

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	502800					
Denominación (español)	Desarrollo cognitivo y lingüístico					
Denominación (inglés)	Cognitive and language development					
Titulaciones	Grado en Psicología					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Formación básica					
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación					
Carácter	Obligatorio	ECTS	7,5	Semestre	2º	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Guadalupe Martín-Mora Parra		1.27		gumartinxmop@unex.es		
Área de conocimiento	Psicología Evolutiva y de la Educación					
Departamento	Psicología y Antropología					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)						
Competencias						
COMPETENCIAS BÁSICAS						
1. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. 2. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas prácticos dentro de su área de estudio. 3. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole científica, psicológica, social, ética, etc. 4. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. 5. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.						
COMPETENCIAS GENERALES						
1. Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.						

2. Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.
3. Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

1. Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.
2. Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.
3. Utilizar las TIC como herramientas de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.
4. Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.
5. Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.
6. Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimientos y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.
7. Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.
8. Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.
9. Identificar los contenidos propios de cada materia o asignaturas relacionadas con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

1. Relacionar la Psicología con el conjunto de los diferentes paradigmas científicos.
2. Disponer de un conocimiento básico sobre las distintas escuelas en Psicología y su evolución histórica.
3. Reconocer y valorar históricamente los distintos campos donde se ha aplicado y generado conocimientos psicológicos a lo largo de la historia, tanto los consolidados como otros menos atendidos y novedosos.
4. Conocer y entender en su marco histórico las obligaciones deontológicas de la Psicología.
5. Desarrollar habilidades de búsqueda de conocimientos científicos novedosos relacionados con el avance de la Psicología en sus distintos campos científicos con el objetivo de lograr la formación continua con un alto grado de autonomía.

Contenidos

Descripción general del contenido: Concepciones teóricas en Psicología del Desarrollo. Teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico. Evolución y cambio en el ser humano desde su nacimiento hasta la vejez.
Temario
Denominación del tema 1: Fundamentos del desarrollo cognitivo y lingüístico. Contenidos del tema 1: Importancia del estudio del desarrollo cognitivo y lingüístico en la Psicología del Desarrollo. Naturaleza del desarrollo humano: enfoques básicos y perspectivas actuales. Debate herencia-ambiente en el desarrollo psicológico. Concepto de estadio y etapas del desarrollo cognitivo. Principales teorías del desarrollo cognitivo y lingüístico. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Análisis de casos de privación sensorial en la infancia y sus implicaciones en el desarrollo cognitivo y lingüístico. Estudio y discusión de casos de “niños salvajes” desde una perspectiva psicológica y evolutiva. Reflexión crítica sobre la influencia del ambiente temprano en el desarrollo humano.
Denominación del tema 2: Desarrollo prenatal, neurológico y psicomotor en la primera infancia. Contenidos del tema 2: Desarrollo prenatal: factores biológicos y ambientales. Desarrollo del sistema nervioso y maduración cerebral en la primera infancia. Características del neonato: capacidades perceptivas y sensoriales iniciales. Desarrollo psicomotor temprano y coordinación sensorial y motora. Relación entre maduración neurológica y desarrollo perceptivo. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Análisis de material audiovisual sobre desarrollo prenatal y primeras etapas del desarrollo humano. Debate guiado sobre la influencia de factores biológicos y ambientales en el desarrollo temprano. Identificación de hitos del desarrollo psicomotor a partir de casos y vídeos observacionales. Discusión en grupo sobre las capacidades perceptivas del neonato y su desarrollo inicial.
Denominación del tema 3: Desarrollo cognitivo temprano e inteligencia en la infancia. Contenidos del tema 3: Concepto de inteligencia en la Psicología del Desarrollo: principales enfoques teóricos y evolución del constructo. Perspectivas actuales sobre la inteligencia: modelo de inteligencias múltiples de Howard Gardner, enfoque psicométrico y aportaciones de las neurociencias cognitivas. Desarrollo cognitivo temprano según Jean Piaget: inteligencia sensoriomotora (esquemas, permanencia del objeto e imitación) y pensamiento preoperatorio, con sus principales limitaciones. Influencia del contexto social en el desarrollo cognitivo: papel de la interacción y la mediación en el desarrollo de la inteligencia, con referencia a Lev Vygotsky. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis crítico de la influencia de las tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo en la primera infancia. Identificación de conductas cognitivas infantiles a partir de material audiovisual en relación con las etapas de Piaget. Debate sobre la naturaleza de la inteligencia y sus implicaciones educativas

