

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2023/2024

Identificación y características de la asignatura			
Código	401300	Créditos ECTS	6
Denominación (español)	Modelos de Orientación y Asesoramiento		
Denominación (inglés)	Guidance and counseling models		
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Enseñanza Secundaria		
Centro	Facultad de Educación y Psicología		
Semestre	1º	Carácter	Obligatorio
Módulo	Específico (Orientación Educativa)		
Materia	Los procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico		
Profesorado			
Nombre	Despacho	Correo-e	Página web
SIERRA RODRÍGUEZ, Alba (1)	Sala de Profesores- (Edificio Principal - 1ª Planta)	albasierra@unex.es	<a href="https://www.unex.es/convocatoria-la-unex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0618">https://www.unex.es/convocatoria-la-unex/centros/educacion/titulaciones/info/presentacion?id=0618</a>
MONROY GARCÍA, Francisca Angélica (2)	A-5 (Edificio Anexo - Planta Baja)	frmonroyg@unex.es	
SUÁREZ LANTARÓN, María Belén (3)	Despacho 1.14 (Edificio Principal – 1ª Planta)	bslantaron@unex.es	
Área de conocimiento	(1) <b>Teoría e Historia de la Educación.</b> (2) <b>Didáctica y Organización Escolar.</b> (3) <b>Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.</b>		
Departamento	Ciencias de la Educación.		
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Francisca Angélica Monroy García.		

## Competencias

### **Competencias Básicas**

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### **Competencias Generales**

CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

### **Competencias Transversales**

CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4: Capacidad de trabajo en equipo.

CT5: Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

### Competencias Específicas

- CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- CE10 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
- CE11 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
- CE12 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
- CE15 - Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.
- CE17 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
- CE18 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.
- CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE25 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

### Contenidos

#### Breve descripción del contenido

El contenido que se aborda en esta asignatura tendrá un claro perfil introductorio, teórico y conceptual relacionado con el perfil profesional del orientador u orientadora en educación. Esta asignatura tiene gran parte de su continuación, profundización y practicidad en dos asignaturas específicas de la especialidad de Orientación Educativa:

- Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico.
- Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad.

Se desarrolla el siguiente contenido: la Orientación escolar en la sociedad y el sistema educativo actual: características, organización y funcionamiento de los servicios que operan en los diferentes niveles (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato). Bases científicas de la orientación escolar y el asesoramiento psicopedagógico. La tutoría escolar. Planes de diagnóstico, de prevención y de actuación acordes con la demanda y modelo de centro, de la zona, o del sector. Valoración de las técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.

Temario de la asignatura
<p><b>Denominación del tema 1: Enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 1:</u> Estudio de los diferentes modelos y enfoques de Intervención Psicopedagógica</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Tareas específicas y lectura de documentos.</p>
<p><b>Denominación del tema 2: Modelos y estructuras institucionales de orientación educativa.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 2:</u> Estudio de los diferentes modelos y estructuras institucionales en Orientación.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Tareas específicas y lecturas de documentos.</p>
<p><b>Denominación del tema 3: La orientación en la atención a la diversidad.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 3:</u> Estudio de los diferentes modelos y estructuras institucionales en Orientación.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Tareas específicas y lecturas de documentos.</p>
<p><b>Denominación del tema 4: La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 4:</u> Estudio de la orientación en los procesos de E-A.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Tareas específicas y lectura de documentos.</p>
<p><b>Denominación del tema 5: La acción tutorial.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 5:</u> Estudio de la Acción Tutorial.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Tareas específicas y lectura de documentos.</p>
<p><b>Denominación del tema 6: La orientación académico-profesional: concepto, enfoques teóricos y de intervención.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 6:</u> La orientación académico-profesional de los alumnos en su futuro.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Tareas específicas y lecturas de documentos.</p>
<p><b>Denominación del tema 7: Técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 7:</u> Estudio de las técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Tareas específicas y lecturas de documentos.</p>
<p><b>Denominación del tema 8: Formación, competencias, ética profesional y código deontológico de los profesionales de la orientación.</b></p> <p><u>Contenidos del tema 8:</u> Estudio de la formación, competencias y aplicación ética.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Tareas específicas y lectura de documentos.</p>

