

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	501536 (FEyP) 501574 (FFP) 501995 (CUSA)				
Denominación (español)	Educación Familiar y Contexto Social				
Denominación (inglés)	Family Education and Social Context				
Titulaciones	Grado en Educación Infantil				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Universitario “Santa Ana” (CUSA)				
Módulo	Formación básica				
Materia	Sociedad, Familia y Escuela				
Carácter	Formación básica	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Facultad de Educación y Psicología (Badajoz)					
Sara Cordon Gómez		Sala de profesorado (1ª Planta)		saracordon@unex.es	
Víctor Valdés Sánchez		Sala de profesorado (1ª Planta)		victorvs@unex.es	
Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)					
Domingo Barroso Hurtado		1504-0-12		dobarrosoh@unex.es	
Mario Cerezo Pizarro		1504.J.11		mariocp@unex.es	
Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)					
María Dolores Gordillo Gordillo		Despacho C		mgordillgt@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Coordinación	Domingo Barroso Hurtado (Coordinador Intercentro y coordinador de la Facultad de Formación del Profesorado, Cáceres) Víctor Valdés Sánchez (Coordinador de la Facultad de Educación y Psicología, Badajoz)				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
Competencias básicas:					
CB1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye					

también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

CB4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Competencias específicas:

CE10. Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE11. Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.

CE12. Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE14. Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.

CE34. Saber localizar, tratar y almacenar información digital con fines educativos.

Competencias transversales:

CT1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT8. Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT9. Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT11. Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

Contenidos

Descripción general del contenido:

La familia como institución y como grupo social. El concepto de familia en el siglo XXI. Cambios recientes en la familia española: el pluralismo legal y social, antecedentes

históricos. La ideología sobre los hijos. Prácticas de crianza e identidades parentales. Participación de la familia en el proceso educativo. Acción tutorial y educación familiar. Relaciones entre Escuela y entorno escolar. Contexto social y educación familiar y escolar. El contexto familiar: evolución, tipos y estilos de vida y educación.

Temario

Bloque temático 1: Diversidad familiar

Contenidos del tema: La familia como institución, sistema y grupo social. Evolución y cambios en las familias: del concepto de familia al enfoque de familias. Diversidad de y en las familias: tipos de organizaciones familiares y ejes de desigualdad.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: reflexión sobre el cuestionamiento de la familia nuclear tradicional y sus implicaciones para la relación familia-escuela y la crianza infantil; estudio de los diferentes ejes de diversidad familiar y sus consecuencias en términos de discriminación y desigualdad; análisis de materiales para trabajar la diversidad familiar en el aula de Educación Infantil.

Bloque temático 2: La educación en las familias y las escuelas de familias

Contenidos del tema: Aprendiendo a educar en las familias: discursos, contextos de aprendizaje y trayectorias personales y familiares. Crianza, cuidados y educación en las familias: perspectiva de género y corresponsabilidad familiar. Estilos educativos familiares y parentalidad positiva. Las escuelas de familias. Tipos, organización y estructura de las escuelas de familias.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: reflexiones sobre discursos y presiones sociales referentes a la educación familiar; análisis del papel de los medios de comunicación y otras fuentes para aprender a educar en las familias; análisis de la parentalidad positiva, los diferentes estilos educativos familiares y sus consecuencias sobre el desarrollo infantil.

Bloque temático 3: Escuelas Socialmente Justas y relación familia-escuela

Contenidos del tema: Concepto y dimensiones de la Justicia Social y su vínculo con la relación familia-escuela. El vínculo de las escuelas con su entorno. Comunidad educativa y relación familia-escuela: definición, tipos de relación, barreras, facilitadores y mecanismos de compromiso e implicación de las familias. El vínculo de las escuelas con su entorno y contexto social. El alejamiento de las familias de la escuela. Comunicación familia-escuela: estrategias, canales y perspectiva relacional. Promoción de escuelas socialmente justas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: reflexión sobre qué es la relación familia-escuela y la jerarquización de los diferentes tipos de relación; estudios de caso sobre la escuela y su relación con diferentes entornos y contextos sociales: ruralidad y escuela, familias gitanas y relación familia-escuela; simulación de encuentros con las familias; identificación y elaboración de propuestas para fomentar escuelas socialmente justas.

