

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	501626 FEyP 501675 FFP 502044 CUSA 502865 FFP (Bilingual section)					
Denominación (español)	Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Primaria					
Denominación (inglés)	English Language Teaching and Learning in Primary Education					
Titulaciones	Grado en Educación Primaria					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (Badajoz) Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres) Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)					
Módulo	Didáctico disciplinar					
Materia	Enseñanza y aprendizaje de las lenguas					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	5º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Facultad de Educación y Psicología (Badajoz)						
Pablo Romero Alegría		2.22		promale@unex.es		
Ana Bravo Gaviro		2.13		anabg@unex.es		
David Sotoca Fernández		Aula de Profesores (Planta Baja)		davidsf@unex.es		
Facultad de Formación del Profesorado (Cáceres)						
Carmen Hidalgo Varo		1506-0-13		carmenhv@unex.es		
Pedro A. Bustamante Arias		1506-0-14		pedrobustamante@unex.es		
Centro Universitario Santa Ana (Almendralejo)						
Peter de Maeseneire				peterdemaeseneire@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica de la Lengua y la Literatura					
Departamento	Didáctica de las Ciencias Sociales, de las Lenguas y de las Literaturas					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Carmen Hidalgo Varo – Coordinadora intercentro / Cáceres David Sotoca Fernández – Coordinador Badajoz Peter de Maeseneire – Coordinador Almendralejo					

Competencias / Resultados de aprendizaje

Competencias básicas y generales

CB1 – Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

CB2 – Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3 – Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4 – Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5 – Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CG1 – Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

CG2 – Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG10 – Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

CG11 – Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Competencias transversales

CT1 – Saber transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CT1.2 – Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 – Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 – Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2.1 – Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 – Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 – Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 – Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.
 CT3.3 – Tener conciencia del principio de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, aplicar activamente medidas para eliminar cualquier barrera que obstaculice la igualdad de género y promover condiciones que garanticen el pleno ejercicio de la igualdad entre ambos géneros.

CT 3.4 – Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad, y aplicar medidas para prevenir o compensar cualquier desventaja que puedan enfrentar, a fin de garantizar su plena participación en la vida política, económica, cultural y social.

Competencias específicas

CE45 – Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.

CE50 – Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.

CE51 – Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.

CE52 – Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes (Lenguas).

Contenidos

Esta asignatura está orientada al desarrollo de competencias docentes profesionales en el ámbito de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en la Educación Primaria. El alumnado adquirirá conocimientos tanto teóricos como prácticos relacionados con la didáctica del inglés, incluyendo la planificación, implementación y evaluación de las habilidades comunicativas y lingüísticas en el aula. La asignatura pone énfasis en un enfoque competencial, inclusivo y centrado en el alumnado, en consonancia con la legislación educativa vigente a nivel nacional y autonómico.

La materia incluye el análisis y la aplicación de principios metodológicos, estrategias didácticas y recursos educativos específicos para la enseñanza del inglés en la etapa de Educación Primaria en España. Asimismo, se centra en la adquisición de competencias para el diseño curricular, prestando especial atención al marco educativo español definido por la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020) y el currículo autonómico (Decreto 107/2022 para la Educación Primaria en Extremadura).

Las clases y actividades de la asignatura se desarrollarán en lengua inglesa. Por tanto, se espera que el alumnado cuente con, al menos, un nivel B1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER). El uso adecuado del inglés oral y escrito será esencial para la superación satisfactoria de la asignatura.

Temario

Denominación del tema 1:

Enseñanza del inglés a niños y niñas en Educación Primaria

Contenidos del tema 1:

1.1 Características individuales o diferencias del alumnado de Educación Primaria

1.2 Evolución psicoafectiva

1.3 La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza de lenguas extranjeras

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Este tema incluye un conjunto de actividades orientadas a fomentar la reflexión sobre la experiencia personal de aprendizaje y sobre las concepciones individuales del alumnado en relación con el lenguaje, la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Estas actividades están concebidas como una vía de introducción a nociones básicas sobre los distintos procesos implicados en la enseñanza de lenguas extranjeras a niños y niñas.

Denominación del tema 2:

Desarrollo de las destrezas de comunicación oral (comprensión y expresión oral)

Contenidos del tema 2:

2.1 Técnicas y actividades de enseñanza y aprendizaje

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades de este tema se centran en el análisis y la elaboración de distintas técnicas, estrategias, materiales y recursos para el desarrollo de las destrezas orales en el contexto de la Educación Primaria. Se trabajarán canciones, rimas y juegos en el aula de lengua extranjera, que serán interpretados, debatidos y analizados con el fin de valorar su eficacia didáctica.

Denominación del tema 3:

Desarrollo de las destrezas de comunicación escrita (comprensión lectora y expresión escrita)

Contenidos del tema 3:

3.1. Técnicas y actividades de enseñanza y aprendizaje

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Este conjunto de actividades se centra en el análisis y la elaboración de distintas técnicas, estrategias, materiales y recursos para el desarrollo de las destrezas escritas. Se trabajarán textos escritos propios del aula de lengua extranjera, que serán producidos, discutidos y analizados con el objetivo de valorar su eficacia didáctica.

