

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	501615 – Facultad de Educación y Psicología (FEYP) 501664 – Facultad de Formación del Profesorado (FFP) 502032 – Centro Universitario Santa Ana (CUSA) 502854 – Facultad de Formación del Profesorado (FFP-B)				
Denominación (español)	Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación				
Denominación (inglés)	Digital Educational and Research Resources				
Titulaciones	Grado en Educación Primaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEYP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Centro Universitario Santa Ana (CUSA)				
Módulo	Formación Básica				
Materia	Procesos y Contextos Educativos				
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	2
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Facultad de Educación y Psicología					
María Teresa Becerra Traver		1.10		mbectra@unex.es	
María José Godoy Merino		A.14		godoymerino21@unex.es	
Prudencia Gutiérrez Esteban		1.16		pruden@unex.es	
José María Martínez Marín		1.14		jmmartinez@unex.es	
Lucía Pérez Vera		Despachos Múltiples 0.4		luciapv@unex.es	
Carlos Sánchez Moruno		Sala de Profesores 1ª Planta		carlossm@unex.es	
Facultad de Formación del Profesorado					
Cristina Amante Botello		1504-J-12		camantebo@unex.es	
Alberto González Fernández		1504-J-10		albertogf@unex.es	
Jorge Guerra Antequera		1504-J-07		guerra@unex.es	
Antonio Eduardo Macías Valverde		1504-1-09		emacias@unex.es	
Centro Universitario Santa Ana					
Virginia Liviano Carmona		I		virginalc@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a	Prudencia Gutiérrez Esteban (Intercentro FEYP) Alberto González Fernández (FFP) Virginia Liviano Carmona (CUSA)				

Competencias
Competencias Generales
CG11 - Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
Competencias Transversales
CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.
Competencias Específicas
CE19 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación.
Contenidos
La asignatura «Recursos Tecnológicos Didácticos y de Investigación» tiene un carácter básico, aplicado y transversal. Sus contenidos se centran en: – Los medios y recursos tecnológicos para la educación. – El diseño y elaboración de materiales didácticos para la práctica del maestro de Educación Primaria. – La investigación en Educación. Características e impacto social y educativo de la cultura audiovisual y digital. Materiales educativos multimedia. Diseño, desarrollo y evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje con TIC y utilización de distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Entornos virtuales de aprendizaje. Trabajo colaborativo en espacios virtuales. Aspectos relacionados con los programas específicos de la Junta de Extremadura en TIC. Fundamentación epistemológica de los métodos científicos en contextos educativos. Desarrollo de una investigación científica: proceso y conceptos fundamentales.
Temario
Denominación del tema 1: Tecnología educativa y currículum de educación primaria. Contenidos del tema 1: Conceptualización de la Tecnología Educativa. Competencia digital en la Educación Primaria. La Competencia Digital Docente. Alfabetización digital, Brecha digital y ciudadanía crítica. Cultura audiovisual y digital: implicaciones sociales, educativas y éticas. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de casos, resolución de problemas y/o diseño de proyectos. Denominación del tema 2: Medios didácticos digitales: aplicaciones y metodologías docentes. Contenidos del tema 2: Software libre para la Educación Primaria. Clasificación, selección y uso educativo de aplicaciones digitales. Entornos virtuales de aprendizaje y espacios digitales para la colaboración. Metodologías didácticas en el uso de las tecnologías en contextos educativos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de casos, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.

Denominación del tema 3: Diseño y elaboración de materiales didácticos digitales.

Contenidos del tema 3: Los Recursos Educativos Abiertos. Procedimiento para la selección, el diseño y elaboración de materiales didácticos digitales. Aplicaciones para la creación de materiales didácticos digitales. Diseño de propuestas de enseñanza-aprendizaje mediadas por TIC.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de casos, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.

Denominación del tema 4: Fundamentación epistemológica de la investigación científica en Educación.

Contenidos del tema 4: Consideraciones acerca del concepto de ciencia. Características de la investigación educativa. Las garantías científicas en la investigación educativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis de casos, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.

Denominación del tema 5: Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación educativa.

Contenidos del tema 5: El proceso de planificación de la investigación. Hipótesis y variables. El muestreo. La investigación cuantitativa y cualitativa en educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de casos, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.

Denominación del tema 6: Introducción a las técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos en la investigación educativa.

Contenidos del tema 6: Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas y recursos para el análisis de datos en la investigación educativa.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis de casos, resolución de problemas y/o diseño de proyectos.

Objetivos de Desarrollo Sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran Grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	15	6						9
2	56	8			14			32
3	34	6			8			20
4	8,5	2						6,5
5	16	3			4			9
6	18,5	3			4			11,5
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	30			30			90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.

