

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	502829				
Denominación (español)	Dificultades de Aprendizaje				
Denominación (inglés)	Learning Disabilities				
Titulaciones	Grado en Psicología				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Optativo				
Materia	Ciclo Vital y Psicología de la Educación				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	7º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Miriam Rivero Contreras		1.5		mrivero@unex.es	
Área de conocimiento	Psicología evolutiva y de la educación				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias / Resultados de aprendizaje					
Básicas y generales					
<p>CG1- Poseer y comprender los conocimientos que definen y articulan a la Psicología como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación, en un nivel que incluya conocimientos procedentes de la vanguardia de este campo de estudio.</p> <p>CG2- Saber aplicar estos conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la psicología identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como psicólogos generalistas, no especializados, así como para incorporarse a estudios de Máster que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica, profesional o investigadora en el ámbito de la psicología.</p> <p>CG3- Desarrollar aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida y, en su caso, emprender estudios reglados posteriores con un alto grado de autonomía.</p> <p>CG4- Tener la capacidad para abordar su actividad profesional y formativa desde el respeto al Código Deontológico del psicólogo.</p> <p>CB1- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.</p> <p>CB2- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vacación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio</p>					

de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

Transversales

CT1- Analizar, sintetizar y asimilar la información propia de cada materia o asignatura, relacionándola con los conocimientos previos, personales, para planificar, organizar y desarrollar las tareas propuestas en cada una de ellas.

CT2- Comunicarse con eficacia por escrito y oralmente en la lengua materna, adaptando el discurso a los diferentes contextos de interacción-personas, grupos o instancias con los que interactúa el psicólogo.

CT3- Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT4- Comunicarse por escrito y oralmente en lengua inglesa

CT5- Identificar y conectar los contenidos propios de cada materia o asignatura con las tareas profesionales del psicólogo, para posteriormente aplicarlo en el ámbito de la intervención.

CT6- Elaborar juicios éticos, críticos y creativos sobre el contenido de las materias o asignaturas con la finalidad de construir conocimientos y compartirlo con el resto del alumnado y profesorado.

CT7- Integrarse y trabajar cooperativamente en equipos de iguales, mixtos e interdisciplinarios.

CT8- Reconocer y gestionar los derechos y deberes propios y de los demás e implicarse activamente en la defensa de los derechos universales reconocidos.

CT9- Identificar los contenidos propios de cada materia o asignatura relacionados con la defensa de la paz, el medio ambiente, los derechos humanos, la interculturalidad, la salud corporal y mental, el consumo y ocio responsable, la coeducación y la igualdad de oportunidades

Específicas

No existen datos

Optativas

CO13- Detectar y evaluar adecuadamente los procesos psicológicos, educativos y sociales en los distintos contextos educativos y formativos, tanto con fines de detección como de prevención y seguimiento.

CO14- Desarrollar y aplicar productos y programas específicos y ajustados de detección e intervención encaminados a un adecuado desarrollo psicológico e instruccional tanto personal como grupal en los distintos ámbitos y niveles educativos.

CO15- Detectar y evaluar adecuadamente los procesos psicológicos, educativos y sociales de las Dificultades de Aprendizaje.

CO16- Desarrollar y aplicar productos y programas específicos y ajustados a la intervención psicoeducativa en Dificultades de Aprendizaje.

