

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	502792					
Denominación (español)	Introducción a la Psicología					
Denominación (inglés)	Introduction to Psychology					
Titulaciones	Grado en Psicología					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Formación básica					
Materia	Psicología, Ciencia y Profesión					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Guadalupe Martín-Mora Parra		1.27		gumartinxmop@unex.es		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación					
Departamento	Psicología y Antropología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)						
Competencias						
COMPETENCIAS BÁSICAS						
1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas prácticos dentro de su área de estudio. 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, psicológica, social, ética, etc. 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						
COMPETENCIAS GENERALES						
1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.						

2. Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
3. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
2. Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
3. Utilizar las TIC como herramientas de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
4. Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
5. Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
6. Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimientos y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
7. Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
8. Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
9. Identificar los contenidos propios de cada materia o asignaturas relacionadas con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
2. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.
3. Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se ha aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.
4. Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
5. Desarrollar habilidades de búsqueda de conocimientos científicos novedosos relacionados con el avance de la Psicología en sus distintos campos científicos con el objetivo de lograr la formación continua con un alto grado de autonomía.

Contenidos
Descripción general del contenido: Fundamentos epistemológicos/científicos de la Psicología. Introducción a los procesos psicológicos básicos. Ámbitos de aplicación de la Psicología
Denominación del tema 1: Psicología como ciencia: pensamiento científico y pseudociencia. Contenidos del tema 1: Psicología como disciplina científica: objeto de estudio y características del conocimiento psicológico. Fundamentos epistemológicos del conocimiento científico en Psicología. Psicología científica vs. conocimiento popular: mitos, creencias y errores comunes. Pseudociencia, pensamiento crítico y sesgos cognitivos en la interpretación de la conducta humana. Cámaras de eco, desinformación y posverdad en la divulgación psicológica contemporánea. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis crítico de textos y casos relacionados con pseudociencia, cámaras de eco y desinformación en Psicología. Identificación de sesgos cognitivos y errores de razonamiento en discursos sobre conducta humana. Debate estructurado sobre la diferencia entre conocimiento científico y creencias populares.
Denominación del tema 2: Procesos básicos del funcionamiento psicológico. Contenidos del tema 2: Atención y percepción como procesos básicos del conocimiento. Memoria y sus sistemas en el procesamiento de la información. Pensamiento, razonamiento y lenguaje como procesos superiores. Lenguaje y comunicación en la interacción humana. Motivación y emoción como procesos afectivos básicos del comportamiento humano. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de casos prácticos para la identificación de procesos psicológicos básicos implicados en la conducta humana. Diseño y discusión de ejemplos propios que ilustren el funcionamiento de la atención, percepción, memoria, pensamiento, lenguaje, motivación y emoción. Debate aplicado sobre la interacción entre procesos cognitivos y afectivos en situaciones cotidianas.
Denominación del tema 3: Métodos y técnicas de investigación en Psicología. Contenidos del tema 3: El método científico en Psicología: características y etapas. Diseños de investigación en Psicología: experimental, correlacional y descriptivo. El artículo científico: estructura y lectura crítica de trabajos de investigación. Búsqueda y gestión de información científica en bases de datos especializadas. Normas APA (7.ª edición): citación, referencias y presentación de trabajos académicos. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Búsqueda y localización de literatura científica en bases de datos académicas. Análisis de artículos de investigación en Psicología e identificación de sus partes principales. Aplicación de normas APA 7.ª edición para la elaboración de citas, referencias, tablas y figuras. Ejercicios prácticos de escritura académica básica.
Denominación del tema 4: La práctica profesional de la Psicología: ámbitos y deontología.

Contenidos del tema 4: La Psicología como profesión: ámbitos regulados y no regulados. Campos de intervención del psicólogo en distintos contextos (clínico, educativo, social, organizacional). Prevención e intervención psicológica: niveles y objetivos de actuación. Ética y deontología profesional: principios del código deontológico del psicólogo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis crítico del código deontológico del psicólogo y sus implicaciones en la práctica profesional. Debate sobre dilemas éticos en distintos ámbitos de intervención psicológica. Reflexión aplicada sobre los campos profesionales de la Psicología y sus competencias asociadas.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	35	15						20
2	65	25						40
3	30	10						20
4	18	8						10
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter teórico-práctico, basadas en la explicación verbal del profesor con apoyo visual y participación dialogada. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con participación del alumnado.
- Lecturas comentadas de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma y en grupo.
- Actividades no presenciales de indagación a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teórico-prácticos, estudio personal, búsqueda de referencias bibliográficas, etc. Se desarrollan fuera del aula de un modo individual o en grupo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteados en el plan docente de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia, el alumno sabrá:

- Identificar los orígenes de las teorías psicológicas en ámbitos técnicos, filosóficos y precientíficos.
- Explicar los constructos psicológicos básicos y su estudio desde distintas corrientes teóricas.
- Describir la sucesión histórica de las teorías psicológicas y su influencia en las corrientes posteriores.
- Indicar los hitos institucionales de la Psicología que han marcado su evolución y avance a lo largo de la historia hasta llegar a la actualidad.
- Diferenciar los ámbitos de aplicación psicológica que han ido constituyéndose históricamente.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- **Modalidad evaluación continua o presencial:**
 - Asistencia a clase (mínimo del 80% y con documentación que acredite el motivo de la falta), la participación en actividades y debates, la implicación en las tareas prácticas tanto individuales como grupales dentro y fuera del aula y entrega puntual y adecuada de los trabajos propuestos (30%).

