

## PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

| Identificación y características de la asignatura                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                    |          |   |                     |    |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------|---|---------------------|----|--|
| Código                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 502801                             |          |   |                     |    |  |
| Denominación (español)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Psicología Social                  |          |   |                     |    |  |
| Denominación (inglés)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Social Psychology                  |          |   |                     |    |  |
| Titulaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Grado en Psicología                |          |   |                     |    |  |
| Centro                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Facultad de Educación y Psicología |          |   |                     |    |  |
| Módulo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Formación Básica                   |          |   |                     |    |  |
| Materia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Bases sociales de la conducta      |          |   |                     |    |  |
| Carácter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Básico                             | ECTS     | 6 | Semestre            | 2º |  |
| Profesorado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                    |          |   |                     |    |  |
| Nombre                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    | Despacho |   | Correo-e            |    |  |
| Macarena Blázquez Alonso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    | A-8      |   | mablazqueza@unex.es |    |  |
| Área de conocimiento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Psicología Social                  |          |   |                     |    |  |
| Departamento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Psicología y Antropología          |          |   |                     |    |  |
| Profesor/a coordinador/a<br>(si hay más de uno)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                    |          |   |                     |    |  |
| Competencias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |          |   |                     |    |  |
| Básicas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |          |   |                     |    |  |
| CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.                                                                                                                                   |                                    |          |   |                     |    |  |
| CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.                                                                                                                                                                                                                         |                                    |          |   |                     |    |  |
| CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |          |   |                     |    |  |
| CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |          |   |                     |    |  |
| CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                    |          |   |                     |    |  |
| Generales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |          |   |                     |    |  |
| CG2 - Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología. |                                    |          |   |                     |    |  |
| CG3- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                    |          |   |                     |    |  |

### Transversales

CT1- Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2- Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3- Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4 - Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa.

CT5 - Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6 - Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimiento y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7- Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinares.

CT8- Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universalmente reconocidos.

CT9- Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades.

### Específicas

CE11- Conocer la terminología científica propia del campo de la Psicología Social.

CE12- Saber aplicar el conocimiento aprendido a la vida social.

### Contenidos

Definición y Objeto de la Psicología Social. Historia de la Psicología Social. Procesos de Atribución. Actitudes: formación y cambio. Estereotipos.

La presente ficha se fundamenta en un marco legislativo que favorece el compromiso por construir relaciones sociales fundamentadas en la equidad, la justicia social y la prevención de la violencia y la discriminación:

- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual.
- Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- Ley 15/2022, de 12 de julio, integral para la igualdad de trato y la no discriminación.
- Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.

### Temario

**Denominación del tema 1:** Introducción a la Psicología Social.

**Contenidos del tema 1:** Definición de Psicología Social. Origen de la Psicología Social. Características de la Psicología Social. Principales enfoques teóricos de la Psicología Social. Métodos de investigación en Psicología Social. Principios éticos en la experimentación en Psicología Social. Aplicaciones de la Psicología Social.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 1:** análisis de cortometraje, dinámica grupal de recogida de información y elaboración de informe experimental.

**Denominación del tema 2:** Cognición, percepción social y actitudes.

**Contenidos del tema 2:** cómo percibimos a los otros. Características de la cognición social. Formación de primeras impresiones. Heurísticos y sesgos sociales. Atribuciones causales. Las actitudes.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 2:** análisis de secuencia de programa televisivo.

**Denominación del tema 3:** Tendencia afiliativa humana.

**Contenidos del tema 3:** Definición y concepto de afiliación interpersonal. Funciones de la afiliación. Modelos explicativos. Determinantes de la afiliación. La soledad.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 3:** sin actividades específicas.

**Denominación del tema 4:** Atracción interpersonal, amor humano y conducta prosocial y de ayuda.

**Contenidos del tema 4:** La atracción interpersonal: definición de atracción interpersonal. Factores desencadenantes la atracción interpersonal. Enfoques teóricos de la atracción interpersonal. Amor humano: concepto de amor. Fases y factores del amor. Medición del amor. Amor romántico o pasional. Los celos. Conducta prosocial y de ayuda: determinación conceptual. Historia de la conducta prosocial y de ayuda. Motivación de la conducta de ayuda. Aprendizaje de la conducta de ayuda.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 4:** selección autónoma de materiales (literarios y audiovisuales) y análisis de factores de atractivo. Análisis de fragmento cinematográfico.

**Denominación del tema 5:** Agresión interpersonal.

**Contenidos del tema 5:** Concepto y delimitación de la agresión interpersonal. Factores desencadenantes de la conducta agresiva. Características psicosociales de agresores y víctimas. Factores psicosociales de riesgo y vulnerabilidad. Estrategias de prevención y regulación de la conducta agresiva.

