

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	501625 (FEYP) 501674 (FFP) 502867 (FFP Bilingüe) 502041 (CUSA)					
Denominación (español)	Didáctica de las Matemáticas I					
Denominación (inglés)	Didactics of Mathematics I					
Titulaciones	Grado en Educación Primaria					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)					
Módulo	Didáctico disciplinar					
Materia	Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	5	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
(CUSA) Virginia Liviano Carmona (Coordinadora)		I		virginialc@unex.es		
(FFP) Fernando Calle Alonso (Coordinador) Javier Moreno Gordo		1505-1-4 1505-1-13		fcalonso@unex.es jmorenogordo@unex.es		
(FEYP) Lina Viviana Melo Niño (Coordinador) Luis Manuel Soto Ardila Félix Yllana Prieto Profesor Por Determinar		0-11 1.23 0-09		lv Melo@unex.es luismanuel@unex.es feyllanap@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Matemática					
Departamento	Didáctica de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas					
Profesor coordinador (si hay más de uno)	Lina Viviana Melo Niño					
Competencias						
Competencias Básicas						
CB2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.						

Competencias Generales

CG1. Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizajes respectivos.

CG2. Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG11. Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias Específicas

CE38: Adquirir competencias matemáticas básicas (numéricas, cálculo, geométricas, representaciones espaciales, estimación y medida, organización e interpretación de la información, etc.).

CE39: Conocer el currículo escolar de matemáticas.

CE40: Analizar, razonar y comunicar propuestas matemáticas.

CE41: Valorar la relación entre matemáticas y ciencias como uno de los pilares del pensamiento científico.

CE42: Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Competencias Transversales

CT1.1. Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito en el nivel C1 en Lengua Castellana, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

Contenidos

Enseñanza y aprendizaje de la Geometría.

Historia de las Matemáticas como recurso didáctico.

Utilización de las nuevas tecnologías en la enseñanza de las Matemáticas.

Temario

Denominación del tema 1: Panorámica actual de la Geometría y la Medida en Primaria.

Contenidos del tema 1: Reflexiones sobre la enseñanza de las matemáticas actual e implicaciones en la enseñanza-aprendizaje de la geometría y la medida. El sentido espacial y el sentido de la medida en el currículo de Educación Primaria. Resolución de problemas y metodologías activas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas relacionadas con el tema 1.

Denominación del tema 2: Geometría, Transformaciones y Medida.

Contenidos del tema 2: Geometría espacial: Axiomática y elementos básicos. Poliedros, Cilindro, cono, esfera y figuras derivadas de éstas. Medida de superficies de cuerpos espaciales. Volúmenes. Geometría plana y transformaciones: Axiomática y elementos básicos. Triángulos, cuadriláteros y polígonos. Circunferencias. Simetrías. Medidas de superficies planas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Relación de problemas de geometría espacial y plana

Denominación del tema 3. Enseñanza y aprendizaje de la orientación espacial en la Primaria.

Contenidos del tema 3: El niño en el espacio. Necesidad de una referencia para orientarse. El currículo de orientación espacial en Primaria. Orientación en su propio cuerpo. Nociones de orientación en el entorno próximo. La orientación de los objetos en el espacio. Localización en espacios más grande: planos y mapas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades de orientación espacial para la enseñanza en el aula

Denominación del tema 4. Estrategias y recursos de enseñanza- aprendizaje de la geometría.

Contenidos del tema 4: La realidad como recurso. Entorno natural y social. El dibujo en geometría. Visualización en geometría. La geometría y el arte.

Recursos manipulativos para la Enseñanza de la Geometría: Materiales constructores y modelos construidos. Recursos tecnológicos en la Enseñanza de la Geometría. Iniciación a Geogebra, Scratch, Robótica Educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades de manejo de materiales en el laboratorio. Actividades con Geogebra, Scratch o Robótica Educativa

Denominación del tema 5. Obstáculos y errores en la enseñanza de las figuras geométricas.