En caso de no superar esta parte, podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria mediante una prueba práctica adicional al examen teórico. Esta prueba consistirá en dos/tres preguntas a desarrollo con carácter práctico que abordarán el contenido trabajado en clase.

- Examen final (70%): Examen tipo test con un total de 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta, y una sola respuesta correcta.

- **Modalidad evaluación única global:**

- La prueba final de carácter global constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%.
- El 30% restante consistirá en preguntas que harán referencia a las cuestiones prácticas abordadas en los trabajos y ejercicios de carácter práctico realizados durante el curso.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte práctica (30%) y la parte teórica (70%), **siendo necesario aprobar ambas partes por separado** para sumar las puntuaciones y obtener la calificación final.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida únicamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación final se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiante, que podrá llevarla a cabo durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hubieran celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 suspenso (SS); de 5,0 a 6,9 aprobado (AP); de 7,0 a 8,9 notable (NT); de 9,0 a 10 sobresaliente (SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No Presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ADVERTENCIA

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que "La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota “0” en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de director/a."

Por tanto, tanto en las pruebas objetivas, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

En los trabajos no se aceptará un porcentaje de plagio mayor al 20%.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Ciccarelli, S. K., & White, J. N. (2021). *Psychology: An exploration* (4th ed.). Pearson.
 Gerrig, R. J., & Zimbardo, P. G. (2021). *Psychology and life* (23rd ed.). Pearson.
 Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., & Namy, L. L. (2014). *Psychology: From inquiry to understanding* (3rd ed.). Pearson.
 Myers, D. G., & DeWall, C. N. (2023). *Psychology* (14th ed.). Worth Publishers.

Bibliografía complementaria:

Arana, J. M., Cabaco, A. S., & Castro, J. A. (1996). *Manual de prácticas de psicología básica: Motivación y emoción*. Universidad Pontificia de Salamanca.
 Baddeley, A. (2012). Working memory: Theories, models, and controversies. *Annual Review of Psychology*, 63, 1–29.
 Baars, B. J., & Gage, N. M. (2010). *Cognition, brain, and consciousness: Introduction to cognitive neuroscience*. Academic Press.
 Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Pearson.
 Bayés, R. (1984). *Una introducción al método científico en psicología*. Martínez Roca.
 Cabaco, A. S., Arana, J. M., & Crespo, A. (1999). *Prácticas de psicología de la memoria*. Alianza.
 Carpintero, H. (2003). *Historia de las ideas psicológicas*. Pirámide.
 Carretero, M. (1997). *Introducción a la psicología cognitiva*. Aique.
 Chalmers, A. F. (1993). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI de España Editores.
 Cialdini, R. B. (2021). *Influence: The psychology of persuasion* (Rev. ed.). Harper Business.

- Colegio Oficial de Psicólogos. (1998). *Perfiles profesionales del psicólogo*. COP.
- Colom, B. R. (2007). *Psicología de las diferencias individuales: Teoría y práctica*. Pirámide.
- Coon, D. (2010). *Introducción a la psicología: El acceso a la mente y la conducta*. Cengage Learning.
- Crespo, A. (2002). *Cognición humana: Mente, ordenadores y neuronas*. Ramón Areces.
- Fernández, J. L. (2000). *Procesos básicos de psicología general*. Sanz y Torres.
- Kowalski, R. M., & Westen, D. (2020). *Psychology: The science of mind and behaviour* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- LeDoux, J. (2015). *Anxious: Using the brain to understand and treat fear and anxiety*. Penguin.
- Lilienfeld, S. O., Lynn, S. J., Ruscio, J., & Beyerstein, B. L. (2010). *50 great myths of popular psychology*. Wiley-Blackwell.
- Panksepp, J., & Biven, L. (2012). *The archaeology of mind: Neuroevolutionary origins of human emotions*. W. W. Norton.
- Pessoa, L. (2013). *The cognitive-emotional brain*. MIT Press.
- Pinillos, J. L. (1978). *Principios de psicología*. Alianza Editorial.
- Pinker, S. (2001). *Cómo funciona la mente*. Destino.
- Puente, A., Lisette, P., & Armando, N. (1989). *Psicología cognoscitiva*. McGraw-Hill.
- Sampascual Maicas, G. (2001). *Psicología de la educación*. UNED.
- Sánchez, A., & Beato, M. (2001). *Psicología de la memoria*. Alianza.
- Sánchez-Elvira, A. (2004). *Introducción al estudio de las diferencias individuales*. Sanz y Torres.
- Santacreu, J., Hernández, J. M., & Adarraga, P. (2002). *La personalidad en el marco de una teoría del comportamiento humano*. Pirámide.
- Santrock, J. (2006). *Psicología de la educación*. McGraw-Hill.
- Turkle, S. (2017). *Reclaiming conversation: The power of talk in a digital age*. Penguin Press.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentos digitales sobre la temática de la asignatura.

Lectura de textos específicos.

Campus virtual.

Recursos en web.