

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	501571 FEyP, 501609 FFP 502780 CUSA					
Denominación (español)	Inglés para Infantil II					
Denominación (inglés)	English for Pre-Primary Education II					
Titulaciones	Grado de Maestro en Educación Infantil					
Centro	Facultad de Educación y Psicología/Facultad de Formación del Profesorado/Centro Universitario Santa Ana					
Módulo	Intensificación					
Materia	Idioma moderno					
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Raquel Marín Chamorro (FEyP) M ^a Antonia Paín Arias, (FFP) Peter De Maeseneire, (CUSA)		A.18 3.2-J Sala de Profesores		rmarin@unex.es mapain@unex.es peterdemaeseneire@unex.es		
Área de conocimiento	Filología Inglesa					
Departamento	Filología Inglesa					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Raquel María Marín Chamorro					
Competencias						
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía CT2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.						
Contenidos						
Descripción general del contenido:						

Uso de inglés estándar (nivel B2) receptiva y productivamente con especial énfasis en el aspecto oral en situaciones de interacción personal y en aquellas relacionadas con el aula de infantil. Uso del inglés y desarrollo de destrezas básicas en relación con el diseño de actividades destinadas al aprendizaje del idioma en las primeras etapas educativas.

Temario

Denominación del tema 1: Introduction to the English speaking world. Why did they call you that?

Contenidos del tema 1: Reading, Listening, Spoken interaction and Writing skills: Personal qualities and characteristics. Learning through games. Use of Language I. Pronunciation: Showing enthusiasm. Vowel sounds, word stress.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Practical activities related to Lesson 1.

Denominación del tema 2: Self-learning: dictionaries, grammars, and on-line resources. The language of ICT and language skills diagnostic.

Contenidos del tema 2: Reading, Listening, Spoken interaction and Writing skills: From the university to the real world (getting a job). Social exchanges. Use of Language II. Pronunciation: , word stress. /s/, /z/ and /lʒ/, r and final -r.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Practical activities related to Lesson 2

Denominación del tema 3: English for very young learners. Grow up! Photo albums.

Contenidos del tema 3: Reading, Listening, Spoken interaction and Writing skills: From my hometown to the wide world. The school. Use of Language III. Pronunciation: Intonation, Word stress patterns, -ed endings, sentence rhythm.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Practical activities related to Lesson 3

Denominación del tema 4: Introduction to English sounds. Don't throw it away!. Put it on your CV.

Contenidos del tema 4: Reading, Listening, Spoken interaction and Writing skills: The story of my life. Stories for Primary school children. Use of Language IV. Pronunciation: Using emphatic stress. Vowel sounds, sentence rhythm, Consonants.

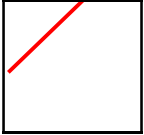
Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Practical activities related to Lesson 4

Denominación del tema 5: Everyday situations. Screen time. A quiet life?

Contenidos del tema 5: Reading, Listening, Spoken interaction and Writing skills: The open world.
Use of Language V. Pronunciation: Phonetic Alphabet, The music of the language.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Practical activities related to Lesson 5

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☒	☐	☐	☐	☐	☐
					
☐	☐	☐	☒	☒	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	6				6	1,5	16,5
2	30	6				6	1,5	16,5
3	30	6				6	1,5	16,5
4	25	5				6	1,5	12,5
5	25	5				6	1,5	12,5
Evaluación	10	2						8
TOTAL	150	30				30	7,5	82,5

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
3. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de las mismas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
8. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
12. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.

Resultados de aprendizaje

Demostrar su conocimiento sobre el proceso del desarrollo del lenguaje en la etapa de la Educación Infantil, así como ser capaz de diseñar y poner en práctica estrategias didácticas orientadas al enriquecimiento de las competencias comunicativas.

Ser capaz de fomentar en el alumnado de Infantil el interés por aprender una segunda lengua extranjera, así como diseñar actividades dirigidas a lograr una primera aproximación a la adquisición del Inglés en Edades Tempranas.

Sistemas de evaluación

El estudiante, a través del procedimiento que establezca cada centro, elegirá el tipo de evaluación (continua o global) el primer cuarto de cada semestre. Cuando un estudiante no explicita oficialmente su decisión a través del procedimiento establecido por el centro, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocatoria ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

La evaluación de la asignatura engloba los siguientes apartados:

1. Una prueba escrita y/u oral (70%), que podrá consistir, según el criterio del profesor cuyas pautas expondrá previas al examen, en:
 - Comprensión oral: los alumnos deberán escuchar grabaciones en inglés y

contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de las mismas.

- Comprensión escrita: los alumnos deberán leer textos en inglés y contestar por escrito a preguntas sobre el contenido de los mismos.
- Fonética: Ejercicio de identificación de sonidos.
- Gramática, vocabulario y uso del inglés: Ejercicio sobre los contenidos gramaticales, de vocabulario y uso del inglés trabajados durante el curso.

2. Trabajos personales o en grupo que los alumnos tendrán que exponer oralmente en inglés en clase, de acuerdo a los criterios de cada profesor, u otras tareas encomendadas. (30%).

A lo largo del curso, los profesores harán un seguimiento del trabajo realizado en el aula y/o a través de las actividades de apoyo propuestas a través del campus virtual. El examen final será de carácter obligatorio. Para que la nota obtenida en este apartado sea tenida en cuenta en la evaluación final, habrá que aprobar este examen. Será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5 para poder revisar las medias y superar la asignatura en su conjunto. Cada profesor establecerá los criterios que considere oportunos para completar el 30% de la evaluación en todas las convocatorias del curso.

Aquellos alumnos que opten por la **evaluación final global** tendrán que realizar la misma prueba escrita u oral (70%) y aportar también los trabajos y tareas realizadas por el resto del alumnado que hayan optado por la evaluación continua a lo largo del curso (30%). Por lo demás, se aplicará la normativa en vigor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Libro de texto a determinar por cada profesor.

Libro de lectura Complementaria

Doff, A. (1988) Teach English. A Training Course for Teachers. Cambridge: CUP
Grenfell, M., Kelly, M. & Jones, D. (2003) The European Language Teacher: Recent Trends and Future Developments in Teacher Education. Oxford: Peter Lang
Hearn, I. y Garcés Rodríguez, A. (2003) Didáctica del Inglés. Madrid: Pearson Education
House, S., (2000) An Introduction to Teaching English to Children. London: Richmond
Morgan, J. & Rinvold, M. (1980) Towards the Creative Teaching of English. London: Penguin
Murphey, T. (1992) Music and Song. Oxford. O.U.P.
Neville, G. (1988) Making the Most of your Textbook. London: Longman
Numan D. ed. (2003) Practical English Language Teaching. New York: Mac GrawHill
Phillips, S. (1993) Young Learners. Oxford: Oxford University Press
Reilly, V. and S. Ward. (2005) Very Young Learners. Oxford University Press.
Vez, J. M.(ed), Guillén, C.& Alario C. (2002): Didáctica de las Lenguas Extranjeras en la Educación Infantil y Primaria. Madrid: Síntesis

Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>

Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>

Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022.

<https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>

Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. Diario Oficial de Extremadura, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022.

<https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios