

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2025/2026

Identificación y características de la asignatura						
Código	400686					
Denominación (español)	Actividades Profesionales y Orientación Laboral en el Ámbito Económico y Empresarial					
Denominación (inglés)	Professional activities and career guidance in the economic and business field.					
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria.					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Específico: Economía y Empresa					
Materia						
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Francisco Javier Margullón Herrera		2.14		margullon@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales					
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, Lengua y Literatura					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)						
Competencias / Resultados de aprendizaje						
COMPETENCIAS BÁSICAS						
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.						
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.						
Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.						
Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.						
Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.						

COMPETENCIAS GENERALES
Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. En los casos de especialidades vinculadas a la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES
Dominar las tecnologías de la información y la comunicación.
Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.
Capacidad de trabajo en equipo
Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS
Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
Conocer la estructura y peculiaridades del sistema educativo extremeño.
Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
Dominar la comunicación mediante notaciones, expresiones y gráficas propias de las materias correspondientes a la especialización.
Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.
En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
Contenidos
Las materias relacionadas con la Economía y la Empresa en la organización escolar de enseñanza secundaria. Las familias profesionales y el sistema de Formación Profesional. La orientación profesional.
Temario
Denominación del tema 1: El sistema de Formación Profesional Contenidos del tema 1: Formación Profesional. Familias profesionales. Ciclos Formativos. Certificados de profesionalidad y Cursos de especialización. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: ejercicios sobre las familias profesionales relacionadas con la economía y la empresa.

Denominación del tema 2: **El profesorado: cuerpos y especialidades**

Contenidos del tema 2: Cuerpos y especialidades del profesorado de Enseñanza Secundaria y de Formación Profesional en Extremadura.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: relación y diferenciación de cuerpos y especialidades en las diferentes familias profesionales del ámbito económico-empresarial.

Denominación del tema 3: **Orientación laboral**

Contenidos del tema 3: Orientación laboral para futuros docentes de enseñanza secundaria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Seleccionar especialidad en función de diferentes variables (contenidos impartidos, temarios de oposición, etc.).

Denominación del tema 4: **Acceso a la Función Pública Docente (I)**

Contenidos del tema 4: Procesos selectivos para el acceso, como funcionario de carrera, al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: ejercicios sobre el baremo aplicado en el sistema de concurso-oposición docente.

Denominación del tema 5: **Acceso a la Función Pública Docente (II)**

Contenidos del tema 5: Procesos selectivos para el acceso, como funcionario interino, al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: ejercicios sobre el baremo aplicado para el acceso a listas de interinos.

Denominación del tema 6: **La Formación Profesional de grados A, B y C**

Contenidos del tema 6: La Formación Profesional del grados A, B y C: estructura y características.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: diseño de una acción formativa para FP de grados A, B y C.

Denominación del tema 7: **Acceso a la docencia en Formación Profesional de grados A, B y C**

Contenidos del tema 7: Vías de acceso al ejercicio de la Formación Profesional de grados A, B y C.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Simular pruebas de acceso a la docencia en la FP de grados A, B y C.

Denominación del tema 8: **Otras vías de acceso a la profesión docente**

Contenidos del tema 8: Vías alternativas de acceso al ejercicio de la profesión docente

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Encontrar vías alternativas para el ejercicio de la profesión docente (Acción Educativa en el Exterior, enseñanza privada-concertada, etcétera).