Bloque temático 4: La promoción del buen trato a la infancia

Contenidos del tema: El buen trato a la infancia y acción tutorial: principios e iniciativas. Medidas y figuras de protección de menores y su implicación para la relación familia-escuela. Detección y notificación de situaciones de maltrato desde la escuela: factores de riesgo y protección.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: análisis y aplicación de las guías para la notificación de situaciones de maltrato infantil; reflexión sobre el adultocentrismo en la educación de las infancias y análisis de iniciativas para promover el buen trato a la infancia.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados:



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	32	12						20
2	34.5	12						22.5
3	45	20						25
4	36.5	14						22.5
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva.
2. Discusión y debate.
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes.

7. Análisis de casos y resolución de problemas.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
18. Análisis de textos, materiales audiovisuales y datos sociológicos.
19. Elaboración de ensayos.

Resultados de aprendizaje

- Que conocen la evolución histórica y sociológica de la sociedad actual, la familia en cada una de sus posibilidades formativas y la escuela como espacio didáctico y pedagógico de la educación infantil.
- Que puedan expresar, tanto verbalmente como por escrito, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela, así como las dependencias educativas que se crean entre ambas para lograr la calidad e integración social, sabiendo transmitir el respeto por la singularidad familiar y la del estudiante.
- Que pueden describir todos aquellos aspectos relacionados con la dimensión cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva de la 1ª infancia y cómo los padres y la organización de la escuela han de cubrir estas necesidades individuales, grupales y sociales.

Sistemas de evaluación

El plan docente de esta asignatura, de acuerdo con lo establecido en el artículo 4 de la Normativa de Evaluación de las *Titulaciones oficiales de Grado y de Máster de la Universidad de Extremadura* (DOE, 3 noviembre 2020), incluye como modalidades de evaluación: continua o global.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA:

1. Trabajos prácticos (50%)

Puede haber trabajos prácticos: a) realizados y/o entregados durante las clases; b) realizados de manera autónoma por el estudiantado fuera de las clases.

Cada uno de los trabajos entregados se puntúa por separado. El conjunto se puntúa sobre 10 y luego se pondera al 50%. Los trabajos realizados y/o entregados durante las clases tienen un carácter no recuperable. Los trabajos realizados de manera autónoma por el estudiantado fuera de las clases tienen un carácter recuperable en las convocatorias extraordinarias de la asignatura.

2. Examen final (50%)

Consistirá en una prueba escrita que se realizará al final del semestre, en la fecha oficial que establezca el Vicedecanato de Ordenación Académica. El profesorado indicará el tipo y las características de la prueba cuando realice la presentación de la asignatura. Por defecto, y a menos que el profesorado responsable de la asignatura indique lo contrario al comienzo del semestre, esta será una prueba tipo test.

Hay que alcanzar al menos un 5 sobre 10 en esta prueba para poder sumar el resto las notas prácticas. Si no se alcanzase dicha puntuación la calificación que figure en el acta corresponderá a la nota del examen sin ponderar.

SISTEMA DE PRUEBA FINAL ALTERNATIVA DE CARÁCTER GLOBAL (PFACG):

El PFACG consistirá en:

- (a) el mismo examen final que realice el alumnado, con la misma ponderación (50%) y la misma condición de superarla con el fin de poder sumar las demás notas;
- (b) además, para el 50% restante de la nota habrá una prueba escrita de desarrollo sobre los contenidos prácticos objeto de los trabajos prácticos (los mismos contenidos que los alumnos de la modalidad continua hayan trabajado);
- (c) a lo largo del curso se darán por escrito las instrucciones pertinentes para la preparación de dichos contenidos, y dicha prueba se celebrará el mismo día y hora que se fije desde la Facultad el examen en la convocatoria;
- (d) en esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso: el estudiantado sólo será evaluado por escrito con esas pruebas.

