

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

Identificación y características de la asignatura			
Código	FEyP 501542 FFP 501580 CUSA 503172	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	DIDÁCTICA GENERAL		
Denominación (inglés)	GENERAL TEACHING		
Titulaciones	GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL		
Centro	FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO (CÁCERES)/ FACULTAD DE EDUCACIÓN y PSICOLOGÍA (BADAJOZ)/ CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA (ALMENDRALEJO)		
Semestre	2º	Carácter	Básico
Módulo	FORMACIÓN BÁSICA		
Materia	LA ESCUELA DE EDUCACIÓN INFANTIL		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO			
María Inmaculada Pedrera Rodríguez	1.1.7	inmapedrera@unex-es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=inmapedrera
Antonio Salvador Jiménez Hernández	1.3.4	ajimenez14@unex.ex	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/profesorado/centro/profesores/info/profesor?id_pro=ajimenez14
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA			
María José Godoy Merino	A.14	godoymerino@unex.es	https://www.unex.es/conoce-la-unex/centros/educacion/centro/profesores/info/profesor?id_pro=godoymerino21
Violeta Cebrián Robles	1.14B	vcebrian@unex.es	https://www.unex.es/con

			oce-la- uex/centros/ educacion/c entro/profes ores/info/pr ofesor?id_pr o=vcebrian
CENTRO UNIVERSITARIO SANTA ANA			
María Gordillo Gordillo	3.4	mgordillo@unex.es	
Área de conocimiento	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
Departamento	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		
Profesorado coordinador (si hay más de uno)	María Inmaculada Pedrera Rodriguez (coord. Intercentro) María José Godoy Merino María Gordillo Gordillo		
Competencias			
<p>CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.</p> <p>CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</p>			
<p>CT3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.</p> <p>CT1 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.</p> <p>CT7 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.</p>			
<p>CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.</p> <p>CE28 - Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.</p> <p>CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.</p> <p>CE30 - Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.</p> <p>CE31 - Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.</p> <p>CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.</p> <p>CE34 - Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.</p> <p>CE35 - Planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje apoyados en TIC destinados a la alfabetización informacional, audiovisual y digital de alumnado.</p> <p>CE36 - Ser capaz de trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales.</p>			
Contenidos			
Breve descripción del contenido			
Procesos de enseñanza aprendizaje, interacción y comunicación en el aula. Diseño y evaluación de la actividad docente y el aprendizaje en el aula. Análisis de la práctica docente. Métodos didácticos. Competencias didácticas.			
Temario de la asignatura			
<p>Denominación del tema 1: Introducción a la Didáctica.</p> <p>Contenidos del tema 1:</p> <p>1.1. Delimitación conceptual y evolución histórica de la Didáctica.</p> <p>1.2. El currículo de Educación Infantil.</p>			

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de documentos, casos prácticos y/o currículum, visionado de vídeos, actividades expositivas, participación en foros y/o wikis y contacto con la realidad del aula.

Denominación del tema 2: Las Situaciones de Aprendizaje. Competencias clave, competencias específicas, objetivos y saberes básicos.

Contenidos del tema 2:

- 2.1. Competencias clave.
- 2.2. Competencias específicas.
- 2.3. Objetivos
- 2.4. Saberes básicos

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de documentos, casos prácticos y currículum, visionado de vídeos, actividades expositivas, participación en foros y/o wikis, contacto con la realidad del aula y actividades prácticas sobre competencias, objetivos y saberes básicos.

Denominación del tema 3: Metodología didáctica y actividades de enseñanza-aprendizaje.

Contenidos del tema 3:

- 3.1. Modelos, ambientes y estrategias.
- 3.2. Secuencias de actividades.
- 3.3. Técnicas de comunicación e interacción.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de documentos, casos prácticos y/o currículum, visionado de vídeos, actividades expositivas, participación en foros y/o wikis, contacto con la realidad del aula y actividades prácticas sobre metodología y actividades de enseñanza-aprendizaje.

Denominación del tema 4: Medios, recursos y materiales curriculares en el aula.

Contenidos del tema 4:

- 4.1. Recursos del ambiente.
- 4.2. Principales medios y auxiliares didácticos: características y diseño.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de documentos, casos prácticos y/o currículum, visionado de vídeos, actividades expositivas, participación en foros y/o wikis, contacto con la realidad del aula y actividades prácticas sobre medios, recursos y materiales curriculares.

Denominación del tema 5: Evaluación del aprendizaje y la enseñanza.