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno por tema		Horas teóricas	Actividades prácticas				Actividades de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	PCH	LAB	ORD		
1	16,25	0	0	0	0	4	0	2
2	16,25	0	0	0	0	4	0	2
3	16,25	0	0	0	0	4	0	2
4	16,25	0	0	0	0	4	0	2
5	16,25	0	0	0	0	4	0	2
6	16,25	0	0	0	0	4	0	2
7	16,25	0	0	0	0	4	0	2
8	16,25	0	0	0	0	4	0	2
<b>Evaluación</b>	20	0	0	0	0	2	0	
<b>TOTAL</b>	150	0	0	0	0	34	0	16

GG: Grupo Grande (100 estudiantes).

PCH: prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

LAB: prácticas laboratorio o campo (15 estudiantes)

ORD: prácticas sala ordenador o laboratorio de idiomas (30 estudiantes) SEM: clases problemas o seminarios o casos prácticos (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

### Metodologías docentes

1. Exposición verbal y enseñanza directa. Clase en grupo grande donde se realiza la presentación de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos teóricos con la ayuda del material bibliográfico.
2. Presentación y discusión de casos prácticos. Simulación y prácticas sobre estrategias y técnicas presentada por los profesionales aplicable al ámbito profesional.
3. Debate y discusiones sobre noticias y temas de actualidad relacionados con la materia de estudio.
4. Exposiciones con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Exposición verbal mediante las actividades de discusión y cuestiones a responder por parte del alumnado para construir nuevos conocimientos.
5. Trabajos monográficos realizados por el estudiante. Los trabajos se desarrollan mediante orientaciones y seguimiento dadas por el docente donde el alumnado tendrá que tomar decisiones y resolver las dudas que se vaya realizando en el trabajo no presencial.
6. Lecturas bibliográficas o documentos aportados por las docentes.
7. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
8. Estudio de la materia y actividades de control o examen.

## Resultados de aprendizaje

1. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
2. Elaboración de proyectos de actuación.
3. Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
4. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
5. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
6. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
7. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
8. Resolución de casos que analicen la incidencia del contexto familiar en la educación, proponiendo soluciones mediante habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

## Sistemas de evaluación

Siguiendo la normativa vigente mediante la **Resolución de 26 de octubre de 2020**, del Rector, por la que se aprueba la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE, Nº 212 de 3 de noviembre de 2020), todos los estudiantes tienen derecho a ser evaluados de forma objetiva e imparcial sobre las competencias de la materia (*artículo 2*).

En su *artículo 4* hace referencia a la modalidad de evaluación que será continua y global.

### Modalidad continua

Se desarrolla de forma teórico-práctica

### Instrumento de evaluación continua

<i>Sistema de Evaluación</i>	<i>Tipología de actividades</i>	<i>Ponderación</i>
Asistencia	Trabajos presenciales en el aula y asistencia	10%
Evaluación Continua	Trabajos teórico-práctico	40%
Examen Final	Prueba final tipo test	50%

- Trabajos presenciales en el aula y asistencia del alumno a clase supone el 10%, se trata de actividades teórico-prácticas relacionadas con las sesiones presenciales. **NO SON RECUPERABLES.**
- Trabajo teórico-práctico que supone el 40%, consiste en el desarrollo de un trabajo práctico que el alumnado debe entregar por escrito al profesor y desarrollar durante una breve presentación oral del trabajo realizado (12-15 minutos). El docente formulará cuantas preguntas estime convenientes para comprobar el dominio del alumnado sobre dicho trabajo y la consecución de las competencias de la materia.
- Prueba tipo test que supone el 50%, será una prueba que se desarrolla al final del cuatrimestre.