Según el art. 4.3, la elección de la modalidad global corresponde a cada estudiante, quien podrán llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, en el caso de que pertenezca a la docencia del primer semestre y, en el caso de la docencia del segundo semestre: durante el primer cuarto del periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de este periodo (art. 4.5). La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hayan celebrado (art. 4.4).

En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante o la estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua (art. 4.3).

Según el artículo 4.6, "cualquier circunstancia excepcional que hiciera aconsejable la evaluación mediante la modalidad global, será dirimida por el Decano/director del Centro, a partir de la solicitud del estudiante afectado y con el análisis e informe previos de la Unidad de Atención al Estudiante".

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Barquín, AMELIA, Alzola, NEREA, y Pérez, KARMELE (2019). La desventaja socio-económica y cultural de las familias en Educación Infantil. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 8(1), 59-67. <https://revistas.usc.gal/index.php/reladei/article/view/6029>
- Capano, ÁLVARO y Ubach, ANDREA (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 83-95. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>
- Egido, INMACULADA, y Bertran, MARTA (2017). Prácticas de colaboración familia-escuela en centros de éxito de entornos desfavorecidos. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 29, 97-110. https://doi.org/10.7179/PSRI_2017.29.07
- Ferrer, MARÍA, y Riera, MARÍA ANTONIA (2015). Relaciones y encuentros con las familias en Educación Infantil. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 4(2), 27-42. <https://doi.org/10.15304/reladei.4.2.4879>
- Jiménez, LUCÍA (2009). *Crecer en contextos familiares en riesgo psicosocial. Análisis evolutivo durante la infancia y la adolescencia* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/handle/11441/15471>

- Junta de Extremadura (2007). *Compromiso de las familias extremeñas con la educación*. Consejería de Educación, Junta de Extremadura. <http://hdl.handle.net/11162/30634>
- Ley 12/2015, de 8 de abril, de igualdad social de lesbianas, gais, bisexuales, transexuales, transgénero e intersexuales y de políticas públicas contra la discriminación por orientación sexual e identidad de género en la Comunidad Autónoma de Extremadura. España, *Boletín Oficial del Estado*, 108, de 6 de mayo de 2015, pp. 39518-39542. <https://www.boe.es/eli/es-ex/l/2015/04/08/12>
- Ley 15/2022, de 12 de julio, integral para la igualdad de trato y la no discriminación. España, *Boletín Oficial del Estado*, 167, de 13 de julio de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/l/2022/07/12/15/con>
- Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura. España, *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2011. <https://www.boe.es/eli/es-ex/l/2011/03/07/4/con>
- Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI. España, *Boletín Oficial del Estado*, 51, de 01 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/l/2023/02/28/4/con>
- Ley 8/2011, de 23 de marzo, de Igualdad entre Mujeres y Hombres y contra la Violencia de Género en Extremadura. España, *Boletín Oficial del Estado*, 88, de 13 de abril de 2011, pp. 38017-38070. <https://www.boe.es/eli/es-ex/l/2011/03/23/8>
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género. España, *Boletín Oficial del Estado*, 313, de 29 de diciembre de 2004. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2004/12/28/1/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. España, *Boletín Oficial del Estado*, 71, de 23 de marzo de 2007. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2007/03/22/3/con>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar. Mirando al futuro*. Gobierno de España. <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/119564>
- Monceau, GILLES (2014). Análisis del "alejamiento escolar" de los padres: profundización y ampliación del campo de estudio. *Profesorado*, 18(2), 69-80. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56732350004>
- Murillo, F. JAVIER, y Hernández-Castilla, REYES (2014). Liderando Escuelas Justas para la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 13-32. <https://doi.org/10.15366/riejs2014.3.2.001>
- Reyes-Czechowicz, KATARZYNA, Ruiz, CRISTINA, Sanz, ANA, Barriga, BEATRIZ, y Torvisco, RAQUEL (2024). *Guía de formación sobre la protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la Violencia en Extremadura. Ámbito Educativo*. Junta de Extremadura. <https://observatoriofiex.es/wp-content/uploads/2024/12/Guia-de-Formacion-sobre-la-LOPIVI-en-Extremadura-Ambito-Educativo.pdf>
- Rico, MARTA (2020). La diversidad familiar en la sociedad occidental: estableciendo vínculos de parentesco en el siglo XXI. En CARLOS Villagrasa (Coord.), *Derecho de la persona y la familia* (pp. 233-249). Atelier. <https://atelieropenaccess.com/products/derecho-de-la-persona-y-la-familia?srsltid=AfmBOoqk9yK9yege3eibLvWSbboEtokVXSC6AXZMRaHF2QSmZLCLkJwM>
- Rodríguez-Mena, JOSÉ ANTONIO, Moreno-Sánchez, EMILIA, y Montérdez-Santos, INMACULADA (2018). Un estudio de caso sobre la idealización y representación de la familia en los centros educativos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 403-413. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000100403>
- Ropero, MARÍA VICTORIA (2017). Prevención del Maltrato Infantil en el ámbito escolar en los Centros Educativos de Dificil Desempeño, el papel protagonista del profesorado. *Revista*

Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad, 3(2). <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4274>

Torío-López, SUSANA (2018). La educación Parental desde el enfoque de la Parentalidad Positiva. Modalidades y recursos en la etapa de Educación Infantil. *RELAdEI. Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 7(2-3), 19-39. <https://doi.org/10.15304/reladei.7.2-3.5194>

Torío-López, SUSANA, Peña-Calvo, JOSÉ VICENTE, Rodríguez-Menéndez, MARÍA DEL CARMEN, Fernández-García, CARMEN MARÍA, y Molina-Martín, SUSANA (2010). Hacia la corresponsabilidad familiar: “Construir lo cotidiano. Un programa de educación parental”. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 85-108. <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109741>

Torío-López, SUSANA, Peña-Calvo, JOSÉ VICENTE, y Rodríguez-Menéndez, MARÍA DEL CARMEN (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la educación*, 20, 151-178. <https://doi.org/10.14201/988>

Bibliografía complementaria

Calderón, IGNACIO, Mojtar, LUZ DEL VALLE, y Cabello, FLORENCIO (2023). *Cómo hacer inclusiva tu escuela*. Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, Gobierno de España. https://doi.org/10.4438/LADA048_2024

Fernández-Pacheco, JOSÉ LUIS, Rasskin-Gutman, IRINA, Marques, EDUARDO, y Yoshihama, MIEKO (2022). *(Digital) PhotoVoice* y su papel en el Desarrollo Comunitario y la construcción de la identidad colectiva: hacia una ciudadanía crítica y participativa a través de la educación. *Realia. Research in Education and Learning Innovation Archives*, 28, 77-93. <https://doi.org/10.7203/realia.28.21795>

Fraser, NANCY (2008). La Justicia Social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. *Revista de Trabajo*, 4(6), 83-99. <https://apuntescecy.com.ar/index.php/apuntes/article/view/706>

García-Peinado, ROCÍO, Martínez, ANA MARÍA, Morales, CARLA, y Vázquez, JESSICA (2011). Enseñar la Justicia Social en Educación Infantil. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 9(4), 93-113. <https://doi.org/10.15366/reice2011.9.4.005>

Garreta, JORDI (2015). La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y primaria. *RASE: Revista de Sociología de la Educación*, 8(1), 71-85. <https://doi.org/10.7203/RASE.8.1.8762>

Grau, CLAUDIA, y Fernández, MARÍA (2015). Relaciones de parentesco en las nuevas familias. Disociación entre maternidad/paternidad biológica, genética y social. *Gazeta de Antropología*, 31(1), artículo 02. <http://hdl.handle.net/10481/34248>

López, FRANCISCA, Díez, MARTA, Morgado, BEATRIZ, y González, M.^a MAR (2008). Educación Infantil y diversidad familiar. XXI, *Revista de Educación*, 10, 111-122. <https://idus.us.es/server/api/core/bitstreams/961fb8c8-d1ff-4bc7-87ce-d3667932e3d4/content>