Denominación del tema 4: Desarrollo y adquisición del lenguaje en la infancia.

Contenidos del tema 4: Relación entre pensamiento y lenguaje: perspectivas clásicas y contemporáneas. Debate entre Jean Piaget y Lev Vygotsky sobre el lenguaje egocéntrico y el papel del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Aportaciones de Noam Chomsky y el enfoque innatista en la adquisición del lenguaje. Inicios de la comunicación y desarrollo temprano del lenguaje en la infancia. Desarrollo del lenguaje en sus diferentes niveles: fonológico, semántico, morfosintáctico y pragmático. Desarrollo de la teoría de la mente y su relación con la comunicación y la comprensión social. Desarrollo metalingüístico y conciencia del lenguaje.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Análisis del desarrollo del lenguaje en la primera infancia a partir de material audiovisual. Debate sobre la evaluación psicométrica de la inteligencia (CI): aportaciones, limitaciones e implicaciones educativas. Identificación de etapas del desarrollo lingüístico en casos prácticos y vídeos.

Denominación del tema 5: Desarrollo del pensamiento operatorio concreto en la infancia.

Contenidos del tema 5: Desarrollo del pensamiento operatorio concreto según Jean Piaget: características generales del estadio de operaciones concretas. Adquisición de las nociones de conservación. Desarrollo de las operaciones lógicas básicas. Construcción del pensamiento numérico en la etapa de operaciones concretas. Limitaciones del pensamiento operatorio concreto en comparación con etapas posteriores del desarrollo cognitivo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Análisis de tareas clásicas de conservación, clasificación y seriación a partir de material audiovisual. Resolución de casos prácticos sobre el desarrollo del pensamiento lógico en la infancia en situaciones escolares. Debate sobre la importancia del pensamiento operatorio concreto en el aprendizaje escolar. Análisis de dificultades habituales en la adquisición de nociones lógicas en la etapa infantil.

Denominación del tema 6: Desarrollo del pensamiento formal en la adolescencia.

Contenidos del tema 6: Desarrollo del pensamiento formal según Jean Piaget: características del razonamiento hipotético-deductivo. Operaciones cognitivas en la adolescencia: abstracción, formulación de hipótesis y pensamiento científico. Implicaciones psicológicas del desarrollo cognitivo en la adolescencia. Influencia de las tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo adolescente.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Análisis crítico del pensamiento formal a partir de situaciones problemáticas y tareas de razonamiento lógico. Debate sobre la influencia de las tecnologías digitales en el desarrollo cognitivo en adolescentes. Lectura y discusión de artículos científicos sobre nativos digitales y procesamiento de la información. Análisis de ventajas y limitaciones del uso de TIC en el desarrollo cognitivo adolescente.

Denominación del tema 7: Desarrollo cognitivo en la adultez y envejecimiento.

Contenidos del tema 7: Continuidad y cambios en el funcionamiento cognitivo en la edad adulta dentro del ciclo vital. Evolución de la inteligencia en la adultez. Características generales de la cognición adulta: mantenimiento y cambios en los

procesos cognitivos básicos. Factores generales que influyen en el funcionamiento cognitivo en la edad adulta, incluyendo la salud física y mental.