Denominación del tema 4:

Selección y creación de recursos didácticos (canciones, juegos, cuentos, libros de texto y tecnología...)

Contenidos del tema 4:

4.1. Tareas prácticas de aplicación

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Las actividades de este tema están orientadas a capacitar al alumnado para consultar la literatura académica existente y analizar y crear diversos recursos adaptados a distintos niveles de enseñanza (canciones, cuentos, juegos, libros de texto, pizarras digitales, entre otros). Asimismo, se llevará a cabo el análisis crítico de actividades y materiales didácticos.

Denominación del tema 5:

El currículo de lenguas extranjeras en la Educación Primaria

Contenidos del tema 5:

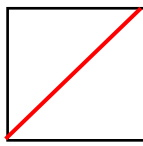
5.1. Orientaciones para la planificación didáctica y la evaluación

5.2. Tareas prácticas de aplicación

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

Las actividades de este tema están orientadas a la adquisición de competencias para analizar y elaborar programaciones didácticas y procesos de evaluación adaptados a distintos niveles educativos. Asimismo, se realizará el análisis crítico de actividades y materiales educativos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☐	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☒	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	23h	5h				3h		15h
2	44h	15h				4h		25h
3	44h	15h				4h		25h
4	16h	4h				2h		10h
5	21h	4h				2h		15h
Evaluación Examen escrito	2h	2h						
TOTAL	150h	45h				15h		90h

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Clases expositivas orales: Sesiones teóricas centradas en la presentación de conceptos clave y procedimientos relacionados con la asignatura, apoyadas en referencias bibliográficas y materiales audiovisuales.
2. Debate y discusión: Integración de las exposiciones orales con preguntas guiadas para fomentar el pensamiento crítico y el intercambio de ideas, permitiendo al alumnado construir nuevos conceptos a partir de conocimientos previos.
3. Lectura crítica de fuentes académicas: Análisis y discusión de literatura académica actual y relevante para la asignatura.
4. Uso de materiales audiovisuales: Visionado y análisis de documentales, películas y otros recursos audiovisuales como apoyo a los contenidos teóricos y metodológicos.
5. Presentación de trabajos individuales: Exposición oral o entrega escrita de tareas y actividades realizadas de forma autónoma por el alumnado.
6. Actividades de evaluación: Pruebas y ejercicios diseñados para medir el grado de logro de los resultados de aprendizaje en relación con los objetivos y competencias establecidos en la guía docente.
7. Simulaciones didácticas: Sesiones prácticas que reproducen situaciones reales de enseñanza, incluyendo el uso de estrategias didácticas, adaptaciones curriculares, análisis de informes psicopedagógicos e interpretación de contextos sociales.
8. Diseño de proyectos: Planificación y desarrollo de proyectos educativos con orientación sobre objetivos, bibliografía, estructura y entrega, realizados de forma individual o en pequeños grupos.
9. Tutorías y orientación académica: Acompañamiento al alumnado mediante sesiones individuales o en grupo reducido centradas en la toma de decisiones, la resolución de problemas y el asesoramiento académico.
10. Lectura preparatoria: Lectura de textos académicos asignados antes de las clases o seminarios para facilitar la participación activa y el aprovechamiento de las sesiones.
11. Estudio independiente y preparación de exámenes: Tiempo dedicado al estudio autónomo, consolidación de conocimientos y preparación para las actividades de evaluación.
12. Búsqueda y recopilación de información: Consulta autónoma de recursos académicos para la realización de trabajos, proyectos y otras actividades formativas.

Resultados de aprendizaje

Se espera que el alumnado:

- Adquiera conocimientos tanto teóricos como prácticos relacionados con los contenidos abordados a lo largo del curso.
- Demuestre capacidad para gestionar y aplicar las fuentes bibliográficas recomendadas en la elaboración de trabajos académicos vinculados con los contenidos de la asignatura.
- Participe activamente en las actividades y debates en el aula, mostrando implicación y compromiso durante todo el desarrollo del curso.
- Exprese sus ideas de forma correcta tanto oralmente como por escrito en lengua inglesa. Se evaluará la corrección gramatical, ortográfica y la adecuación del lenguaje académico; un nivel insuficiente de competencia en inglés podrá conllevar la no superación de la asignatura.

Sistemas de evaluación

Evaluación:

De acuerdo con la normativa vigente y los procedimientos de evaluación establecidos (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020), se aplicará el siguiente protocolo de carácter obligatorio: La elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos más adelante en este mismo artículo, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: Para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Modalidades de evaluación:

1) Evaluación continua (modalidad predeterminada)

La calificación final se basará en dos componentes principales:

- Examen escrito (60%) Prueba compuesta por preguntas tipo test y/o preguntas de desarrollo, destinada a evaluar los conocimientos teóricos y las competencias adquiridas a lo largo del curso.
Calificación mínima para superar esta parte: 3 sobre 6 puntos
- Evaluación práctica (40%), dividida en:
 - Diseño de una unidad didáctica y exposición oral (20%) – Actividad obligatoria para todo el alumnado. La fecha de presentación se comunicará al inicio del semestre.
 - Participación y actividades de seminario (20%) – Incluye la realización de tareas obligatorias, la asistencia regular, la participación activa y la actitud en el aula.

