

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	502799					
Denominación (español)	Psicología de la Educación					
Denominación (inglés)	Educational Psychology					
Titulaciones	Grado en Psicología					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Formación básica					
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación					
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	2º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Guadalupe Martín-Mora Parra		1.27		gumartinxmop@unex.es		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación					
Departamento	Psicología y Antropología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)						
Competencias						
COMPETENCIAS BÁSICAS						
1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas prácticos dentro de su área de estudio. 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, psicológica, social, ética, etc. 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						
COMPETENCIAS GENERALES						
1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.						

2. Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
3. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
2. Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
3. Utilizar las TIC como herramientas de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
4. Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
5. Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
6. Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimientos y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
7. Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
8. Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
9. Identificar los contenidos propios de cada materia o asignaturas relacionadas con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
2. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.
3. Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se ha aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.
4. Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
5. Desarrollar habilidades de búsqueda de conocimientos científicos novedosos relacionados con el avance de la Psicología en sus distintos campos científicos con el objetivo de lograr la formación continua con un alto grado de autonomía.

Contenidos

Descripción general del contenido: Evolución conceptual e histórica de la Psicología de la Educación. Prácticas educativas formales, informales y no formales, así como los factores y mecanismos que explican los cambios que se producen en los sujetos. Neurociencia, Psicología y Educación. La influencia educativa de la familia: factores de riesgo y contexto. Situación Paradigmática en la Psicología de la Educación. El aula como entorno de comunicación, interacción y aprendizaje. La gestión del aula y necesidades ligadas al rendimiento académico, abandono, indisciplina y violencia. Violencia en distintos contextos: maltrato infantil, acoso escolar, ciberbullying y violencia en el noviazgo.
Temario
Denominación del tema 1: Caracterización general e identidad de la Psicología de la Educación. Contenidos del tema 1: Conceptualización y evolución histórica de la Psicología de la Educación. Relaciones entre desarrollo, aprendizaje y educación. Perspectiva sociocultural del desarrollo y aprendizaje mediado. Principales aportaciones de la neurociencia al estudio del aprendizaje y el desarrollo. Funciones y ámbitos profesionales del psicólogo educativo. Contextos educativos formales, no formales e informales Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis y reflexión crítica de lecturas científicas y estudios de caso relacionados con los procesos educativos y la investigación en Psicología de la Educación.
Denominación del tema 2: La familia y los contextos no formales e informales de desarrollo y socialización. Contenidos del tema 2: La familia como contexto de desarrollo y educación. Factores familiares de protección y riesgo psicosocial. Reflexiones generales sobre el maltrato infantil en el contexto familiar. Relaciones entre familia y escuela. Socialización y educación a través de las tecnologías de la información y la comunicación y los medios digitales. Riesgos asociados al uso de internet y comunidades virtuales peligrosas. Aprendizaje y desarrollo en entornos digitales. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis crítico de materiales audiovisuales y estudios de caso relacionados con los contextos familiares y digitales de socialización.
Denominación del tema 3: Constructivismo y procesos de enseñanza-aprendizaje. Contenidos del tema 3: Aportaciones de la neurociencia y de los modelos cognitivos al estudio del aprendizaje escolar. La concepción constructivista de la enseñanza y del aprendizaje como marco de análisis de las prácticas educativas. Mecanismos de influencia educativa: construcción compartida de significados y traspaso progresivo del control. Aprendizaje significativo y cambio conceptual. Estrategias de aprendizaje cooperativo. Variables motivacionales y afectivas del aprendizaje: metas, expectativas, atribuciones, autoconcepto y autoestima. Aprendizaje de valores y actitudes. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis crítico de situaciones de enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva constructivista. Lectura y discusión guiada de textos científicos sobre aprendizaje, motivación y cooperación en el aula.

Análisis de materiales audiovisuales relacionados con los procesos cognitivos y motivacionales implicados en el aprendizaje escolar.

Denominación del tema 4: El aula como contexto de interacción y desarrollo.

Contenidos del tema 4: Procesos interactivos entre profesorado, alumnado y contenidos escolares. Recursos y estrategias comunicativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción entre iguales y el papel educativo del grupo de compañeros. Aprendizaje cooperativo, participación y dinámica grupal en el aula. Educación inclusiva: implicaciones para la práctica docente y la organización de los centros escolares.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Resolución y análisis de casos prácticos relacionados con la interacción educativa, la comunicación en el aula y la inclusión escolar. Diseño y discusión de estrategias de intervención para favorecer la participación, la cooperación y la convivencia en contextos educativos.

Denominación del tema 5: Violencia, exclusión y fracaso escolar en contextos educativos.

