilidad de hacer una pequeña prueba en cada asignatura.
Eloy: **Propone establecer unos requisitos mínimos de ortografía, vocabulario y expresión para que aparezcan en cada ficha docente, comprometiéndonos entre todos a establecerlos.**

CONCLUSIONES:

- **Realizar un seguimiento de la asignatura de Didáctica de las matemáticas II de cara a que el alumnado llegue desde la asignatura de Didáctica de las matemáticas I con los contenidos necesarios específicos en temas concretos para la comprensión de los de 3º**
- **Comentar al profesorado de Didáctica del medio físico y los seres vivos, la posibilidad de solapamiento del tema relacionado con el espacio y los seres vivos, con la asignatura del primer semestre.**
- **Se propone incentivar al alumnado de evaluación global a contactar con el profesorado al comienzo de la asignatura para realizar un buen seguimiento de esta.**

- **Se propone elaborar y poner al servicio del profesorado un documento esquemático sencillo de con los puntos básicos de las situaciones de aprendizaje y que luego se pudiera desarrollar con mayor amplitud.**
- **Se propone establecer unos requisitos mínimos de ortografía, vocabulario y expresión para que aparezcan en cada ficha docente, comprometiéndose todo el profesorado a tenerlos en cuenta en el desarrollo de cada asignatura.**

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	***Reunión de Coordinación Educación Primaria.***	

Reunión de *Coordinación GRADO DE PRIMARIA* **PRIMER/SEGUNDO SEMESTRE-CURSO:**			
	Lugar donde se celebra: **Seminario de Didáctica de la Lengua**	**Fecha de Inicio:** 03/07/2023 12:36 horas	**Fecha de finalización:** 03/07/2023 13:07 horas

Relación de los Participantes:

Facultad de Educación y Psicología: Sebastián Feu Molina, Ruperto Menayo Antúnez y Jara González Silva (excusa su no asistencia).

Delegados de curso: David Quero Gutiérrez (no asiste) y Fátima Flores Bernal

Moderador de la Reunión: Magdalena López Pérez

- **Contenidos**
- **Lagunas Formativas**
- **Evaluación y carga de trabajo**
- **Trabajo Fin de Grado**
- **Varios**

Informe de la Sesión:

Comienza la sesión a las 12.36 horas. Acordamos tratar de manera independiente cada uno de los puntos del orden del día. La moderadora informa que, pese a la ausencia de la Profesora Jara González, ha enviado un documento con sus impresiones y percepciones para que se incluyan en la reunión y en la presente acta.

En cuanto a los **contenidos**, el Prof. Menayo manifiesta que el curso pasado estuvieron reunidos con el Profesorado de Cáceres y se realizaron ajustes en las fichas para adecuarse, en la medida de lo posible al Verifica de la titulación. De ahí surgieron las nuevas fichas que se han puesto en práctica este año. Fátima comenta que la asignatura de Imagen, Percepción, Expresión y Comunicación Corporal es similar en cuanto al contenido que la asignatura de tercer curso titulada “La Educación Física en la Educación Primaria”. Sin embargo, hay contenidos que no se han impartido como, por ejemplo, nutrición, enfermedades que se producen por no dar educación física, atención a la diversidad, actividades de educación física

que se pueden realizar dentro del aula, etc. A este respecto, el Prof. Menayo indica que él imparte docencia en el grupo 2 de la asignatura "La Educación Física en la Educación Primaria" y que no se ha tratado ningún contenido de la asignatura del tercer curso y que tampoco utiliza diapositivas para sus clases, por lo que, en su caso, no pueden ser las dispositivas iguales como ha comentado, por lo que, de ocurrir, sería con otros grupos de Primaria, no con el grupo 2.

Por lo que respecta a las **lagunas formativas del alumnado**, la atención a la diversidad es un aspecto demandado tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado. Los Profesores asistentes indican que es un problema del plan de estudios. El Prof. Feu añade que la atención a la diversidad se estudia, de manera general, en primer y segundo curso, aunque no se trabaja de manera específica en el Itinerario de Educación Física. De hecho, es una carencia que afecta a todos los itinerarios del Grado en Educación Primaria.

