

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	401901				
Denominación (español)	La Investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales				
Denominación (inglés)	Research in the Teaching and Learning of Social Sciences				
Titulaciones	Máster en Investigación en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Especialidad en Didáctica de las Ciencias Sociales				
Materia	Formación en Investigación y Didáctica de las Ciencias Sociales				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Juan Luis de la Montaña Conchiña		2.11		jmontana@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Ciencias Sociales				
Departamento	Formación en Investigación y Didáctica de las Ciencias Sociales				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias / Resultados de aprendizaje					
Competencias básicas, generales, transversales y específicas:					
CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					
CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.					
CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					

CG1. Conocer los fundamentos epistemológicos y metodológicos de la Investigación en Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.

CG2. Conocer las principales líneas de investigación en la Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.

CG3. Valorar y conocer la importancia de la investigación en Didáctica las Ciencias Experimentales, Sociales y de las Matemáticas y dotar al alumno (generalmente profesorado) de la capacidad de aplicarla a la mejora de la enseñanza y aprendizaje.

CT1. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT3. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CT4. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

CE1 - Ser capaces de definir distintos modelos de investigaciones para resolver problemas de investigación en didácticas específicas.

CE2. Conocer la agenda actual de investigación y los marcos teóricos y metodológicos sobre el desarrollo profesional del profesorado de ciencias experimentales, sociales y matemáticas.

CE3. Ser capaces de analizar de manera crítica una investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.

CE5. Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.

CE6. Conocer el proceso de investigación en educación, desde la planificación, la recogida de datos, su análisis y la redacción de la memoria de investigación.

CE7. Comunicar, debatir y argumentar eficazmente sobre su investigación.

CE10. Manejo de herramientas (bibliográficas, informáticas, de laboratorio) para desarrollar con garantías su investigación en el seno de un grupo de investigación en su especialidad.

CE11. Análisis crítico de la bibliografía científica en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales o Matemáticas.

CE12. Redacción de trabajos científicos en Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales o Matemáticas.

CECS1. Conocer y valorar críticamente las diferentes líneas de investigación que se han desarrollado dentro de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

CECS2. Identificar y analizar críticamente diferentes modelos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

CECS3. Comprender el proceso de investigación didáctica en Ciencias Sociales.

CECS4. Conocer el uso de las técnicas e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales y saber elaborar y validar instrumentos analíticos para la investigación en este campo.

Contenidos

Descripción general del contenido:

La investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado actual de la cuestión. Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Metodología e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Bases de datos bibliográficas y documentales.

Temario
Denominación del tema 1: <i>La investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado actual de la cuestión.</i> Contenidos del tema 1: El área de Didáctica de las Ciencias Sociales. La investigación en el área desde finales de los años 80. Temáticas, metodologías y resultados. Limitaciones y carencias. La investigación en el área hoy en día: perspectivas, necesidades y prioridades. Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lecturas de artículos científicos, debates y elaboración de un dossier de investigación (resúmenes de las lecturas correspondientes al tema 1)
Denominación del tema 2: <i>Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i> Contenidos del tema 2: Contenidos del tema 2: Los grandes ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Estudios sobre el currículum formativo de los alumnos en la Educación Obligatoria. Estudios sobre el profesorado en ejercicio y en formación inicial. Estudios sobre el alumnado en la Educación Obligatoria. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Lecturas y debates por grupos, exposiciones individuales y elaboración de un dossier de investigación (resúmenes de las lecturas correspondientes a tema 2).
Denominación del tema 3: <i>Metodología e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i> Contenidos del tema 3 Los grandes paradigmas en la investigación didáctica aplicados a las Ciencias Sociales: el modelo cualitativo y el modelo cuantitativo (ventajas y limitaciones). Los modelos actuales en Ciencias Sociales, modelos híbridos aplicados a la investigación educativa. Descripción de las actividades prácticas del tema 3: lectura y resúmenes de artículos científicos, debates, análisis de informes y artículos de investigación, comparación y análisis crítico de diferentes modelos de investigación.
Denominación del tema 4: <i>Técnicas e Instrumentos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales</i> Contenidos del tema 4: Técnicas de investigación (estudios de caso, investigación correlacional, análisis documental, investigación-acción, triangulaciones). Desarrollo de instrumentos de recogida de información (cuestionarios). La metodología cualitativa, los análisis de contenidos, las entrevistas y la <i>Teoría Fundamentada</i>. Tratamiento de la información y elaboración de informes de investigación en Ciencias Sociales Descripción de las actividades prácticas del tema 4: análisis crítico de ejemplos de investigaciones didácticas y exposiciones orales.
Denominación del tema 5: <i>Bases de datos bibliográficas y documentales</i> Contenidos del tema 5: Bases documentales (fuentes primarias). Bases bibliográficas para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Técnicas de búsqueda y almacenamiento de la información.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Trabajos de búsqueda, selección, ordenación y cuantificación de la información. Trabajos en pequeños grupos y exposiciones orales.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	19	8				2	1,25	9
2	22	8				5	1,25	9
3	16	5				2	1,25	9
4	45,5	9				5	5	31,5
5	44,5	8				5	5	31,5
Evaluación	3	3					1,25	
TOTAL	150							