Contenidos del tema 5: Disciplina, convivencia escolar y autoridad docente. Factores personales, sociales y educativos implicados en el fracaso y abandono escolar. Relaciones entre iguales: aceptación, rechazo y exclusión social en el contexto escolar. Violencia y conductas de riesgo en la adolescencia: acoso escolar, ciberbullying y violencia en las relaciones afectivas. Educación en igualdad de género y prevención de actitudes sexistas. Prevención e intervención educativa ante situaciones de violencia y riesgo psicosocial.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis crítico de materiales audiovisuales y casos prácticos relacionados con la convivencia escolar, las conductas de riesgo y la violencia entre iguales. Diseño y discusión de estrategias de prevención e intervención educativa ante situaciones de acoso, exclusión y fracaso escolar. Ejercicios teórico-prácticos de profundización sobre igualdad de género y prevención de actitudes sexistas en contextos educativos.

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	10	2						8
2	27	12						15
3	40	16						24
4	40	16						24
5	31	12						19
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes
- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter teórico-práctico, basadas en la explicación verbal del profesor con apoyo visual y participación dialogada. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande. - Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos. - Lectura de documentos. - Estudio de la materia y preparación de exámenes. - Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx. - Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con participación del alumnado. - Lecturas comentadas de materiales bibliográficos. - Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos. - Exposición de trabajos realizados de manera autónoma y en grupo. - Actividades no presenciales de indagación a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teórico-prácticos, estudio personal, búsqueda de referencias bibliográficas, etc. Se desarrollan fuera del aula de un modo individual o en grupo. - Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteados en el plan docente de la asignatura.
Resultados de aprendizaje
Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia, el alumno sabrá: - Saber analizar necesidades y demandas de los sujetos en función de los diferentes contextos formales, no formales e informales. - Reconocer las variables cognitivas que influyen en el aprendizaje de los sujetos: conocimientos previos, capacidad intelectual, memoria operativa y estilos cognitivos. - Identificar y relacionar las variables afectivo-emocionales del sujeto que influyen en su aprendizaje: motivación, autoconcepto y autoestima. - Definir, asociar y contrastar las estrategias de instrucción cognitiva, aprendizaje de estrategias y resolución de problemas. - Analizar los procesos interactivos en contextos educativos diversos. - Ser capaz de definir los objetivos, elaborar un plan de intervención y las técnicas en función de las necesidades y demandas.
Sistemas de evaluación
Actividades e instrumentos de evaluación: - Modalidad evaluación continua o presencial: - o Asistencia a clase (mínimo del 80% y con documentación que acredite el motivo de la falta), la participación en actividades y debates, la implicación en las tareas prácticas tanto individuales como grupales dentro y fuera del aula y entrega puntual y adecuada de los trabajos propuestos (30%).

En caso de no superar esta parte, podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria mediante una prueba práctica adicional al examen teórico. Esta prueba consistirá en dos/tres preguntas a desarrollo con carácter práctico que abordarán el contenido trabajado en clase.

- Examen final (70%): Examen tipo test con un total de 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta, y una sola respuesta correcta.

- **Modalidad evaluación única global:**

- La prueba final de carácter global constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%.
- El 30% restante consistirá en preguntas que harán referencia a las cuestiones prácticas abordadas en los trabajos y ejercicios de carácter práctico realizados durante el curso.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte práctica (30%) y la parte teórica (70%), **siendo necesario aprobar ambas partes por separado** para sumar las puntuaciones y obtener la calificación final.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida únicamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación final se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiante, que podrá llevarla a cabo durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hubieran celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 suspenso (SS); de 5,0 a 6,9 aprobado (AP); de 7,0 a 8,9 notable (NT); de 9,0 a 10 sobresaliente (SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No Presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ADVERTENCIA:

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que "La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota “0” en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de director/a."

Por tanto, tanto en las pruebas objetivas, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

En los trabajos no se aceptará un porcentaje de plagio mayor al 20%.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☐	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	☐
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

- Coll, C., Palacios, J., & Marchesi, A. (Coords.). (2002). *Desarrollo psicológico y educación. Vol. II: Psicología de la educación escolar*. Alianza Editorial.
- Cuadrado Gordillo, I. (2008). *Psicología de la instrucción: Fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Publibook.
- Cuadrado Gordillo, I., & Fernández Antelo, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos: Factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Wolters Kluwer.
- Ortiz Alonso, T. (2017). *Neurociencia y educación*. Alianza Editorial.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la educación* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11.ª ed.). Pearson Educación.

Bibliografía complementaria

- Area Moreira, M. (2019). *La escuela en la sociedad digital*. Síntesis.
- Arranz, E., Oliva, A., Olabarrieta, F., & Antolín, L. (2010). Análisis comparativo de las nuevas estructuras familiares como contextos potenciadores del desarrollo psicológico infantil. *Infancia y Aprendizaje*, 33(4), 503–513.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la educación inclusiva*. CSIE.
- Black, P., & William, D. (1998). Inside the black box: Raising standards through classroom assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139–148.
- Brophy, J. (2010). *Motivating students to learn* (3rd ed.). Routledge.
- Carballo, A., & Portero, M. (2018). *Neurociencia y educación: aportaciones para el aula*. Graó.
- Casado, M. A., Jiménez, E., & Garmendia, M. (2018). *Entre selfies y WhatsApps: oportunidades y riesgos para la infancia y la adolescencia conectada*. Gedisa.
- Coll, C. (2018). La personalización del aprendizaje escolar, una exigencia de la nueva ecología del aprendizaje. En AA.VV., *La personalización del aprendizaje* (pp. 5–11). Graó.
- Coll, C., Díaz Barriga, F., Engel, A., & Salinas, J. M. (2023). Evidencias de aprendizaje en prácticas educativas mediadas por tecnologías digitales. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*.
- Cuadrado Gordillo, I. (2008). *Psicología de la instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Publibook.
- Cuadrado Gordillo, I., & Fernández Antelo, I. (2011). *La comunicación eficaz con los alumnos: factores personales, contextuales y herramientas TIC*. Wolters Kluwer.
- Cuadrado-Gordillo, I., Fernández Antelo, I., & Ramos, J. L. (2011). *Enseñar y aprender a convivir en los centros educativos. Análisis de la realidad educativa y programas de intervención*. Junta de Extremadura.
- Cuadrado-Gordillo, I., Fernández Antelo, I. (2019). Analysis of moral disengagement as a modulating factor in adolescents' perception of cyberbullying. *Frontiers in Psychology*, 9.
- Cuadrado Gordillo, I., Martín-Mora Parra, G., & Fernández Antelo, I. (2021). Association of addictive substance use with polyvictimization and acceptance of violence in adolescent couples. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 8107.

- Cuadrado-Gordillo, I., Martín-Mora-Parra, G., & Puig-Amores, I. (2023). Victimization perceived and experienced by teens in an abusive dating relationship: the need to tear down social myths. *Healthcare*, 11(11), 1639.
- Cuadrado Gordillo, I., Martín-Mora Parra, G., & Fernández Antelo, I. (2023). The role of Psychology in Prevention and Intervention of Cyberbullying. En M. Wright (Ed.), *The Psychology of Cyberbullying*. Nova Science Publishers.
- Echeburúa, E., Labrador, F. J., & Becoña, E. (2016). *Adicción a las nuevas tecnologías en adolescentes y jóvenes*. Pirámide.
- Echeita, G., & Fernández, M. L. (2017). El contexto educativo hacia una educación más inclusiva. En *Desarrollos diferentes*. UNED/Sanz y Torres.
- Elizondo Carmona, C. (2023). *Neuroeducación y diseño universal para el aprendizaje*. Octaedro.
- Márquez, A. C., & Tresserra, M. P. (2019). *10 ideas clave: neurociencia y educación*. Graó.
- Mayer, R. E. (2009). *Psicología de la educación: enseñar para un aprendizaje significativo*. Pearson.
- Miras, E. B., & Areste, M. E. (2025). Consentimiento sexual en la adolescencia. Influencia del consumo de la “nueva pornografía” en la toma de decisiones. *Anales de Pediatría*, 102(503791). <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2025.503791>
- Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell.
- Ortiz Alonso, T. (2017). *Neurociencia y educación*. Alianza Editorial.
- Prados, M. Á. H., & Rodríguez, M. A. (2018). Factores incidentes en el abandono escolar prematuro. *Revista de Investigación en Educación*, 16(2), 182–195.
- Rodrigo, M. J., & Palacios, J. (Coords.). (2011). *Familia y desarrollo humano*. Alianza Editorial.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Byrne, S. (2008). *Preservación familiar: Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Pirámide.
- Sandoval, M., Simón, C., & Echeita, G. (2020). *Educación inclusiva y atención a la diversidad desde la orientación educativa*. Síntesis.
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (Eds.). (2011). *Handbook of self-regulation of learning and performance*. Routledge.
- Sedano Colom, S., Lorente De Sanz, J., Ballester Brage, L., & Aznar Martínez, B. (2024). Acceso, consumo y consecuencias del consumo de pornografía entre adolescentes: nuevos retos para la educación afectivo-sexual. *Pedagogía Social Revista Interuniversitaria*, (44), 161–175. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.09
- Slavin, R. E. (2018). *Educational psychology: Theory and practice* (12th ed.). Pearson.
- Torrego, J. C., & Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Síntesis.
- Universal Design for Learning (UDL). (2018). *Universal design for learning: Theory and practice*. CAST Publishing.
- Vila, I. (2008). *Familia, escuela y comunidad* (2.^a ed.). Horsori.
- Woolfolk, A. (2010). *Psychology in education* (11th ed.). Pearson Education.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales

Vídeos

Textos, lecturas y artículos de investigación

Recursos en web