

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	501654 (FEyP) 501699 (FFP)					
Denominación (español)	Francés para Primaria					
Denominación (inglés)	French for Primary School					
Titulaciones	Grado en Educación Primaria					
Centro	Facultad de Educación y Psicología (FEyP) Facultad de Formación del Profesorado (FFP)					
Módulo	Itinerarios de Intensificación					
Materia	Itinerario de Intensificación en Lenguas Extranjeras					
Carácter	Optativo	ECTS	6	Semestre	7	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Eva Robustillo Bayón (FEyP)		Desp. Prof. 1ª planta		evarobay@unex.es		
María del Carmen Cortés García (FFP)		58 (Fac. Empresa, Finanzas y Turis.)		ccortes@unex.es		
Área de conocimiento	Filología Francesa					
Departamento	Lenguas Modernas y Literaturas Comparadas					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Eva Robustillo Bayón (FEyP)					
Competencias						
1. Competencias básicas y generales						
CB1 - Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio						
CB2 - Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio						
CB3 - Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética						

CB4 - Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado

CB5 - Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG1 - Conocer las áreas curriculares de la Educación primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos

CG4 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana

CG9 - Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible

CG10 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Competencias transversales

CT1.2 - Presentar públicamente ideas, problemas y soluciones, de una manera lógica, estructurada, tanto oralmente como por escrito, según el nivel B1, en una o más lenguas extranjeras, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

CT1.3 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información como instrumento de trabajo intelectual y como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

CT1.4 - Manejar y usar habilidades sociales e interpersonales en las relaciones con otras personas y trabajar en grupos multidisciplinares de forma cooperativa.

CT2 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.1 - Saber aplicar habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

CT2.2 - Utilizar de forma eficiente un conjunto de recursos, técnicas y estrategias de aprendizaje que garanticen un aprendizaje autónomo, responsable y continuo a lo largo de toda la vida.

CT2.3 - Actualizar el conocimiento en el ámbito socioeducativo mediante la investigación y saber analizar las tendencias de futuro.

CT2.4 - Mantener una actitud de innovación y creatividad en el ejercicio de su profesión.

CT3 - Adquirir y manifestar un compromiso ético en su configuración como profesional, compromiso que debe potenciar la idea de educación integral, con actitudes críticas y responsables; garantizando la igualdad efectiva de mujeres y hombres, la igualdad de oportunidades, la accesibilidad universal de las personas con discapacidad y los valores propios de una cultura de la paz y de los valores democráticos.

CT3.1 - Comprender el carácter evolutivo y la pluralidad de las sociedades actuales y desarrollar actitudes de respeto, tolerancia y solidaridad hacia los diferentes grupos sociales y culturales.

CT3.2 - Comprender y practicar los valores de las sociedades democráticas como la tolerancia, la solidaridad, la justicia, la no violencia, la libertad, la corresponsabilidad

y la igualdad, y en general usar sistemas de valores como la Declaración de los Derechos del Hombre.

CT3.3 - Ser conscientes del derecho de igualdad de trato y oportunidades entre mujeres y hombres y aplicar medidas que eliminen los obstáculos que dificulten la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y fomenten la igualdad plena entre unas y otros.

CT3.4 - Ser conscientes del derecho a la igualdad de oportunidades de las personas con discapacidad y aplicar medidas orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida, política, económica, cultural y social.

CT3.5 - Promover e impulsar los valores propios de una cultura de paz.

Competencias específicas

CE69- Conocer los fundamentos lingüísticos, psicolingüísticos, sociolingüísticos y didácticos del aprendizaje de las lenguas y ser capaz de evaluar su desarrollo y competencia comunicativa.

CE70 Adquirir plena competencia comunicativa, así como de un buen conocimiento lingüístico (fonético, fonológico, gramatical y pragmático) y socio-cultural de la lengua extranjera que se imparte.

CE72- Diseñar actividades dirigidas a lograr una comunicación oral suficiente en la nueva lengua por parte de todos los estudiantes, estableciendo planes individuales para aquellos estudiantes que así lo necesiten.

Contenidos

Descripción general del contenido:

Utilizar un francés estándar, tanto receptiva como productivamente, con fluidez atendiendo a situaciones habituales y del ámbito educativo haciendo uso de un repertorio léxico y gramatical amplio. Conocer los principios de adquisición de segundas lenguas, los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras, el uso de las TIC, los sistemas de evaluación y los aspectos socioculturales de la lengua francesa.