En cuanto a la **evaluación y carga de trabajo**, Fátima indica que el problema radica en los trabajos grupales, porque no todos realizan la misma carga de trabajo en el trabajo escrito. Quizás se solventaría si se optara también por algunos trabajos de carácter individual para que se vea la diferencia entre los que trabajan más y los que trabajan menos. El Prof. Feu apunta que en su asignatura sí se hacen trabajos grupales e individuales, así como exposiciones públicas para matizar y perfilar la calificación conforme al nivel del trabajo de cada alumno. El Prof. Menayo coincide también en que realiza trabajos individuales para detectar esas casuísticas y controlarlas, aunque a veces cuesta identificar a ese alumnado. Asimismo, el Prof. Feu indica que, en su asignatura, se ha trabajado mucho, subiendo el número de suspensos del año pasado de 2 a 15 alumnos aproximadamente. En relación con la carga de trabajo, la queja del alumnado se centra en el trabajo que se ha realizado durante las prácticas, porque no todos los alumnos tienen que hacer las mismas entregas, sino que algunos tienen que realizar más entregas que otros. El prof. Menayo está de acuerdo con lo que ha indicado Fátima a este respecto, pero matiza que el Profesorado no está de acuerdo con la estructura del Prácticum y cada profesor ajusta las actividades que vienen en la guía a lo que cada uno considera que puede ser mejor. A este respecto, la Prof. González, indica en su escrito lo siguiente:

> "Nº de seminarios: He tenido muchos comentarios del alumnado sobre los dos primeros seminarios iniciales. Al final, esos dos seminarios los impartimos los profesores, el primero no lo imparte el vicedecanato, tal como aparece en la guía. Por ello, se podría poner un único seminario y no hacer venir a los alumnos/as dos días

seguidos. Lo mismo ocurre con los dos últimos seminarios de evaluación, aparecen dos seguidos.

Horas del seminario: En uno de los seminarios, en la guía aparecen 6 horas de seminario. Me parece una locura 6 horas seguidas de seminario y más cuando, en mi caso, el horario de inicio era a las 10.

Actividades: las actividades que se proponen en la guía para primaria no me parecen del todo adecuadas. No hay ninguna que haga referencia a elaboración de clases.

Rúbrica: Me ha costado mucho evaluar las actividades propuestas con las rúbricas que aparecen. Considero que no hay una relación completa entre ambas cosas.

Tutores externos: Quizás sería conveniente que desde el vicedecanato se realice una reunión virtual inicial con los tutores externos para explicarles el proceso. Muchos de ellos/as me han comentado que realmente no saben qué tienen que realizar, cuál es su función. Algunos/as me han comentado que les gustaría tener relación con la universidad".

Por lo tanto, en virtud de las opiniones expresadas por el profesorado y la alumna presente, se recomienda revisar la guía del prácticum.

Por lo que respecta al **Trabajo de Fin de Grado**, Fátima considera que sería interesante poder empezar a trabajar antes, no en febrero. Algunos compañeros se quejan de que sus tutores se han dado de baja y han perdido tiempo. El Prof. Feu mantiene que estamos ajustados a los plazos del segundo semestre. La Prof. Jara González hace la siguiente referencia en su escrito: "mi único comentario en relación con los TFG es que el alumnado está demasiado perdido".

Por último, Fátima indica que los **horarios** no son adecuados, porque se pasan 4 horas de seminarios prácticos de juegos y, a continuación, una clase de carácter teórica. Este ha sido el caso de las sesiones de los viernes durante el curso académico 2022-2023. Se recomienda, por lo tanto, informar al Vicedecanato de Ordenación Académica para que se trataran de poner las clases teóricas al inicio de las mañanas seguidas de los seminarios prácticos. La Prof. Jara indica un último comentario en cuanto a las **aulas**. Tal y como manifiesta en su escrito, "imparto las clases en un aula con mesas ancladas lo que me hace muy complicado trabajar con el alumnado".

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 13:07 horas.

FEU MOLINA, SEBASTIAN (FIRMA)

Firmado digitalmente por FEU MOLINA, SEBASTIAN (FIRMA)
Nombre de reconocimiento (DN): c=ES, serialNumber=09179591S, sn=FEU, givenName=SEBASTIAN, cn=FEU MOLINA, SEBASTIAN (FIRMA)
Fecha: 2023.07.04 22:01:48 +02'00'

Firmado digitalmente por Ruperto Menayo AntúnezFat
Nombre de reconocimiento (DN): cn=Ruperto Menayo Antúnez, o=Universidad de Extremadura, ou, email=ruper@unex.es, c=ES

LOPEZ PEREZ MARIA MAGDALENA - 44362453F

Firmado digitalmente por LOPEZ PEREZ MARIA MAGDALENA - 44362453F
Fecha: 2023.07.13 18:35:16 +02'00'

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	***Reunión de Coordinación Educación Primaria.***	Facultad de Formación del Profesorado · Facultad de Educación y Psicología · cusa

Reunión de *Coordinación GRADO DE PRIMARIA* PRIMER/SEGUNDO SEMESTRE-CURSO:			
	Lugar donde se celebra: Seminario de Didáctica de la Lengua	**Fecha de Inicio:** 03/07/2023 11:15 horas	**Fecha de finalización:** 03/07/2023

Relación de los Participantes:

Facultad de Educación y Psicología: María del Carmen Galván Malagón, Juan de Dios Martínez Agudo y Magdalena López Pérez

Delegados de curso: María Isabel Brito Cardoso (excusa su no asistencia) y Miriam López Cerro (no asiste).