Contenidos del tema 5:

- 5.1. La evaluación educativa.
- 5.2. Funciones y fases de los procesos evaluativos.
- 5.3. Criterios, técnicas e instrumentos de evaluación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de documentos, casos prácticos y/o currículum, visionado de vídeos, actividades expositivas, participación en foros y/o wikis, contacto con la realidad del aula y actividades prácticas sobre evaluación de aprendizaje y la enseñanza.

Actividades formativas

Horas de trabajo del estudiante/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencia l
Tema	Total	GG	PCH	LAB	ORD	SEM	TP	EP
1	30h	9h				3h		18h
2	30h	9h				3h		18h
3	30h	9h				3h		18h
4	28h	7h				3h		18h
5	30h	9h				3h		18h
Evaluación	2h	2h						
TOTAL	150h	45h				15h		90

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

<p>LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes) ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.</p>
Metodologías docentes
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición verbal: directiva y/o interactiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales. 2. Discusión y debate sobre el contenido de la asignatura. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los estudiantes con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones). 3. Lectura, análisis, comentario y debate de materiales bibliográficos. 4. Visionado, análisis, comentario y debate de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.). 5. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia. 6. Análisis de casos y aprendizaje basado en problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científico y técnico y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos. 7. Experiencias y aplicaciones prácticas. 8. Diseño y desarrollo de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto y de las sesiones formativas (delimitación del objeto del trabajo, estructura, selección bibliográfica, etc.) de forma autónoma, individual o en pequeños grupos. 9. Diseño y desarrollo de sesiones formativas con distintos colectivos. 10. Diseño y cumplimentación de protocolos de intervención educativa social desde la perspectiva pedagógica. 11. Elaboración individual y grupal de ensayos y trabajos monográficos.
Resultados de aprendizaje
<p>Se espera que puedan demostrar en qué consiste el fenómeno educativo: educador, educando y relación educativa, así mismo que puedan comentar y escribir acerca de la evolución de las teorías, hechos e instituciones educativas y del pensamiento pedagógico. Analizando y comparando los sistemas educativos contemporáneos y situando la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.</p>
Sistemas de evaluación
<p>De acuerdo con lo establecido en el artículo 4 de la <i>Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y de Máster de la Universidad de Extremadura</i> (DOE, 3 noviembre 2020), incluye como modalidades de evaluación: continua o global.</p> <p>Se contemplan, por tanto, dos modalidades de evaluación, una de carácter general para los estudiantes que sigan la asignatura de manera continuada y una Prueba Final alternativa de carácter global, para aquellos cuyas circunstancias particulares dificulten el seguimiento ordinario de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación para el alumnado que asiste con regularidad: <p>70% Examen final que consistirá en una prueba objetiva y/o de carácter teórico-práctico. 30% Actividades prácticas y trabajos obligatorios (individuales y/o grupales).</p> <p>Requisitos para acogerse a esta opción de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implicación del estudiante en la asignatura. - Asistencia continuada a las clases de tipo teórico.

- Asistencia obligatoria a un mínimo de un 80% los seminarios y actividades de tipo práctico. (El alumnado que no cumpla este requisito en primera convocatoria, podrá examinarse en segunda convocatoria obteniendo una nota máxima de 7, correspondiente al 70% de la nota de examen final, no siendo posible recuperar el 30% restante.)
- Implicación con el espacio virtual de la asignatura.

• **Evaluación para el alumnado que se acoge a la Prueba Final alternativa de carácter global:**

Esta modalidad de evaluación está destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases (tiempo parcial, que repite la asignatura, etc.). Para ello, el profesorado ofertará una Prueba Final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura.

Por lo tanto, la calificación de este alumnado supondrá el 100% que será obtenido en el examen global final de la materia.

Aspectos comunes en ambas evaluaciones: De acuerdo con la Normativa vigente de evaluación de los resultados de aprendizaje y de las competencias adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la Universidad de Extremadura, el plan docente de esta asignatura prevé para todas las convocatorias “una prueba final alternativa de carácter global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única prueba final de carácter global corresponde al estudiante. El estudiante debe comunicárselo al profesor/a en el tiempo estipulado, si el estudiante no realiza esta comunicación a través del sistema habilitado para ello, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el sistema de evaluación, el estudiante no podrá modificar la modalidad de evaluación seleccionada.