Temario

Denominación del tema 1: *Se présenter, saluer*

Contenidos del tema 1:

Saludar y despedirse. Presentarse, informarse sobre otra persona. Lenguas, nacionalidades, nombres de países. Contar. Números del 1 al 100. Preguntar y dar informaciones personales. Expresión de los gustos personales y elementos de la identidad. Momentos del día, días de la semana, meses del año Acentuación de la última sílaba. Entonación. Fonía-grafía del alfabeto. La *liaison*. Letras mudas. Contenido gramatical vinculado a estos contenidos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Denominación del tema 2: *Villes, visites, voyages*

Contenidos del tema 2: Hablar de su ciudad. Preguntar y dar explicaciones. Informarse sobre el alojamiento. Indicar y comprender un itinerario. Hablar de medios de transporte, de actividades y de ocio. Escribir un mail, una postal. Vocabulario y gramática relativos a estos contenidos. Acento grave / acento agudo. Entonación de las preguntas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Denominación del tema 3: *La famille*

Contenidos del tema 3: Hablar de los gustos, centros de interés, las actividades y la profesión. Describir una persona. Hablar de la familia. Anunciar un acontecimiento familiar. Vocabulario y gramática relativos a estos contenidos. Pronunciación del masculino y del femenino (profesiones, adjetivos). Terminaciones en *-eur*, *-ère*, *-er*. *Liaison* con el adjetivo posesivo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Denominación del tema 4: *La journée*

Contenidos del tema 4: Preguntar / indicar la hora y los horarios. Expresar la obligación. Hablar de las actividades cotidianas y del horario. Proponer, aceptar o rechazar participar en una actividad. Dar instrucciones. Hablar de proyectos. Hablar de acciones pasadas. Vocabulario y gramática relativos a estos contenidos. Pronunciación de la hora. La e « caduca » en los verbos pronominales. [ɔ̃], [ø], [œ], [e], [ə].

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita, expresión oral y gramática

Denominación del tema 5: *Fêtes, visites, voyages.*

Contenidos del tema 5: Hablar de los ritos y las fiestas. Llamar y contestar al teléfono. Dar consejos. Hablar del pasado (situar en el espacio y en el tiempo). Describir y comparar. Dar la opinión. Hablar de las estaciones y del tiempo. Describir lugares y actividades al aire libre. Vocabulario y gramática relativos a estos contenidos. Pronunciación: [k], [s], [z], [g] / [ʒ], [ɛ̃] / [ɛ], [o] / [ɔ]. Pronunciación de los verbos en *-er* en futuro.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Denominación del tema 6: *Santé, achats.*

Contenidos del tema 6: Hablar de preferencias en cuanto a consumo alimentario. Comprender / redactar un menú. Describir el atuendo, aconsejar. Hacer apreciaciones positivas y negativas. Definir un objeto, indicar su función. Vocabulario y gramática relativos a estos contenidos. Entonación de la apreciación positiva y negativa. [k] / [g], [e] / [ə]

Descripción de las actividades prácticas del tema 6:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Denominación del tema 7: *Vie en ville*

Contenidos del tema 7: Hacer listas de compras con cantidades precisas y compras de consumo cotidiano. Describir productos alimentarios. Comprender una presentación de restaurante y describirlo, pedir en un restaurante. Proponer un plan, responder a una propuesta. Expresar restricciones. Evocar recuerdos. Comparar situaciones pasadas y actuales. Vocabulario y gramática relativos a estos contenidos. Vocales nasales. Pronunciación de *plus*.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Denominación del tema 8: *Lieux de vie*

Contenidos del tema 8: Describir un alojamiento y sus transformaciones. Situar un acontecimiento en el tiempo. Buscar un alojamiento. Comprender / pedir información sobre un alojamiento. Indicar una evolución. Hablar de las relaciones interpersonales. Comprender / expresar reglas (prohibiciones y recomendaciones). Vocabulario y gramática relativos a estos contenidos. Pronunciación: distinción *passé composé* / imperfecto. Semivocales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8:

Las actividades serán de diversa tipología (ejercicios de verdadero o falso, respuestas cortas, juegos de rol, completar huecos, elegir la respuesta adecuada, etc.) y estarán enfocadas a la adquisición de los contenidos del tema, así como al desarrollo y mejora de las competencias en comprensión escrita, comprensión oral, expresión escrita y expresión oral.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	37	15	0	0	0	0	0	22
2	37	15	0	0	0	0	0	22
3	37	15	0	0	0	0	0	22
4	37	15	0	0	0	0	0	22
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	62						88