Calificación mínima para superar la parte práctica: 2 sobre 4 puntos.

Para aprobar la asignatura, será imprescindible alcanzar las calificaciones mínimas exigidas en cada uno de los dos componentes. La nota final resultará de la suma ponderada de ambas partes.

2) Evaluación global final (modalidad alternativa)

El alumnado que opte por esta modalidad deberá realizar una única prueba final, compuesta por:

- Examen escrito (60 %)

Prueba con preguntas tipo test y/o de desarrollo, orientada a evaluar los conocimientos teóricos y las competencias propias de la asignatura.
Calificación mínima para superar esta parte: 3 sobre 6 puntos.
- Componente práctico (40 %), dividido en:
 - Tareas escritas (20 %) – Basadas en los contenidos trabajados en los seminarios. El alumnado deberá elaborar los documentos el mismo día del examen. La evaluación tendrá en cuenta la calidad del trabajo y el grado de comprensión demostrado.

- Presentación de una unidad didáctica (20 %) – Deberá entregarse en la fecha previamente indicada al inicio del curso.

Calificación mínima para superar la parte práctica: 2 sobre 4 puntos.

Importante:

El alumnado deberá comunicar al profesorado la modalidad de evaluación elegida durante las tres primeras semanas del semestre. En caso de no realizar ninguna elección, se aplicará de manera predeterminada la modalidad de evaluación continua.

Bibliografía (básica y complementaria)

Libro de texto recomendado:

Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for Primary Teachers*. Oxford University Press.

Bibliografía básica:

Albuquerque, R., et al. (1990). *En el aula de inglés*. Longman.

Alcaraz, E., et al. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas modernas*. Ediciones Rialp.

Bestard Monroig, J., y Pérez Martín, C. (1992). *La didáctica de la lengua inglesa*. Síntesis.

Brewster, J., Ellis, G., y Girard, D. (1991). *The primary English teacher's guide*. Penguin.

Cameron, L. (2001). *Teaching languages to young learners*. Cambridge University Press.

Davies, P., y Pearse, E. (2000). *Success in English teaching*. Oxford University Press.

Dupré, B. (2009). *50 big ideas you really need to know*. Quercus.

Harmer, J. (2003). *How to teach English: An introduction to the practice of English language teaching*. Pearson Education.

Hearn, I., y Garcés, A. (2003). *Didáctica del inglés para primaria*. Pearson Educación.

Hedge, T. (2000). *Teaching and learning in the language classroom*. Oxford University Press.

Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and principles in language teaching*. Oxford University Press.

Legislación

Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- **British Council – Teaching English**

<https://www.teachingenglish.org.uk>

Plataforma integral que ofrece materiales didácticos gratuitos, planes de clase, juegos, artículos y formación para docentes de inglés como lengua extranjera.

- Cambridge English – Teaching Resources**
<https://www.cambridgeenglish.org/teaching-english/>
 Recursos de evaluación, actividades para el aula y herramientas de autoevaluación para el desarrollo profesional docente.
- Jolly Learning – Phonics for Kids**
<https://www.jollylearning.co.uk>
 Metodologías y materiales imprimibles para la enseñanza de la lectoescritura y la fonética en las primeras etapas del aprendizaje del inglés.
- Educación 3.0**
<https://www.educaciontrespuntocero.com>
 Blog de innovación educativa en español con contenidos sobre enseñanza de lenguas, integración de TIC y gamificación.
- Edutopia – English Language Arts**
<https://www.edutopia.org>
 Artículos y vídeos sobre metodologías activas, aprendizaje basado en proyectos y prácticas inclusivas en la enseñanza del inglés.
- Ministerio de Educación e INTEF (España)**
<https://intef.es/>
 Portal oficial con programas de formación docente (NOOCs, MOOCs), orientaciones curriculares y recursos digitales para la enseñanza de lenguas.
- LyricsTraining**
<https://www.lyricstraining.com>
 Plataforma interactiva que utiliza letras de canciones para practicar la comprensión auditiva y el vocabulario en inglés.
- BBC Learning English – Children’s Section**
<https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
 Vídeos, actividades y audios adaptados a distintos niveles, con secciones específicas para estudiantes infantiles.
- Genially**
<https://www.genial.ly>
 Herramienta para la creación de materiales didácticos interactivos (presentaciones, juegos, escape rooms), ampliamente utilizada en contextos CLIL y EFL.
- Wordwall y Liveworksheets**
<https://wordwall.net> // <https://www.liveworksheets.com>
 Plataformas para diseñar o descargar actividades interactivas, cuestionarios y fichas digitales para utilizar en el aula o en casa.