**Descripción de las actividades prácticas del tema 5:** análisis de supuestos prácticos de agresión interpersonal.

### Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

|                                       |                                           |                                           |                                          |                                       |                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| 1 FIN DE LA POBREZA                   | 2 HAMBRE CERO                             | 3 SALUD Y BIENESTAR                       | 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD                   | 5 IGUALDAD DE GÉNERO                  | 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO          |
| <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>                  | <input checked="" type="checkbox"/>       | <input type="checkbox"/>                 | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             |
| 7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE | 8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO | 9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA | 10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES        | 11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES | 12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES |
| <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                  | <input checked="" type="checkbox"/>      | <input checked="" type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/>             |
| 13 ACCIÓN POR EL CLIMA                | 14 VIDA SUBMARINA                         | 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES         | 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS | 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS |                                      |
| <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>                  | <input type="checkbox"/>                  | <input checked="" type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>              | <input type="checkbox"/>             |

| Actividades formativas                 |            |                  |                       |   |   |   |                          |               |
|----------------------------------------|------------|------------------|-----------------------|---|---|---|--------------------------|---------------|
| Horas de trabajo del alumno/a por tema |            | Horas Gran grupo | Actividades prácticas |   |   |   | Actividad de seguimiento | No presencial |
| Tema                                   | Total      | GG               | CH                    | L | O | S | TP                       | EP            |
| 1                                      | 39         | 15               |                       |   |   |   |                          | 23            |
| 2                                      | 36         | 14               |                       |   |   |   |                          | 21            |
| 3                                      | 18         | 7                |                       |   |   |   |                          | 11            |
| 4                                      | 28         | 11               |                       |   |   |   |                          | 19            |
| 5                                      | 27         | 11               |                       |   |   |   |                          | 16            |
| <b>Evaluación</b>                      | <b>2</b>   | <b>2</b>         |                       |   |   |   |                          |               |
| <b>TOTAL</b>                           | <b>150</b> | <b>60</b>        |                       |   |   |   |                          | <b>90</b>     |

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

| Metodologías docentes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.</li> <li>Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.</li> <li>Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor/a.</li> <li>Estudio de la materia y preparación de exámenes.</li> <li>Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.</li> <li>Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.</li> <li>Lectura comentada de materiales bibliográficos.</li> <li>Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.</li> <li>Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación con los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.</li> <li>Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.</li> <li>Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.</li> </ol> |

## Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumnado será capaz de:

- Planificar la evaluación de los programas y las intervenciones.
- Definir los objetivos y elaborar un plan de intervención (directa/indirecta).
- Analizar necesidades y demandas de los destinatarios en función de los diferentes contextos.
- Utilizar adecuadamente las técnicas de evaluación e intervención tanto a nivel individual, como grupal y organizacional.
- Definir los objetivos, elaborar el plan y las técnicas de intervención en función de las necesidades y demandas de los destinatarios.
- Fijar objetivos, planificar y sistematizar un trabajo.

## Sistemas de evaluación

### ALUMNADO QUE OPTA POR LA EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación en modalidad continua exige la implicación activa del estudiantado en todas las actividades formativas programadas.

La calificación final será el resultado de la media ponderada de:

- a) Parte *teórica* (70%): examen final, consistente en una prueba objetiva. Será necesario obtener una calificación mínima del 50% en esta parte para poder hacer media.
- b) Parte *práctica* (30%): se valorará la asistencia, implicación y participación del alumnado en clase, la calidad de los trabajos, las actividades prácticas presenciales y los trabajos obligatorios. Será necesario obtener una calificación mínima del 50% en esta parte para poder hacer media.

### Requisitos para la evaluación continua

Para poder permanecer en el sistema de evaluación continua será obligatorio:

- 1) Acreditar al menos un 80% de asistencia efectiva a las sesiones presenciales. La asistencia se controlará mediante la firma en los partes de asistencia que la profesora responsable podrá pasar en cualquier momento del desarrollo de la asignatura.
- 2) La asistencia a todas las sesiones en las que se desarrollen actividades prácticas es obligatoria desde su inicio hasta su finalización, dado que se trata de actividades no recuperables por su naturaleza, al implicar trabajo colaborativo, interacción grupal y desarrollo progresivo de tareas.
- 3) No se permitirá la continuidad en las actividades prácticas en caso de faltas no justificadas que impidan el adecuado seguimiento de la asignatura.
- 4) Las ausencias deberán ser debidamente justificadas conforme a la normativa académica. Solo se considerarán justificadas aquellas que cuenten con un documento acreditativo oficial (centro médico, organismo público u otra institución competente), debidamente firmado y sellado, que certifique la causa. Los motivos personales, incluidos los viajes, no se considerarán justificantes válidos salvo que exista documentación oficial que acredite una causa ineludible.

El incumplimiento de estos requisitos implicará la pérdida del derecho a la evaluación continua, con independencia de las calificaciones obtenidas.

En este caso, el alumnado deberá presentarse a la prueba teórico-práctica de la convocatoria extraordinaria.

### ALUMNADO QUE OPTA POR LA EVALUACIÓN GLOBAL

El alumnado que no se acoja al sistema de evaluación continua, o que no cumpla los requisitos establecidos para la misma, será evaluado mediante una prueba final de carácter global.

Dicha prueba estará compuesta por dos partes diferenciadas:

- a) Parte *teórica* (70%): prueba objetiva, equivalente a la realizada por el alumnado en modalidad de evaluación continua.
- b) Parte *práctica* (30%): resolución de dos casos prácticos relacionados con los contenidos de la asignatura.