Bibliografía (básica y complementaria)

A. Bibliografía Básica

- Bartolomé, M. R. y Pozo, M. (2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: McGraw-Hill.
- Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Coords.). (2014). *Manual de Didáctica General para maestros de Educación Infantil y Primaria*. Madrid: Pirámide.
- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 143 de 26 de julio)
- Feldman, D. (2010). *Didáctica General*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Gómez, I. y García, F.J. (Coords.). (2014). *Manual de Didáctica. Aprender a enseñar*. Madrid: Pirámide.
- Hernández, A. (2011). *Didáctica General para el Grado de Educación Infantil*. Madrid: Ediciones Adeo.
- Ibáñez, C. (2016). *El Proyecto de Educación Infantil y su Práctica en el Aula*. Madrid: La Muralla.
- Jiménez, A. (Coord.) (2023). *Promoción de derechos, buen trato y participación en la escuela. Propuesta didáctica*. Barcelona: Octaedro
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 340 de 30 de diciembre)
- Muñoz, C. & Zaragoza, C. (2022). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.
- Parra, M.J. (2011). *Manual de Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Garceta.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil (BOE 28 de 2 de febrero)

Vieite, M.C. (2009). *Programación por Competencias en Educación Infantil*. Vigo: Ideas. Propias.

VV.AA. (2012). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Interconsulting.

Zabalza, M. A. (2010). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

B. Bibliografía Complementaria

Area, M. (1991). *Los Medios, los Profesores y el Currículo*. Barcelona: Sendai.

Bermejo, B. y Ballesteros, C. (Eds.), *Manual de didáctica general para maestros de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Cabrerizo, J., Rubio, M. J. y Castillo, S. (2007). *Programación por Competencias: Formación y Práctica*. Madrid: Prentice Hall.

David, T. (1998). *Researching Early Childhood Education: European Perspectives*. Londres: Paul Chapman Publishing Limited.

De Miguel, M. (Coord.) (2006). *Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje para el Desarrollo de Competencias*. Madrid: Alianza Editorial.

Delval, J. (2001). *Aprender en la Vida y en la Escuela*. Madrid: Morata.

EURYDICE (2006). *Quality Assurance in Teacher Education in Europe*. Bruselas: Autor.
Disponible en: http://www.see-educoop.net/education_in/pdf/workshop/tesee/dokumenti/qaen.pdf

Gardner, H. (1993). *La Mente no Escolarizada. Cómo Piensan los Niños y Cómo Deberían Enseñar las Escuelas*. Barcelona: Paidós.

Gimeno, J. y Carbonell, J. (Coords.). (2004). *Una Mirada Crítica al Sistema Educativo*. Barcelona: Praxis.

Herrán, A. y Paredes, J. (Coords.). (2007). *Didáctica General*. Madrid: McGraw-Hill.

Husen, T. y Postlethwaite, T. N. (Dirs.) (1999). *Enciclopedia Internacional de Educación*. Barcelona: Vicens Vives/MEC.

Joyce, B., Weil, M. y Calhoun, E. (2002). *Modelos de Enseñanza*. Barcelona: Gedisa.

Laguía, M. J. y Vidal, C. (2004). *Rincones de Actividad en la Escuela Infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó

Marco, B. (2008). *Competencias Básicas: Hacia un Nuevo Paradigma Educativo*. Madrid: Narcea.

Marhuenda, F. (2010). *Didáctica General*. Madrid: De la Torre.

Méndez, A. (2009). *Preguntas y Respuestas para el Estudio de Didáctica General*. Madrid: Ediped.

Miraflores, E. y Quintanal, J. (Coords.). (2006). *Educación Infantil: Orientaciones y Recursos Metodológicos para una Enseñanza de Calidad*. Madrid: CCS.

Miralles, D. y Hernández, S. (2009). *El Arte de la Educación Infantil: Educar desde el Amor y el Respeto*. Madrid: Narcea.

Muñoz, C. y Zaragoza, C. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Barcelona: Altamar.

Pérez, E. R. (2011). *La Didáctica Basada en el Juego en Educación Infantil*. Madrid: Castilla.

Pitluk, L. (2007). *La Planificación Didáctica en Educación Infantil: Las Unidades Didácticas, los Proyectos y las Secuencias Didácticas*. Madrid: Mad.

Sánchez, J. (Coord.). (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.

Shore, E. F. y Grace, C. (2009). *El Portafolio: Paso a Paso*. Barcelona: Graó.
Serván, M. C. (2009). *Programación de Aula para Educación Infantil*. Madrid: Edita.
Zabalza, M. A. (2009). *Calidad en la Educación Infantil*. Madrid: Narcea.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

<http://www.aulainfantil.com/>
<http://www.isftic.mepsyd.es/>
<http://www.educacioninfantil.com/>
<http://www.educacioninicial.com/>
<http://www.first-school.ws/themes.html>
<http://www.infantil.profes.net/>
<http://www.primeraesuela.com/>
<http://www.santillana.es/recursos.html>
<http://www.waece.org>