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Clases expositivas: explicación y discusión de contenidos.
- Resolución, análisis y discusión de problemas.
- Realización, exposición y defensa de trabajos o proyectos.
- Actividades experimentales prácticas, aula de ordenadores, asistencia a conferencias...
- Actividades de seguimiento, individual o por grupos, del aprendizaje.
- Trabajo autónomo del estudiante.
- Pruebas de evaluación.

Resultados de aprendizaje

- Que el alumnado conozca el estado actual de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales, así como los marcos teóricos de la materia.
- Que el alumnado cuente con capacidad suficiente para consultar y manejar autónomamente las fuentes bibliográficas y documentales del área.
- Que el alumnado tenga capacidad para distinguir, analizar y trabajar con diferentes paradigmas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Que el alumnado tenga capacidad para resolver en equipo problemas abiertos y prácticos de Didáctica de las Ciencias Sociales, apoyados en una metodología científica.
- Que el alumnado sea capaz de diseñar y elaborar un proyecto de investigación personal.

Sistemas de evaluación

1. Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo. Ponderación del 50%.
2. Participación: Observación de la implicación del alumno en seminarios. Valoración de la participación activa en campus virtual, blogs, foros, wikis, entre otros. Ponderación del 30%.
3. Diseño de Proyectos y otros documentos: Elaboración de diarios y otros documentos escritos; dossier y portafolios. Ponderación del 20%.

“En conformidad con la Nueva Normativa de Evaluación de la UEx de los Resultados de Aprendizaje y de las Competencias Adquiridas por el alumnado en las titulaciones oficiales de la UEx, la evaluación podrá ser Continua o a través de una Prueba Final Alternativa de Carácter Global (PFACG). Por tanto, en la asignatura se proveerá para todas las convocatorias de una PFACG, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura. La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación con una única PFACG corresponde al estudiante durante las tres primeras semanas de cada asignatura. En el caso de que el estudiante no se manifieste al respecto en forma y plazo supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.

En el caso de la PFACG, también se podrá exigir la asistencia del estudiante a aquellas actividades de evaluación que, estando distribuidas a lo largo del curso, estén relacionadas con la evaluación de resultados de aprendizaje de difícil calificación en una prueba final.”

Bibliografía (básica y complementaria)

Básica

Álvarez, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Paidós.

- Barquin, J. (1999). La investigación sobre el profesorado. Estado de la cuestión en España. En A. Pérez, J. Barquín y J.F. Angulo (eds.) *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica* (pp. 399-447), Akal.
- Ballestin, B., & Fabregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Barton, K. C. (2006). Métodos de Investigación en didáctica de las Ciencias. In *Research Methods in Social Studies Education. Contemporary Issues and Perspectives* (pp. 1–9). Greenwich.
- Bénard, S. (coord.) (2016). *La Teoría Fundamentada: una metodología cualitativa*. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2015). ¿Pueden las escalas Likert aumentar en sensibilidad? *REIRE, Revista d'Innovació i Recerca En Educació*, 8(2), 129–147. <https://doi.org/10.1344/reire2015.8.2828>
- Cueva, T., Jara, O., Arias, J. L., Flores, F. A., & Balmaceda, C. A. (2023). *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. In *Métodos mixtos de investigación para principiantes*. Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.106>
- Estepa, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en la didáctica de las ciencias sociales. *Investigación en la escuela*, 69, 19-30.
- Flores, G. (2018). Metodología para la Investigación Cualitativa Fenomenológica y/o Hermenéutica. *Revista Latinoamericana de Psicoterapia Existencial*, 17, 17–23. <https://www.researchgate.net/publication/329130473>
- González, I. (2002). Las Didácticas de Área: un reciente campo científico. *Revista de Educación*, 328, 11-33.
- Miralles, P.; Molina, S.; Ortuño, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 29, 149-173.
- Mousalli, G. (2015). *Métodos y Diseños de Investigación Cuantitativa*, Mérida.
- Ortega, D. (ed.) (2023). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro.
- Pagés, J. (1997). La investigación sobre la formación inicial del profesorado para enseñar Ciencias Sociales. En AA.VV. *La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 49-86). Díada.
- Palacios, O. A. (2021). La teoría fundamentada: origen, supuestos y perspectivas. *Intersticios Sociales*, 22, 47–70. <https://orcid.org/0000-0002-8842-8233>
- Portal, L., & Silva, M. (2003). La investigación cualitativa: El Análisis de Contenido en la investigación educativa. *Anuario Digital de Investigación Educativa*, 14, 388–406.
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (2002). *Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia.
- Prats, J. (2002). La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Española: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 328, 81-96.
- Prats, J. (2003). Líneas De Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *História & Ensino Revista do Laboratório de Ensino de História/Uel*, 9, 25.
- Sánchez, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas*. ISUE Instituto de Investigación sobre la Universidad y la Educación.
- Prats, J., Molina, J., Ruiz, A., & Molina, F. (2017). Análisis de las Representaciones e Ideas Sociales del Alumnado en Educación para la Ciudadanía Democrática: Ejemplo de Mixed-methology desde y para la Investigación Transdisciplinar. *International Journal of Sociology of Education*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.17583/rise.2017.2479>
- Travé, G. (2001). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. En F.J. Pozuelos y G. Travé (eds.) *Entre pupitres* (pp. 173-239). Universidad de Huelva.