Contenidos del tema 5: Errores generados en el aprendizaje. Errores debidos a la simbología visual del concepto. Errores de orientación y estructuración. Errores debido a los nombres y las imágenes reales del concepto. Errores por las definiciones y clasificaciones.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Estudios de casos de obstáculos y errores en la enseñanza sobre el sentido espacial o sentido de la medida

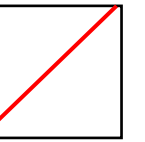
Denominación del tema 6. La medida en la E.P.

Contenidos del tema 6: Importancia social y cultural de la medida. El sentido de la medida en el currículo de Educación Primaria: enseñanza-aprendizaje, aspectos previos y desarrollo didáctico por magnitudes (longitud, capacidad, peso, tiempo, superficie y volumen).

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Relación de problemas y actividades de medidas para la enseñanza en el aula.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



☐	☐	☐	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☐

La asignatura contribuye específicamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad), 5 (Igualdad de género), 10 (Reducción de las desigualdades) y 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), en la medida en que fomenta la formación inicial del profesorado de Educación Primaria para diseñar, implementar y evaluar propuestas de enseñanza de la geometría y la medida inclusivas, equitativas y de calidad, que atienden a la diversidad del alumnado, cuestionan estereotipos y roles de género en el aprendizaje de las matemáticas, y promueven el uso crítico del entorno y de los espacios urbanos como recurso didáctico, en coherencia con la LOMLOE y con el currículo de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23	7				1		15
2	29	8				6		15
3	24	7				2		15
4	24	7				2		15
5	24	7				2		15
6	24	7				2		15
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Clases en grupo grande dirigidas a la exposición de los diferentes conceptos y procedimientos asociados a la materia con la ayuda de materiales bibliográficos y audiovisuales.
2. Discusión y debate. La exposición verbal se combina con actividades de discusión y con cuestiones a responder por parte de los alumnos con objeto de que puedan construir nuevos conceptos a partir de conceptos conocidos (relacionados con otras asignaturas ya cursadas o con otros temas del programa con los que existan importantes interrelaciones).
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas, etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma.
6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos con relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
7. Análisis de casos y resolución de problemas. Presentación de diferentes casos por especialistas y profesionales; visionado de situaciones reales, documentales científicos y técnicos y exposición de recursos; análisis de estas. Estas actividades van dirigidas a introducir nociones teóricas y a aplicar competencias de las materias incluidas a partir de supuestos prácticos.
9. Visitas guiadas a diferentes centros de educación.
10. Análisis y discusión de materiales bibliográficos y audiovisuales.
11. Debates y discusión sobre temas de actualidad relacionados con la materia.
13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo.
15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
16. Búsqueda y consulta de material bibliográfico para realización de proyectos.
17. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, etc.)

Resultados de aprendizaje

Dominio de los contenidos teóricos y elaboración crítica de los mismos.

- Saber aplicar los contenidos tanto en contextos relacionados con la materia como en contextos de la vida cotidiana.
- Implicación y actitud del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la asignatura.

Sistemas de evaluación

La evaluación de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020).

1.-De acuerdo con el art. 2 de la Normativa de Evaluación para las Titulaciones Oficiales de la Universidad de Extremadura se preserva el DERECHO del estudiante a ser evaluado sobre el nivel de adquisición de las competencias reflejadas en la asignatura independientemente del nivel de asistencia de este a la misma, aunque se tenderá hacia la evaluación continua, la cual consiste en:

A) Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo (70%) que engloba los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura.

B) Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros (30%).

Los seminarios son actividades de carácter no recuperable tanto para la convocatoria ordinaria como extraordinaria.

Para superar la asignatura ha de ocurrir que:

$A \geq 5$

$B \geq 5$

2.- El alumnado que no cumpla los requisitos para la evaluación continua, y solicite la evaluación global en el período estipulado, deberá realizar una prueba final que consiste en A) el examen escrito (70%) y B) una prueba sustitutiva que suplirá el 30% de los trabajos y actividades correspondiente a la evaluación continua, e igualmente ha de ocurrir:

$A \geq 5$

$B \geq 5$

La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación global ha de elegirla el estudiante y comunicarla al profesor correspondiente a través del Campus Virtual durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria). Se debe tener en cuenta que, para evaluación continua, hay un requisito de asistencia mínima a las sesiones obligatorias del 80%.

Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la modalidad de evaluación continua. Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

No se guardará la calificación de ninguna actividad de evaluación más allá del curso académico en el que se ha cursado la asignatura.

Las actividades de los seminarios, así como otras de carácter grupal o que supongan implicación síncrona no son recuperables.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Barrantes, M. y Barrantes, M.C. (2017). *La Geometría en la Educación Primaria*. Badajoz: Indugrafic digital.

Chamorro, M.C. (coord.) (2003). *Didáctica de las Matemáticas para primaria*. Madrid: Pearson.

Godino J. (2004). *Didáctica de las Matemáticas para Maestros. Proyecto EDUMAT-Maestros*. Granada: Departamento de Didáctica de las Matemáticas. Universidad de Granada. Recuperable en <http://www.ugr.es/local/jgodino/>

Segovia, I. y Yrico, L. (2011) *Matemáticas para maestros de Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.

Bibliografía complementaria

- Alsina, C. Burgués, C. y Fortuny, J. M. (1988). *Invitación a la didáctica de la geometría*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Alsina, C. Burgués, C. y Fortuny, J. M. (1988). *Materiales para construir la geometría*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Alsina, A. (2004). *Desarrollo de Competencias Matemáticas con recursos lúdicos-manipulativos*. Madrid: Editorial Narcea.
- Barrantes, M. y Zapata, M. (2008). Obstáculos y errores en la enseñanza-aprendizaje de las figuras geométricas. *Campo Abierto*, 27 (1), 55-71.
- Barrantes, M. y Balletbo, I. (2011). *La enseñanza-aprendizaje de la geometría en revistas científicas españolas de mayor impacto de la última década*. Gobernación de Misiones- Universidad Nacional de Pilar. Asunción, Paraguay: Litocolor S.R.L.
- Blanco, L., Cardenas, J., Gómez, R. y Caballero, A. (2011). *Aprender a enseñar Geometría en Primaria. Una experiencia en formación inicial de maestros*. Badajoz: Dpto. Dca. de las Ciencias Experimentales y de las Matemáticas Universidad de Extremadura
- Boyer, C. B. (1986). *Historia de las Matemáticas*. Madrid: Alianza.
- Chamoso, J. y Rawson, W. (2004): *Contando la Geometría*. Colección Diálogos de Matemáticas. Madrid: Nivola.
- Castro, E. (ed.) (2001) *Didáctica de las Matemáticas en la Educación Primaria*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Flores, P., y Rico, L. (Eds.) (2015). *Enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en Educación Primaria*. Madrid: Pirámide.

Normativa educativa

- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Asociación Española de Papiroflexia: www.pajarita.org/
- El Paraíso de las Matemáticas: www.matematicas.net/
- Federación española de sociedades de profesores de matemáticas (FESPM). Recursos, bibliografía, enlaces de interés: <http://fespm.org>.
- Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado: <http://www.ite.educacion.es/>
- Matemáticas educativas: www.edumat.net/

Plataforma EducarEx. Matemáticas. Consejería de Educación de la Junta de Extremadura: <http://recursos.educarex.es/escuela2.0/matematicas.html>

Recursos, noticias, actividades y links de interés:

www.recursosmatematicos.com/redemat.html.

Recursos y materiales para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas:

<http://www.xtec.es/recursos/mates/index.htm>.

Sociedad Extremeña de Educación Matemática "Ventura Reyes Prósper":

http://venturareyesprosper.educarex.es/index.php?option=com_content&view=category&id=177670&Itemid=212861

Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática:

<http://www.seiem.es/>

Web del Profesor Antonio Pérez del IES Salvador Dalí de Madrid:

<http://platea.pntic.mec.es/aperez4/>

Herramientas y recursos de Geogebra: <https://www.geogebra.org/?lang=es>