López, FRANCISCA, y Díez, MARTA (2009). Diversidad familiar en la escuela: guía de recursos didácticos. *Cultura y Educación*, 21(4), 453-465. <https://doi.org/10.1174/113564009790002346>

Macías, ANTONIO (2026). *Análisis comparativo de la monomarentalidad y de las políticas de protección familiar en la Comunidad Autónoma de Extremadura (España) y el Departamento de Santander (Colombia)* [Tesis doctoral]. UNED. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://oai.e-spacio.uned.es/server/api/core/bitstreams/582320ff-c091-45a4-be71-e423dad7bd34/content>

Mateos, ANTONIO, Bejarano, MAYTE, y Moreno, DIANA (2014). Los cuentos y los juegos de simulación para trabajar la Justicia Social en el ámbito de las ciencias en las primeras edades. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(1), 97-119. <https://doi.org/10.15366/riejs2014.3.1.006>

Musendo, DAVID JOHN, Scherer, NATHANIEL, Jepkosgei, JOYLINE, Maweu, LILLIAN, Mupiwa, AUDREY, Hara, ONAI, Polack, SARAH, y Patel, DAKSHA (2023). A Systematic Review of Interventions Promoting Parental Involvement in the Education of School-Aged Children with Disabilities. *Australasian Journal of Special and Inclusive Education*, 47(2), 123-139. <https://doi.org/10.1017/jsi.2023.11>

- Núñez, BLANCA, y Rodríguez, LUIS (2004). *Los hermanos de personas con discapacidad: una asignatura pendiente*. Asociación AMAR. <https://autismodiario.com/wp-content/uploads/2011/02/Los-hermanos-de-personas-con-discapacidad.pdf>
- Ponce, ÁNGELS (2007). *Apoyando a los hermanos. Tres propuestas de intervención con hermanos de personas con discapacidad intelectual*. CUADERNOS DE BUENAS PRÁCTICAS FEAPS. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2021/03/bp-apoyando-hermanos.pdf>
- Red de Apoyo a Familias de Plena inclusión (2025). *La voz de los hermanos y hermanas*. Plena inclusión España. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2025/12/La-voz-de-los-hermanos-as-Plena-inclusion-2025.pdf>
- Sánchez-Sáinz, MERCEDES (2019). *Pedagogías Queer. ¿Nos arriesgamos a hacer otra educación?* Los Libros de la Catarata. https://www.catarata.org/libro/pedagogias-queer_96751/
- Torío-López, SUSANA, Fernández-García, CARMEN MARÍA, Inda-Caro, MERCEDES, Viñuela-Hernández, M.^a PAULINA, García-Pérez, OMAR, Rodríguez-Menéndez, M.^a DEL CARMEN, Martínez-García, M.^a LINDSAY, Rodríguez-Álvarez, MARCOS, y Rivoir-González, M.^a ELENA (2022). *Guía para promover una Parentalidad Positiva. Estrategias educativas de apoyo para padres y madres con hijos e hijas entre 0-12 años de edad*. Universidad de Oviedo. <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/65667>
- Vega, BEATRIZ (2024). *Apoyos para hermanos y abuelos de personas con discapacidad intelectual. Resultados de la encuesta a entidades 2023*. Plena inclusión España. <https://www.plenainclusion.org/wp-content/uploads/2025/01/Apoyos-para-hermanos-y-abuelos-resultados-de-la-encuesta-2023.-Plena-inclusion.pdf>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Se pondrá a disposición del estudiantado distintos recursos de manera presencial durante las clases y de manera virtual en el campus virtual de la asignatura. Entre esos recursos se encuentran materiales para el trabajo de la diversidad familiar en el aula y entre las familias, para el fomento de la justicia social desde el centro educativo o para el abordaje de la relación familia escuela.

Guía de uso de normas APA: Centro de Escritura Javeriano (2020). *Normas APA, Séptima Edición*. Pontificia Universidad Javeriana, Seccional Cali.