Moderador de la Reunión: Magdalena López Pérez

- **Contenidos**
- **Lagunas Formativas**
- **Evaluación y carga de trabajo**
- **Trabajo Fin de Grado**
- **Varios**

Informe de la Sesión:

Comienza la sesión a las 11.15 horas. Acordamos tratar de manera independiente cada uno de los puntos del orden del día.

En cuanto a los **contenidos**, al ser con los mismos que se impartían en cursos pasados, ninguno de los asistentes tiene nada que indicar.

Por lo que respecta a las **lagunas formativas del alumnado**, la Profesora Galván manifiesta que, al no tener una asignatura específica de inglés desde segundo, se les nota ese vacío de conocimiento. Todos están de acuerdo en que no tiene sentido que no cursen ninguna asignatura de inglés en el primer curso. Asimismo, se echa en falta temas específicos relacionados con la atención a la diversidad en todas las asignaturas, demanda que también nos ha manifestado el alumnado.

Por lo que respecta a la **evaluación y carga de trabajo,** no se considera que haya una carga de trabajo excesiva.

En cuanto al Trabajo Final de Grado, deberían revisarse los criterios de asignación para que los alumnos que cursen la especialidad de Lenguas Extranjeras fueran adscritos a las líneas propuestas por el profesorado especialista. Llama mucho la atención que gran parte de este alumnado, no realice TFG relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera (inglés), itinerario que están cursando.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 11.40 horas.

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	***Reunión de Coordinación Educación Primaria.***	Facultad de Formación del Profesorado · Facultad de Educación y Psicología · cusa

Reunión de *Coordinación GRADO DE PRIMARIA* **SEGUNDO SEMESTRE-CURSO: 4º ITINERARIO A.L**			
	Lugar donde se celebra: ZOOM	**Fecha de Inicio: 13 de junio de 2023 a las 10:00**	**Fecha de finalización: 8 de junio de 2023 a las 11:30**

Relación de los Participantes:

Facultad de Educación y Psicología:

Juan Manuel Moreno Manso.

Inmaculada Sánchez Casado.

Marta Rodríguez Jiménez.

Delegados de curso:

Moderadora de la Reunión:

María José Godoy Merino.

- **Contenidos:**
- **Lagunas Formativas:**
- **Evaluación y carga de trabajo:**
- **Trabajo Fin de Grado:**
- **Varios:**

Informe de la Sesión:

El profesorado comenta que en cuanto a los **contenidos** no existe ningún problema de solapamiento a nivel horizontal. El problema está a nivel vertical ya que en ocasiones el alumnado no se implica en la adquisición de los contenidos.

En lo que se refiere a las **lagunas formativas**, el profesorado comenta la falta de formación por parte del alumnado en cuestiones básicas y necesarias para la adecuada adquisición de las asignaturas. El motivo, puede ser la falta de madurez por parte del alumnado y/o la distancia entre las materias que ayudan a asentar las bases y las materias específicas. En ningún caso se considera que el problema tenga que ver con la enseñanza de contenidos en los cursos anteriores a estas

enseñanzas.

Tanto la **carga de trabajo** como la **evaluación** de las materias se consideran adecuadas.

Por último, los profesores de este itinerario consideran necesario para el desarrollo profesional de los estudiantes cursar las cuatro asignaturas de especialización de la mención, con el fin de formar a profesionales capaces de desempeñar su trabajo adecuadamente.

El profesor Javier Guijarro (profesor de 2º del Grado de Primaria) se une a la reunión para comentar los posibles solapamientos con los compañeros/as citados a la mismas. Tras las conservaciones se considera que no existen solapamientos.