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Lectura y análisis de artículos científicos sobre cognición y envejecimiento. Debate sobre la relación entre salud física, salud mental y funcionamiento cognitivo en la edad adulta tardía. Análisis de casos y situaciones relacionadas con cambios cognitivos en la vejez y estrategias de adaptación.

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	20	6				1		13
2	20	6				1		13
3	22	6				3		13
4	23	7				3		13
5	23	7				3		13
6	23	7				3		13
7	17	4				1		12
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	45				15		90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter teórico-práctico, basadas en la explicación verbal del profesor con apoyo visual y participación dialogada. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
- Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
- Lectura de documentos.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
- Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con participación activa del alumnado.
- Lecturas comentadas de materiales bibliográficos.
- Visionado de materiales audiovisuales y discusión y debate sobre los mismos.
- Exposición de trabajos realizados de manera autónoma y en grupo.
- Actividades no presenciales de indagación a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teórico-prácticos, estudio personal, búsqueda de referencias bibliográficas, etc. Se desarrollan fuera del aula de un modo individual o en grupo.
- Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteados en el plan docente de la asignatura.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Diferenciar y comparar los elementos fundamentales de las principales propuestas teóricas sobre el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Explicar y analizar el desarrollo cognitivo a lo largo del ciclo vital, interpretando dicho desarrollo en el contexto de las principales teorías del desarrollo.
- Descubrir el origen y desarrollo de la comunicación y del lenguaje y establecer las relaciones oportunas con el progreso en los demás ámbitos del desarrollo psicológico.

Sistemas de evaluación

Actividades e instrumentos de evaluación:

- Modalidad evaluación continua o presencial:

- Asistencia a clase (mínimo del 80% y con documentación que acredite el motivo de la falta), la participación en actividades y debates, la implicación en las tareas prácticas tanto individuales como grupales dentro y fuera del aula y entrega puntual y adecuada de los trabajos propuestos (30%).
En caso de no superar esta parte, podrá recuperarse en la convocatoria extraordinaria mediante una prueba práctica adicional al examen teórico. Esta prueba consistirá en dos/tres preguntas a desarrollo con carácter práctico que abordarán el contenido trabajado en clase.
- Examen final (70%): Examen tipo test con un total de 30 preguntas con cuatro opciones de respuesta, y una sola respuesta correcta.

- Modalidad evaluación única global:

- La prueba final de carácter global constará del mismo examen teórico que realizarán el resto de los alumnos de la evaluación continua con una validez del 70%.
- El 30% restante consistirá en preguntas que harán referencia a las cuestiones prácticas abordadas en los trabajos y ejercicios de carácter práctico realizados durante el curso.

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte práctica (30%) y la parte teórica (70%), **siendo necesario aprobar ambas partes por separado** para sumar las puntuaciones y obtener la calificación final.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida únicamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. La calificación final se realizará según lo establecido en el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020).

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde al estudiante, que podrá llevarla a cabo durante los

plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hubieran celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de Octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 suspenso (SS); de 5,0 a 6,9 aprobado (AP); de 7,0 a 8,9 notable (NT); de 9,0 a 10 sobresaliente (SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignársele algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a la prueba final, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No Presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

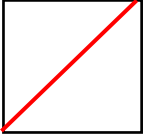
ADVERTENCIA:

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2016 (DOE de 12-12-2016), especifica que "La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspenso, con la nota “0” en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarrearán las mismas sanciones, además del cambio de director/a."

Por tanto, tanto en las pruebas objetivas, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

En los trabajos no se aceptará un porcentaje de plagio mayor al 20%.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☐	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☐	☐	☒	☒	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Delval, J. (Coord.). (2010). *Psicología del desarrollo I*. UNED.

Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (Eds.). (2000). *Desarrollo psicológico y educación* (Vols. I-II). Alianza Editorial.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.

Serra, M., Serra, E., Solé, R., Bel, A., & Aparicio, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.