La calificación final se obtendrá mediante la media ponderada de ambas partes, siendo necesario superar cada una de ellas con una calificación mínima del 50% para poder hacer media.

De acuerdo con el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.º 212, de 3 de noviembre de 2020), la evaluación estará constituida únicamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria.

La calificación final se ajustará a lo establecido en el Artículo 10 de la citada normativa.

### **ELECCIÓN DE MODALIDAD POR PARTE DEL ALUMNADO**

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.º 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación corresponde al estudiantado, que podrá optar por la evaluación continua o la evaluación global en los plazos establecidos para cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria).

El procedimiento de solicitud se realizará a través del espacio habilitado a tal efecto en el Campus Virtual de la asignatura.

En ausencia de solicitud expresa, se considerará que el estudiante se acoge a la modalidad de evaluación continua.

La elección de la modalidad de evaluación global implica la renuncia a seguir siendo evaluado mediante evaluación continua, así como a las calificaciones obtenidas en las actividades realizadas hasta ese momento.

El plazo para realizar esta elección será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura.

### **SISTEMA DE CALIFICACIÓN**

De acuerdo con el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n.º 212, de 3 de noviembre de 2020), las asignaturas se calificarán de 0 a 10, con un decimal, y su correspondiente calificación cualitativa:

- 0 a 4,9: Suspenso (SS)
- 5,0 a 6,9: Aprobado (AP)
- 7,0 a 8,9: Notable (NT)
- 9,0 a 10: Sobresaliente (SB)

Se considerará que el estudiante se ha presentado a la asignatura cuando realice la prueba final, en su totalidad o en alguna de sus partes, asignándose en ese caso la calificación correspondiente. En caso contrario, figurará como "No presentado".

La mención de Matrícula de Honor podrá otorgarse a estudiantes con calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5% del total de estudiantes matriculados en la asignatura, salvo que el número sea inferior a 20, en cuyo caso podrá concederse una única Matrícula de Honor.

### **ADVERTENCIA ACADÉMICA**

La copia, el plagio o la utilización no autorizada de materiales ajenos en exámenes, pruebas objetivas, trabajos o actividades evaluables supondrá la calificación de suspenso en la convocatoria correspondiente.

## **Bibliografía (básica y complementaria)**

### **Referencias básicas**

- Baron, R. A., Byrne, D., & Branscombe, N. R. (2017). *Psicología social* (14.ª ed.). Pearson.
- Gaviria, E., López, M., & Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la psicología social*. UNED.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2017). *Psicología social* (7.ª ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Morales, J. F., Moya, M., Gaviria, E., & Cuadrado, I. (2019). *Psicología social* (4.ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Ovejero, A. (2007). *Las relaciones humanas: Psicología social teórica y aplicada*. Biblioteca Nueva.
- Pastor, G. (2008). *Conducta interpersonal: Ensayo de psicología social sistémica*. Universidad Pontificia de Salamanca.

### Referencias complementarias

- Álvaro, J. L., & Garrido, A. (2003). *Psicología social: Perspectivas psicológicas y sociológicas*. McGraw-Hill.
- Aronson, E. (2000). *El animal social*. Alianza Editorial.
- Baron, R. A., & Byrne, D. (2005). *Psicología social*. Pearson-Prentice Hall.
- Blanco, A. (1995). *Fundamentos de psicología*. Tirant lo Blanch.
- Crespo, E. (1995). *Introducción a la psicología social*. Universitas.
- De Diego, R., & Chico, M. (2013). *Prácticas de psicología social*. Pirámide.
- Franzoi, S. (2007). *Psicología social*. McGraw-Hill.
- Gómez, J. L., & Canto, J. (1997). *Psicología social*. Pirámide.
- Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). *Psicología social*. Editorial Médica Panamericana.
- Ibáñez, T. (1997). *Psicología social*. UOC.
- Morales, J. F., Huici, C., Gaviria, E., & Gómez, A. (2008). *Método, teoría e investigación en psicología social*. Pearson.
- Morales, J. F., Moya, M. C., Gaviria, E., & Cuadrado, I. (2007). *Psicología social*. McGraw-Hill.
- Myers, D. G. (2008). *Exploraciones de la psicología social*. McGraw-Hill.
- Paterna, C. (2003). *Psicología social*. Pirámide.
- Quiles, M. N., Marichal, F., & Betancort, V. (2003). *Psicología social: Procesos intrapersonales*. Pirámide.
- Quiles, M. N., Morera, M. D., & Rodríguez, R. (1998). *Psicología social: Procesos interpersonales*. Pirámide.
- Sabucedo, J. M., & Morales, J. F. (2015). *Psicología social*. Editorial Médica Panamericana.

### Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Medios audiovisuales.
- Textos complementarios de apoyo a los contenidos teóricos.
- Casos prácticos aplicados a los contenidos de la asignatura.
- Recursos web de carácter académico e institucional.
- Plataforma virtual de la asignatura como herramienta de comunicación, seguimiento y entrega de actividades.