- Su valor formativo reside en que puede ofrecer a los alumnos un modelo de cómo operar con los conocimientos hasta hacerlos comunicables a los otros y, más básicamente, a uno mismo. Una explicación puede proporcionar modelos de cómo razonar con los conocimientos, de cómo identificar y asumir sus limitaciones.

7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.

- Supone la representación de una situación de la realidad como base para la reflexión y el aprendizaje. El planteamiento de un caso es siempre una oportunidad de aprendizaje significativo en la medida en que quienes participan en su análisis logran involucrarse y comprometerse, tanto en la discusión del caso, como en el proceso grupal para su reflexión.

12. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) de forma autónoma, individualmente o en grupos.

- Desarrolla aprendizaje colaborativo. Permite desarrollar procesos de asimilación y construcción de la disciplina, que sirvan a todos los participantes y establezcan un modo nuevo de aprender entre iguales.
- Es una experiencia de aprendizaje que se enfoca a los conceptos centrales y principios de una disciplina, involucra a los estudiantes en la solución de problemas y otras tareas significativas, les permite trabajar de manera autónoma para construir su propio aprendizaje y culmina en resultados reales generados por ellos mismos.

13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.

- Se caracteriza por ser un sistema flexible. Es una modalidad que permite acudir al docente en momentos diferentes, dependiendo de las necesidades académicas del alumno. Se apoya en la comunicación a través del aula virtual (Campus Virtual de la UEx).

Resultados de aprendizaje

- Comprensión de los conceptos y de los procesos y procedimientos y aplicación de estos (su utilización en la resolución de problemas y como herramienta analítica de la realidad).
- Capacidad del estudiante para poner en relación e integrar los diferentes materiales y contenidos.
- Participación activa en las prácticas realizadas en los Seminario-Laboratorio y en las Tutorías.
- Mostrar estrategias verbales orales y escritas durante las exposiciones orales y trabajos monográficos.
- Recopilación y síntesis de información diversa en torno a temas específicos.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE, N.º 212 de 3 de noviembre de 2020). La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias.

La **MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA** consistirá en:

Sistema de Evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Prueba de Evaluación Final	Prueba objetiva y/o desarrollo	60%
Evaluación Continua	Elaboración de portafolios, diarios u otros documentos, exposición de tareas y actividades, entre otros. Implicación y participación	40%

Para superar la asignatura, será requisito imprescindible obtener una calificación mínima de 5 en todas las pruebas de evaluación y en el conjunto de actividades que formen parte de la evaluación continua, así como asistir, al menos, al 80 % de los seminarios prácticos de la asignatura.

La **MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL** consistirá en una prueba final que permita evaluar los contenidos y procedimientos vinculados a la asignatura, que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. En función de las características de la prueba, se podrá solicitar al alumnado que acuda con un ordenador portátil o dispositivo informático equivalente que permita el desarrollo de las actividades de evaluación previstas. Siguiendo la Normativa de Evaluación vigente (DOE, N.º 212 de 3 de noviembre de 2020), la «elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias de la asignatura». Estas solicitudes se realizarán a través de la herramienta «consulta» en el Aula Virtual de la asignatura, «durante el primer cuarto del período de impartición de la asignatura, o hasta el último día del período de ampliación de matrícula, si este acaba después de ese período».

Independientemente de la modalidad elegida, la evaluación de las competencias CT1.3 y CG11 representa el 67 % de la calificación final y la evaluación de las competencias CT2.3 y CE19 representa el 33 % de la calificación final.

OTRAS ESPECIFICACIONES RESPECTO AL SISTEMA DE CALIFICACIÓN: se aplicará el sistema de calificaciones recogido en el RD 1125/2003, artículo 5. Los resultados obtenidos por el alumnado en cada una de las materias del plan de estudios se calificarán en función de la siguiente escala numérica de 0 a 10, con expresión de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0 - 4,9: Suspenso (SS), 5,0 - 6,9: Aprobado (AP), 7,0- 8,9: Notable (NT), 9,0 - 10: Sobresaliente (SB). La mención de Matrícula de Honor podrá ser otorgada a quienes hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5 % de los estudiantes matriculados en una asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola Matrícula de Honor.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía Básica