Bibliografía complementaria:

Ardila, R. (2011). Inteligencia: ¿Qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97–103.

Berk, L. E. (1998). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Prentice Hall.

Bermúdez, J. M. (2010). *La evolución del talento*. Debate.

Birchenall, L. B., & Müller, O. (2014). La teoría lingüística de Noam Chomsky: del inicio a la actualidad. *Lenguaje*, 42(2), 417–442.

Burke, M. G. (2010). The impact of screen media on children: An environmental health perspective. *Psychiatric Times*, 27(10), 40–40.

Chomsky, N. (1989). *La naturaleza del lenguaje*. Alianza Editorial.

Chomsky, N., Gallego, Á. J., & Ott, D. (2019). Generative grammar and the faculty of language: Insights, questions, and challenges. *Catalan Journal of Linguistics*, 229–261.

- Cohen, R., Sánchez, I., Herranz, M. P., Delgado, B., & García, J. A. (2014). *Lecturas de Psicología del desarrollo I*. UNED.
- de Faroh, A. C. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski. ¿Dos caras de la misma moneda? *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 27(2), 148–166.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Siglo XXI de España.
- Diges, M., Moreno, A., & Pérez-Mata, N. (2010). Efectos de la sugestión en preescolares. *Infancia y Aprendizaje*, 33, 235–254.
- Douwe, D. (2001). *¿Por qué el tiempo vuela cuando nos hacemos mayores?* Alianza.
- García García, E., González Marqués, J., & Maestú Unturbe, F. (2011). Neuronas espejo y teoría de la mente en la explicación de la empatía. *Ansiedad y Estrés*.
- García-Madruga, J. A., Gutiérrez, F., & Carriedo, N. (2002). *Psicología evolutiva II: Desarrollo cognitivo y lingüístico* (Vols. 1–2). UNED.
- Giménez-Dasí, M. (2006). Biología, magia y religión en la infancia: la coexistencia de diversas formas de pensamiento. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 343–357.
- Gutiérrez, F., & Vila, J. O. (Coords.). (2011). *Psicología del desarrollo II*. UNED.
- Harley, T. (2009). *Psicología del lenguaje*. McGraw-Hill.
- Heyes, C., & Catmur, C. (2022). What happened to mirror neurons? *Perspectives on Psychological Science*, 17(1), 153–168.
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1996). *Psicología del desarrollo hoy* (Vols. 1–2). McGraw-Hill.
- Karani, N. F., Sher, J., & Mophosho, M. (2022). The influence of screen time on children's language development: A scoping review. *South African Journal of Communication Disorders*, 69(1), 825.
- Karmiloff, K., & Karmiloff-Smith, A. (2005). *Hacia el lenguaje*. Morata.
- Marchesi, A., Coll, C., & Palacios, J. (Eds.). (2000). *Desarrollo psicológico y educación* (Vols. I–II). Alianza Editorial.
- Peralbo, M., Gómez Durán, B. J., Santórum Paz, R., & García Fernández, M. (1998). *Desarrollo del lenguaje y cognición*. Pirámide.
- Piaget, J. (1936). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Crítica.
- Piaget, J. (1937). *La construcción de lo real en el niño*. Crítica.
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Morata.
- Radesky, J. S., Schumacher, J., & Zuckerman, B. (2015). Mobile and interactive media use by young children. *Pediatrics*, 135(1), 1–3.
- Serra, M., Serra, E., Solé, R., Bel, A., & Aparicio, M. (2013). *La adquisición del lenguaje*. Ariel.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Vygotsky, L. S. (2021). *Pensamiento y lenguaje*. Pueblo y Educación.
- Warner, K., & Sherry, L. (2005). *Psicología de la edad adulta y la vejez*. Pearson.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Documentales de series de Psicología Evolutiva.
Videos.
Textos y lecturas sobre Psicología Evolutiva.
Campus virtual.
Recursos en web.