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema	Horas Gran grupo	Actividades prácticas					Actividad de seguimiento	No presencial
		CH	L	O	S	TP		
1. El sistema de Formación Profesional	15	4.5			4.5		0,75	8.25
2. El profesorado: cuerpos y especialidades	15	4.5			4.5		0,75	8.25
3. Orientación laboral	20	6			6		1	7
4. Acceso a la Función Pública Docente (I)	20	6			6		1	7
5. Acceso a la Función Pública Docente (II)	15	4.5			4.5		0,75	8.25
6. La Formación Profesional de grados A, B y C.	15	4.5			4.5		0,75	8.25

7. Acceso a la docencia en Formación Profesional de grados A, B y C.	20	6			6		1	7
8. Otras vías de acceso a la profesión docente.	25	7.5			7.5		1.25	8.75
Evaluación	5	7.5					1.25	13.75
TOTAL								

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo clase.
- Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo clase.
- Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial.
- Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje.
- Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
- Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Resolución de casos en los que deba analizar la transmisión de conocimientos y destrezas de la Economía y la Empresa adaptado a los niveles de enseñanza media.
4. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, centrados en la enseñanza de la Economía y la Empresa, proponiendo la solución de los problemas detectados.
5. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y

- resolución de conflictos, vinculados a la enseñanza de la Economía y la Empresa.
6. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia vinculados a las dificultades de aprendizaje de la Economía y la Empresa.
 7. Evaluación y selección de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Economía y la Empresa en la enseñanza media.
 8. Elaboración de materiales didácticos apropiados para la enseñanza de la Economía y la Empresa en enseñanza media, con especial aplicación al currículum extremeño y con utilización de los medios tecnológicos de uso en el sistema educativo extremeño (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.).
 9. Elaboración de sistemas y pruebas de evaluación adecuado para los contenidos mínimos de Economía y Empresa, según se recogen en los currícula extremeños de enseñanza media.
 10. Elaboración de programaciones didácticas de la enseñanza de la Economía y la Empresa en diversos niveles, ciclos y asignaturas de la enseñanza media en Extremadura.

Sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
1.Examen Descripción: prueba individual que puede adoptar diferentes formas (desarrollo o respuesta larga, respuesta corta, tipo test, ejercicios, problemas, etc.) o ser una combinación de éstas.	70%
2.Participación activa en el aula Descripción: método de evaluación continua basado en la participación activa del estudiante en todas las actividades que se desarrollan en el aula.	30%

PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL

El alumno/a podrá elegir durante las tres primeras semanas del semestre entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con **una única prueba final de carácter global** (art. 4 de la RESOLUCIÓN de 26 de octubre de 2020, del Rector, publicada en el DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020) a través del procedimiento que establezca el Centro. La prueba será calificada con un máximo de 10 puntos. La nota obtenida será la nota final de la asignatura.

El estudiante comunicará al profesor por escrito el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas del semestre y el profesor remitirá la correspondiente relación a la Comisión de Calidad. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La prueba final de carácter global constará de una parte teórica y otra de aplicación práctica de los contenidos de la asignatura.

Se considerará como **no presentados** a aquellos estudiantes que no hayan entregado más del veinte por ciento de las actividades de evaluación continua de una asignatura y no se presenten a la prueba final y a los que no se presenten a las pruebas finales cuando sean únicas.

Bibliografía (básica y complementaria)

Flores, E. (1998). Formación y Orientación Laboral. Madrid: Paraninfo.

García, M. A. y Guil, R. (1997). La Orientación Vocacional y Profesional.

García, J. M. (1998). El grupo en la organización. En A. Rodríguez (Coord.), Introducción a la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones (pp.123-135).Madrid.

Gil (coord.). Psicología Social de las Organizaciones Educativas, pp: 309326. Sevilla. Kronos.

Lucas, S. y Carbonero, M. A. (2002). Construyendo la decisión vocacional. Valladolid: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Valladolid.

Salva, F. y Nicolau, I. (2000). Formación e Inserción Laboral. Madrid: Pirámide.

Uría, F. (1995). El outplacement. El éxito en la búsqueda de un nuevo empleo. Madrid: Pirámide.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Páginas web relacionadas con la profesión docente (Educarex, Profex, Todofp, fpeducarex, etcétera).

Durante el desarrollo de la asignatura, por necesidades docentes, esta bibliografía podrá ser actualizada, modificada y completada, notificándose los cambios al alumnado.