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
4. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos. 5. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Esta actividad está programada para que los alumnos expongan o presenten los trabajos y los materiales elaborados de forma autónoma. 6. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos con relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia. 13. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Seguimiento del trabajo no presencial del alumno. Seguimiento de trabajos individuales o en pequeños grupos. Consulta y asesoría individual y en grupo. 15. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
Resultados de aprendizaje
Adquisición y dominio de los contenidos teóricos, demostrándose capacidad de análisis crítico. Capacidad de análisis y síntesis, de toma de decisiones y resolución de problemas, así como de organización y planificación de las enseñanzas y de adaptación a diferentes situaciones de aula. Claridad expositiva durante las exposiciones orales de los trabajos monográficos. Asistencia con regularidad a las clases, seminarios y sesiones de tutoría con actitud de participación, esfuerzo e implicación.
Sistemas de evaluación
Este apartado está regulado por la Normativa de Evaluación, en cuyo articulado se describen las modalidades de evaluación (art. 4) y las actividades y criterios de evaluación (art. 5) (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE nº 212, de 3 de noviembre de 2020). 1. EVALUACIÓN CONTINUA 1. Examen escrito: prueba objetiva y/o de desarrollo: 60 % de la nota global. 2. Actividades de evaluación continua: 40 % de la nota global y podrá constar de las actividades siguientes: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, entre otros. Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa: 0-4,9: Suspenso (SS) 5,0-6,9: Aprobado (AP) 7,0-8,9: Notable (NT) 9,0-10: Sobresaliente (SB) A aquellos alumnos o alumnas que no hayan superado la materia en la convocatoria ordinaria, se les podrá conservar la nota obtenida en el apartado “Actividades de evaluación continua” si así lo desean. Aquellos alumnos o alumnas que no superen la parte de “Actividades de evaluación continua” o deseen mejorar dicha nota, tendrán la posibilidad de realizar nuevos ejercicios de cara a la convocatoria extraordinaria.

II. EVALUACIÓN GLOBAL

Según la normativa vigente, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. Los plazos para elegir la modalidad global serán los siguientes: para las asignaturas con docencia en el primer semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas. Para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Para la evaluación global, el alumno tendrá que realizar las siguientes pruebas:

- a) El examen final que consta de una prueba de desarrollo escrito y otra de realización oral (70% de la nota).
- b) Como equivalente al trabajo realizado a lo largo del curso, el alumno, el mismo día del examen final, tendrá que presentar oralmente un trabajo cuyo contenido determinará de acuerdo con el profesor y una serie de actividades de expresión oral y escrita determinadas por el profesor (30% de la nota).

Los resultados obtenidos por el alumno se expresarán según la escala numérica de 0 a 10 (BOE 18/09 03. Artículo 5. Sistema de calificaciones), con especificación de un decimal, a la que podrá añadirse su correspondiente calificación cualitativa:

0-4,9: Suspenso (SS)

5,0-6,9: Aprobado (AP)

7,0-8,9: Notable (NT)

9,0-10: Sobresaliente (SB)

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Berthet, A., et al. (2012). *Alter ego+ A1* (Manual de referencia). Hachette.

Boulet, R., et al. (2003). *Grammaire expliquée du français : Exercices : Niveau débutant*. Clé International.

Catach, N. (1986). *L'orthographe française : Traité théorique et pratique avec des travaux d'application et leurs corrigés*. Nathan.

Charbonnier, C. (2006). *Manuel de prononciation française. Phonétique orthoépique* (Col. Manuales, nº 47). Universidad de Extremadura.

Charliac, L., & Motron, A.-C. (1998). *Phonétique progressive du français : Avec 600 exercices*. Clé International.

Grégoire, M. (1997). *Grammaire progressive du français avec 400 exercices : Niveau débutant*. Clé International.

Grégoire, M. (1995). *Grammaire progressive du français avec 500 exercices*. Clé International.

Bibliografía complementaria:

Bescherelle : La conjugaison pour tous. (2007). Hatier.

Boularès, M. (2000). *Conjugaison progressive du français avec 400 exercices*. Clé International.

Grand Dictionnaire espagnol-français, français-espagnol. (2003). Larousse.
 Grevisse, M., & Goosse, A. (1989). *Nouvelle grammaire française.* Duculot.
 Grevisse, M., & Goosse, A. (1989). *Nouvelle grammaire française : Applications.* De Boeck.
 Miquel, C. (2002). *Vocabulaire progressif du français : Avec 250 exercices.* Clé International.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Páginas web con recursos didácticos:

<https://www.tv5monde.com/>

<https://francaisfacile.rfi.fr/fr/>

<https://www.lepointdufle.net/>

Páginas web de consulta:

Diccionario monolingüe: *Trésor de la langue Française informatisé.* ATILF - CNRS & Université de Lorraine. <http://atilf.atilf.fr/>

Diccionario multilingüe: <https://www.wordreference.com/>

Además, la docencia se apoyará también en los recursos virtuales ofrecidos por Internet y se propondrán actividades de la asignatura a través del Campus Virtual que disponga el profesor.