Contenidos
<p>Descripción general del contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto, teorías y modelos de las Dificultades de Aprendizaje (DA) - Dificultades de Aprendizaje Generales y Específicas - Evaluación de las DA generales y específicas (lectura, escritura, matemáticas)
Temario
<p>Denominación del tema 1: Introducción a las dificultades de aprendizaje.</p> <p>Contenidos del tema 1: Desarrollo histórico y conceptualización de las Dificultades de Aprendizaje. Teorías explicativas y clasificaciones de las Dificultades de Aprendizaje. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.</p> <p>Denominación del tema 2: Dificultades en el reconocimiento de palabras y fluidez lectora.</p> <p>Contenidos del tema 2: Procesos de reconocimiento de palabras. Las dificultades en la lectura de palabras (dislexia). Evaluación de la lectura: precisión y velocidad lectora. Intervención en el reconocimiento de palabras: reglas de conversión grafema-fonema y conciencia fonológica.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.</p> <p>Denominación del tema 3: Dificultades en la comprensión lectora.</p> <p>Contenidos del tema 3: Definición. Niveles de comprensión lectora. Relación entre comprensión oral y escrita. Factores que influyen en la comprensión lectora. Evaluación de las dificultades de comprensión lectora. Intervención en las dificultades de comprensión lectora.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.</p> <p>Denominación del tema 4: Dificultades en la escritura de palabras y composición escrita.</p> <p>Contenidos del tema 4: Procesos psicológicos implicados en la escritura: escritura de palabras, composición escrita y procesos motores. Evaluación de las dificultades de escritura. Intervención en escritura: planificación, sintáctico, léxico y motor.</p> <p>Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.</p> <p>Denominación del tema 5: Dificultades de aprendizaje en las matemáticas (DAM): Cálculo.</p> <p>Contenidos del tema 5: Evolución del concepto de DAM. Importancia y aprendizaje de las habilidades matemáticas. Criterios para la delimitación de las D.A. Características del grupo DAM. Acalculia y Discalculia. Las DAM y su relación con otras DA. Perspectivas de investigación de las DAM. El concepto de número. La aportación de las investigaciones al concepto de número. Dificultades en el concepto de número</p>

y en la adquisición de hechos numéricos. Dificultades en la ejecución de operaciones aritméticas básicas. Dificultades en la ejecución de operaciones complejas. Evaluación e intervención del cálculo.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Denominación del tema 6: Dificultades de aprendizaje en las matemáticas: Resolución de problemas.

Contenidos del tema 6: Resolución de problemas de texto. Evaluación de la resolución de problemas. Intervención de la resolución de problemas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividades prácticas a partir de la aplicación de las metodologías docentes recogidas en este plan.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	25	10					15	
2	25	10					15	
3	25	10					15	
4	25	10					15	
5	25	10					15	

6	23	8					15	
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60					90	

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal. Enseñanza directiva. Actividades presenciales de carácter fundamentalmente teórico, basadas en la explicación verbal del profesor (preferentemente con apoyo visual y participación dialogal). Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de grupo grande.
2. Búsqueda, análisis y discusión de materiales bibliográficos.
3. Diseño de proyectos. Esta actividad tiene como objetivo orientar y coordinar distintos aspectos del proyecto (delimitación del objeto del trabajo, selección bibliográfica, estructura, etc.) que, de forma autónoma, individualmente o en pequeños grupos.
4. Orientación, toma de decisiones y resolución de las dudas planteadas por el alumno. Actividades presenciales de apoyo y supervisión al desarrollo de proyectos, trabajos monográficos y otros productos derivados de las prácticas externas, con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Generalmente se desarrollan en una modalidad organizativa de entrevista individual o grupo pequeño.
5. Lectura de documentos previos a la exposición oral del profesor.
6. Estudio de la materia y preparación de exámenes.
7. Realización de trabajos monográficos y proyectos (protocolos de evaluación e intervención, adaptaciones de material, trabajos de investigación, etc.).
8. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el CVUEx.
9. Discusión y debate. Actividades presenciales de discusión (ideológica o conceptual) con una participación muy activa del alumnado (principalmente colaborativa). Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.
10. Lectura comentada de materiales bibliográficos.
11. Visionado de materiales audiovisuales (documentales, películas etc.) y discusión y debate sobre los mismos.
12. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma. Actividades no presenciales de indagación o aprendizaje a partir de la lectura de textos, realización de tareas o trabajos teóricos o prácticos y estudio personal. Se desarrollan fuera del aula, de un modo individual o colaborativo.
13. Realización de exámenes. Esta actividad tiene la finalidad de evaluar los resultados del aprendizaje de los alumnos en relación a los objetivos o competencias que se planteen en el plan docente de las asignaturas que conformen una materia.
14. Análisis de casos y resolución de problemas. Actividades presenciales de observación dirigida, aplicación práctica y discusión, basadas en experiencias, estudio de casos, solución de problemas, diseño de proyectos, o en el entrenamiento de destrezas (incluyendo el manejo de aparatos), con una participación muy activa, individual o colaborativa, del alumnado. Pueden desarrollarse en una modalidad organizativa de grupo grande o, preferentemente, en seminario.