Sabariego, M (2014). La investigación educativa: Génesis, evolución y características. In *Metodología de la Investigación Educativa*, (pp. 51-87), Bisquerra, R., Coord.; Arco Libros-La Muralla.

Vasilachis, I. (2006). La investigación cualitativa. In *Estrategias de investigación cualitativa* (pp. 1-22). Gedisa Editorial.

AA.VV. (2010) *Metodología de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, Zaragoza, Institución Fernando el católico.

Complementaria

Armento, B. (1991). Changing conceptions of research on the teaching of social studies. In J.P. Shaver (ed.) *Handbook of Research on Social Studies Teaching and Learning. A project of the National Council for Social Studies* (pp. 185-196), MacMillan.

Armento, B. (2003). El concepto sobre el trabajo y aspiraciones de niños y niñas de un barrio del centro de la ciudad y de un barrio periférico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 2, 13-26.

Cuenca, J.M. (2003). Análisis de concepciones sobre la enseñanza del patrimonio en la educación obligatoria. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 2, 37-45.

Cuesta, R. (2001). La Didáctica de las Ciencias Sociales en España: un campo con fronteras. En J. Mainer (coord.) *Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza* (pp. 103-116), Díada.

Díez, C. (2018). La idea de curriculum en la Asociación de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales. *REIDICS. Revista de Investigación En Didáctica de Las Ciencias Sociales*, 3, 52-70.

Estepa, J. (2000). El conocimiento profesional de los profesores de Ciencias Sociales. En J. Pagés, J. Estepa y G. Travé (eds.) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales* (pp. 313-334). Universidad de Huelva.

García, F. F. (2001). Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del medio urbano. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 1, 17-26.

Gómez, E. (1996) *De la concepción a la acción. La práctica docente de una profesora de Ciencias Sociales. Un estudio de caso*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Málaga.

González, I. (2002). El conocimiento geográfico e histórico educativos: la construcción de un saber científico. En I. González (dir): *La Geografía y la Historia, elementos del medio* (pp. 9-100). MECD.

Liceras, A. (2004). La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (1). <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev81ART4.pdf>

Marqués, C., Roca, M., Sanmartí, N. (2009). Investigar en el campo de la didáctica de las ciencias: ¿para qué? ¿Cómo? *Investigación en la escuela*, nº 69, 3-43.

Pagès, J. (2000). El currículo de Didáctica de las Ciencias en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En J. Pagés, J. Estepa y G. Travé (eds.) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales* (pp. 41-58). Universidad de Huelva.

Prats, J. (2001). Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En F.J. Perales y otros (eds.) *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. La didáctica de las áreas curriculares en el siglo XXI* (pp. 245-259). Vol. 1. Grupo Editorial Universitario.

Santisteban, A. (2006). Futuros posibles de la investigación en didáctica de la Historia: aportaciones al debate. *Reseñas de enseñanza de la Historia*, 4, 101-122.

Valls, R., & Prats, J. (2011). La didáctica de la Historia en España: estado reciente de la cuestión. *Didáctica de Las Ciencias Experimentales y Sociales*, 25, 17–35.

Otros recursos y materiales docentes complementarios