- Area, M. (2004). *Los medios y las tecnologías en la educación*. Pirámide.
- Barba, C. y Capella, S. (Coords.) (2010). *Ordenadores en las aulas: la clave es la metodología*. Graó.
- Bisquerra, R. (Coord.). (2004). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Buzón-García, O., & Aguaded Gómez, J. I. (2018). *Nuevas pedagogías con tecnologías emergentes*. Dykinson.
- Cabero, J. y Barroso, J. (Coords.) (2015) *Nuevos retos en tecnología educativa*. Síntesis.
- Cohen, L. y Manion, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.
- Cubo, S; Martín, B. y Ramos, J. L. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en Ciencias Sociales y de la Salud*. Pirámide.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). *Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet*. Ediciones Aljibe.
- De Pablos Pons, J.; Area Moreira, M.; Valverde Berrocoso, J. y Correa Gorospe, J.M. (Coords.). (2010). *Políticas educativas y buenas prácticas con TIC*. Graó.
- Fernández-Olaskoaga, L. et al. (2023). Uso y abuso de la tecnología en la infancia y adolescencia. El papel de la colaboración familia-escuela. En Fontana Abad, M. (Ed.) (2023). *La alianza familia-escuela y su impacto educativo. Elementos para la generación de políticas educativas basadas en la evidencia*. Narcea.
- Gisbert Cervera, M., Esteve González, V., & Lázaro Cantabrana, J. L. L. (2019). *¿Cómo abordar la educación del futuro?: Conceptualización, desarrollo y evaluación desde la competencia digital docente*. Octaedro.
- Gutiérrez Esteban, P., e Ibáñez Cubillas, P. (Coord.) (2023). *Metodologías didácticas en contextos enriquecidos con tecnologías*. Octaedro.
- Ley 4/2011, de 7 de marzo, de Educación de Extremadura. Boletín Oficial del Estado, 70, de 23 de marzo de 2011. <https://www.boe.es/buscar/pdf/2011/BOE-A-2011-5297-consolidado.pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Losada, J.L. y López-Feal, R. (2003). *Métodos de investigación en ciencias humanas y sociales*. Thomson.
- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Pearson.
- Mominó, J. M., Sigalés, C., & Meneses, J. (2007). *La escuela en la sociedad red: internet en la educación primaria y secundaria*. Ariel.
- Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. UNED.
- Pérez Gómez, A. I. (2012). *Educarse en la era digital: la escuela educativa*. Morata.
- Raposo Rivas, M. R., & Cebrián de la Serna, M. (2020). *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento*. Pirámide.

- Sosa Díaz, M. J., Cubo Delgado, S., Becerra Traver, M. T., & Gutiérrez Esteban, P. (2018). *Recursos tecnológicos didácticos y de investigación: Cuaderno de prácticas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.
- Valverde-Berrocso, J. (Coord.) (2011). *Docentes e-competentes. Buenas prácticas educativas con TIC*. Octaedro.
- Valverde-Berrocso, J. (Coord.) (2014). *El Proyecto de Educación Digital. Guía para su elaboración y desarrollo*. Síntesis.
- Valverde-Berrocso, J. (Coord.) (2023). *Educación digital y pensamiento de diseño*. Síntesis.
- Vázquez Cano, E. (2021). *Medios, recursos didácticos y tecnología educativa*. Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED.

Bibliografía Complementaria

- Area, M. (2018). Las aulas de la Escuel@ Digit@l. *Aula de innovación educativa*, 269, 12-16.
- Area, M., & Adell, J. (2021). Tecnologías Digitales y Cambio Educativo. Una Aproximación Crítica. *REICE: Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(4), 83-96.
- Area, M., Santana, P. J., & Sanabria, A. L. (2020). La transformación digital de los centros escolares. Obstáculos y resistencias. *Digital Education Review*, 37, 15-31.
- Castañeda Quintero, L. J., Ibáñez, J. M., & Segura, J. A. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*, 37, 240-268.
- Paredes Labra, J., & Freitas Cortina, A. C. (2020). Las representaciones de los futuros profesores sobre los usos de la tecnología en la escuela. Un estudio narrativo. *Teoría de la educación*, 32(2), 157-180.
- Prendes Espinosa, M. P., & Cerdán Cartagena, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED: revista iberoamericana de educación a distancia*, 24(1), 35-53.
- Recio Mayorga, J., Gutiérrez Esteban, P., & Suárez Guerrero, C. (2021). Recursos educativos abiertos en comunidades virtuales docentes. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 13(1), 8.
- Sosa-Díaz, M. J., & Valverde-Berrocso, J. (2020). Perfiles docentes en el contexto de la transformación digital de la escuela. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 72(1), 151- 173. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2020.72965>
- Sosa-Díaz, M. J., & Valverde-Berrocso, J. (2022). Hacia una educación digital. Modelos de integración de las TIC en los centros educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(94), 939-970.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

RELATEC – Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa [\[Enlace\]](#)

EmTIC – Consejería de Educación de la Junta de Extremadura [\[Enlace\]](#)

Programa «Creación de Recursos Educativos Abiertos (CREA)» [\[Enlace\]](#)

INTEF - Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado [\[Enlace\]](#)

Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Propietarios [\[Enlace\]](#)

EducaRed [\[Enlace\]](#)