Será obligatoria la asistencia a un 80% de las clases salvo causas justificadas, la evaluación de la materia se atiene a la normativa vigente de evaluación de la Universidad de Extremadura.

**La calificación final será:  $(T.P.A*0.1)+(T.P*0.4)+(T*0.5)$**

### **Modalidad global**

- Prueba tipo test que supone el 50%.
- Cuestiones abiertas teórico-práctica que supone el 50%, constará de entre 3-5 cuestiones teórico-prácticas que el alumno debe desarrollar ampliamente.

**La calificación final será:  $(T*0.5)+(P.T*0.5)$**

Los estudiantes que se acojan a esta *evaluación global* es responsabilidad del alumnado comunicarla por las vías oficiales en los plazos establecidos, para cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria). Siendo el docente el que gestione estas solicitudes mediante un espacio específico creado en el Campus Virtual. En el caso de *ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua*. La elección de modalidad global supone la renuncia al derecho de continuar evaluándose de las actividades de modalidad continua que resten, así como a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se haya celebrado.

Los *plazos a seguir* en la modalidad global serán para las asignaturas con docencia en el primer semestre durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas; para el segundo semestre durante el primer cuarto de periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si esta acaba después de ese periodo. También se tendrán en cuenta los puntos 6 y 7 que se recogen en el *artículo 4*.

## Bibliografía (básica y complementaria)

### BÁSICA

- (\*) Grañeras, M. y Parras, A. (coord.) (2009). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: Ministerio de Educación- CIDE. (Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8)
- (\*\*) Iglesias, M.J. (2006). *Diagnóstico escolar: teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid: Pearson-Prentice/Hall. (Tema 7).

### COMPLEMENTARIA

- Aranda-Garrido, M. L. (2020). *Evolución y principios en la orientación educativa y modelos de intervención. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico*. <https://hdl.handle.net/10630/19453>
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2012). *Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer Del Río, I., Sánchez, E. y García, R. (2000). *Análisis de la interacción maestro-alumnos durante la resolución de problemas aritméticos*. *Cultura y Educación*, 17/18, 41-61. <http://www.agapea.com/Rafael-Bisquerra-Alzina/>
- Bausela Herreras E. (2018). Modelos de intervención psicopedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-12. <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>.
- Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2002). *Orientación y acción tutorial*. Madrid: CEPE.
- García, R., Rosales, J. y Sánchez, E (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. *Cultura y Educación*, 15 (2), 129-148
- Gómez, M. C. A., Hernández, M. D. L. O. R., Martínez, M. D. S., y Pérez, C. P. D. (2020). Los orientadores educativos: unificación de su práctica mediante un modelo de orientación adaptado al siglo XX. *Revista de Orientación Educativa AOSMA*, (29), 86-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7666021>
- Martín, E. y Solé, I. (2011). *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención*. Barcelona: Graó
- Mérida, R. (2012). *La orientación en educación infantil*. Madrid: Pirámide
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (coord.) (2005). *La práctica del asesoramiento educativo a examen*. Barcelona: Graó.
- Montanero, M. (2008). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Colección Manuales UEX- 61. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

(\*) Se recomienda que los temas del temario que a continuación se relacionan se estudien por la obra de Grañeras y Parras. La correspondencia temática es la siguiente:

- Tema 1 – Cap. 2
- Tema 2 – Cap. 3
- Tema 3 – Cap. 4.1
- Tema 4 – Cap. 4.2
- Tema 5 – Cap. 4.3
- Tema 6 – Cap. 5
- Tema 8 – Cap. 10

(\*\*) Se recomienda esta obra para la preparación del tema 7, aunque podrían utilizarse otros manuales y trabajos específicos sobre el tema.

## Otros recursos y materiales docentes complementarios

La asignatura estará apoyada de manera extensa a través del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.