15. Experiencias y aplicaciones prácticas. Esta actividad, junto a la anterior, está dirigida a la simulación y práctica de las estrategias y técnicas presentadas por los especialistas y profesionales (presentación de informes psicopedagógicos, adaptaciones curriculares de distintos tipos, análisis de contextos sociales), discusión y análisis de documentales científico-técnicos.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el proceso de aprendizaje de la materia el alumno sabrá:

- Reconocer las variables cognitivas y afectivo emocionales que influyen en el aprendizaje de los sujetos, así como sus efectos en las dificultades de aprendizaje.
- Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para ayudar al profesorado y al alumnado a superar posibles dificultades académicas.
- Distinguir y relacionar el proceso de construcción de conocimientos y el aprendizaje de la lectura, la escritura, matemáticas y resolución de problemas.
- Reconocer la teoría del cambio conceptual y los procesos de estimulación del cambio mediante la construcción de nuevos conceptos en el aprendizaje de las ciencias.
- Definir y describir los principios, objetivos y funciones de la orientación educativa, así como reconocer e identificar los modelos y formas de organización de la orientación.
- Explicar el papel de la orientación educativa respecto a las diferencias individuales, la atención a la diversidad (NEE), la convivencia escolar y la enseñanza eficaz.
- Identificar y reconocer programas de prevención de la exclusión social, del abandono y del fracaso escolar. Conocer los procesos de enseñanza-aprendizaje innovadores que sirvan para ayudar al profesorado y al alumnado a analizar el comportamiento humano en conducción
- Evaluar las variables intrapersonales e interpersonales del alumno que influyen en el aprendizaje y diseñar programas de mejora.
- Diseñar intervenciones para la mejora de las habilidades de enseñanza de los docentes en los distintos tipos de aprendizaje.

Sistemas de evaluación

Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Examen final. Prueba objetiva y/o de desarrollo. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta prueba.	60%
Evaluación continúa	Observación de la implicación y participación del alumnado en clase y en las tutorías, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad en la defensa de los diferentes trabajos obligatorios. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte.	40%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (60%) y la Evaluación Continua (40%), siendo necesario haber aprobado ambas.

* Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura desde el inicio de la misma.

*La prueba final de carácter global estará compuesta por una primera parte teórica, evaluada mediante la misma prueba objetiva y/o de desarrollo que realizará el alumnado del sistema de evaluación continua (60%), y una segunda parte de carácter práctico, evaluada mediante la resolución de uno o varios casos prácticos relativos a los contenidos de la asignatura (40%).

Se aplicará el sistema de calificaciones vigente en cada momento; actualmente, según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

Advertencia importante sobre la evaluación

Tanto en las pruebas objetivas y exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos o publicaciones existentes, así como el uso inadecuado de la Inteligencia Artificial (IA), será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- AGUILERA, A. (2010). *Introducción a las dificultades en el aprendizaje*. McGraw-Hill.
- MORENO, J.M., SUÁREZ, A., RABAZO, M.J. (2008). *El proceso lectoescritor. Estudio de Casos*. EOS.

Bibliografía complementaria:

- ESCORIZA, J. (1998). *Conocimiento psicológico y conceptualización de las dificultades de aprendizaje*. Edicions de la Universitat de Barcelona.
- GARCÍA, J. N. (1998). (3.a ed. rev.). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Narcea.
- GONZÁLEZ, J. y NUÑEZ, J. C. (coord). (1998). *Dificultades del aprendizaje escolar*. Pirámide.
- GONZÁLEZ, M. J. (1997). *Dificultades de aprendizaje*. Universidad de Málaga.
- JIMÉNEZ, J. (1999). *Psicología de las Dificultades de Aprendizaje*. Síntesis.
- MIRANDA, A., VIDAL-ABARCA, E. y SORIANO, M. (2000). *Evaluación e intervención psicoeducativa en dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- ORTIZ, M^a R. (2004). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Pirámide.
- SANTIUSTE, V. y BELTRÁN, J. A. (2000). *Dificultades de aprendizaje*. Síntesis.
- SANTIUSTE, V. y GONZÁLEZ, J. (2005). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. CCS.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Presentaciones de expertos invitados en el área, documentales, vídeos y recursos en web.