RODRIGUEZ JIMENEZ MARTA - 08856940P Firmado digitalmente por RODRIGUEZ JIMENEZ MARTA - 08856940P Fecha: 2023.07.04 16:50:06 +02'00'

Firmado por SANCHEZ CASADO JOSEFA

Firmado por MORENO MANSO JUAN MANUEL - ***3352** el día 04/07/2023 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

Firmado por GODOY MERINO, MARIA JOSE (FIRMA) el día 07/07/2023 con un certificado emitido por AC DNIE 006

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	***Reunión de Coordinación Educación Primaria.***	Facultad de Formación del Profesorado · FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA · cusa

Reunión de *Coordinación GRADO DE PRIMARIA* PRIMER/SEGUNDO SEMESTRE-CURSO:			
	Lugar donde se celebra: Seminario de Didáctica de la Lengua	**Fecha de Inicio:** 03/07/2023 12:05 horas	**Fecha de finalización:** 03/07/2023 12:28 horas

Relación de los Participantes:

Facultad de Educación y Psicología: Guadalupe de la Maya Retamar y Eva Robustillo Bayón

Delegados de curso: No hay

Moderador de la Reunión: Magdalena López Pérez

- **Contenidos**
- **Lagunas Formativas**
- **Evaluación y carga de trabajo**
- **Trabajo Fin de Grado**
- **Varios**

Informe de la Sesión:

Comienza la sesión a las 12:05 horas. Se acuerda tratar de manera independiente cada uno de los puntos del orden del día.

En cuanto a los **contenidos**, la Prof. Robustillo indica que los contenidos están claramente delimitados de manera que Francés I corresponde al nivel A1 y Francés II al nivel A2 del MCERL. Hasta ahora, el alumnado ha demostrado conocimientos previos de lengua francesa, por lo que no ha habido dificultades en comenzar Francés II por los contenidos programados. Los temas son distintos, por lo que no se observan solapamientos de contenidos léxicos ni de otro tipo en las dos asignaturas. Este comentario está suscrito por la Prof. De la Maya, que indica que tampoco se producen solapamientos en las asignaturas de Didáctica del Francés I y Didáctica del Francés II.

Por lo que respecta a las **lagunas formativas del alumnado**, en general, parece que dos asignaturas de lengua y dos de didáctica son insuficientes para asegurar una óptima

formación de una persona especialista en lenguas extranjeras. Por ello, sería recomendable ofertar un nivel A1 en cursos previos, de manera que el alumnado que opte por este itinerario tuviera conocimientos previos recientes y se pudieran impartir contenidos de niveles A2 y B1 en el itinerario, tal y como ocurre en el itinerario de lengua extranjera inglés. A este respecto, en reuniones previas de coordinación ya se hizo la propuesta de que las asignaturas obligatorias del título relacionadas con las lenguas extranjeras (Inglés para Primaria I y Enseñanza/aprendizaje del inglés en Educación Primaria) permitieran la elección entre lenguas (Inglés/francés para Primaria I, Enseñanza/aprendizaje del inglés/francés en Primaria), de modo que los estudiantes que optaran por el itinerario de Francés no llegaran a él sin haber tenido contacto previo con esa lengua en todo el programa formativo.

En relación con la **evaluación y carga de trabajo**, las dos profesoras que imparten en el itinerario coinciden en que sería necesario ampliar el número de créditos de la especialidad. Por lo que respecta al Trabajo Final de Grado, existe poco alumnado que se decante por realizar el TFG siguiendo las líneas ofertadas de lengua y literatura francesas o de didáctica del francés. De hecho, el último TFG se defendió en noviembre de 2022. Quizá influya el hecho de que un nivel A2 no capacita para la consulta de bibliografía específica en francés y el alumnado prefiera asegurar este último paso del grado en áreas en las que se vea con más seguridad y haya profundizado más a lo largo de los cursos anteriores.

Por último, la profesora Robustillo indica que lo más necesario sería ampliar el número de créditos de la especialidad, pero es consciente de la escasa viabilidad de esta propuesta. Sí insistiría en la necesidad de impartir Francés I en tercer curso, de manera que el aprendizaje fuera más progresivo. Es decir que dos de las optativas del itinerario pasaran al 6 semestre, propuesta que ya se ha formulado también en ocasiones anteriores Ambas propuestas quedan respaldadas por la Prof. De la Maya.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión a las 12:28 horas.

Firmado por ROBUSTILLO BAYON EVA - ***5098** el día 04/07/2023 con un certificado emitido por AC FNMT Usuarios

DE LA MAYA RETAMAR MARIA GUADALUPE - 08827142H

Firmado digitalmente por DE LA MAYA RETAMAR MARIA GUADALUPE - 08827142H
Fecha: 2023.07.05 10:17:03 +02'00'

LOPEZ PEREZ MARIA MAGDALENA - 44362453F

Firmado digitalmente por LOPEZ PEREZ MARIA MAGDALENA - 44362453F
Fecha: 2023.07.05 10:19:59 +02'00'