

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	401654				
Denominación (español)	Acceso, elaboración y presentación de documentos científicos en las Ciencias de la Educación				
Denominación (inglés)	Search, design and presentation of scientific papers				
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Nivel 1: Fundamentos de Investigación				
Materia	---				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Adrián Gordillo Merino		1-23		adgormer@unex.es	
Fátima Llamas Salguero		A-09		fatimalls@unex.es	
María del Carmen Monserrat Sierra		1-14B		mariadelms@unex.es	
María Fátima Rosado Castellano		1-24		mfrosado@unex.es	
Área de conocimiento	Didáctica de las Matemáticas Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación Didáctica de las CC. Experimentales y de las Matemáticas				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Adrián Gordillo Merino adgormer@unex.es				
Competencias / Resultados de aprendizaje					
CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.					
CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa.					
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.					
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o					

limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o 2 autónomo.

CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

CE1 - Planificar, coordinar y liderar grupos de trabajo y actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación con la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.

CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (Redined, Ingenta) e internacionales (ERIC, Sciencedirect y Springeronline, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.

CE6 - Saber evaluar y seleccionar revistas de investigación atendiendo a los índices de calidad de la actividad investigadora.

CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.

Contenidos

1. Búsquedas de documentos científicos en bases de datos bibliográficas a texto completo: ScienceDirect e Ingenta.
2. Catálogos de publicaciones científicas e índices de calidad relativos (ICR) en Educación: JCR, Scopus, INRECS, RESH, DICE y Latindex. Principales revistas científicas de formación del profesorado.
3. Criterios de calidad y evaluación de documentos científicos en Educación. Normas APA.
4. Estrategias para la redacción del marco teórico de un informe científico en Educación.
5. Estrategias para la redacción del método de un informe científico en Educación.
6. Estrategias para la redacción de los resultados y conclusiones de un informe científico en Educación.
7. Exposición oral con apoyo visual y defensa de informes científicos con apoyo visual

Temario

Denominación del tema 1: Fuentes de investigación. Búsquedas de Documentos científicos

Contenidos del tema 1: Iniciación a la búsqueda documental: Tesauro y Perfil de búsqueda Búsquedas de documentos científicos en bases de datos bibliográficas: ERIC, ScienceDirect e Ingenta.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen

los contenidos fundamentales de estudio); Elaboración de Proyectos y Trabajos Académicos. Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura) y Discusión (Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR).

Denominación del tema 2: La calidad en las Publicaciones científicas

Contenidos del tema 2: Catálogos de publicaciones científicas e indicios de calidad en Educación: JCR, Scopus, INRECS, RESH, DICE y Latindex. Indicadores bibliométricos; indicadores indirectos o subsidiarios; indicadores de calidad formal. Ética en la investigación científica. Principales revistas científicas de formación del profesorado. Criterios de calidad y evaluación de documentos científicos en Educación. Normas APA.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Tareas prácticas (Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura).

Denominación del tema 3: La redacción de Informes científicos en Educación

Contenidos del tema 3: Estrategias para la redacción del marco teórico de un informe científico en Educación. Estrategias para la redacción del método de un informe científico en Educación. Estrategias para la redacción de los resultados y conclusiones de un informe científico en Educación.

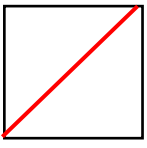
Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Tareas prácticas (Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura); Discusión (Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR); Otras pruebas de evaluación (Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos).

Denominación del tema 4: Defensa oral de un informe científico

Contenidos del tema 4: Exposición oral con apoyo visual. Expresividad y elocuencia.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas complejas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura; Discusión (Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR); Otras pruebas de evaluación (Cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos).

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☐
					
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
TEMA	TOTAL	GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA
1	37						4		10	2	8	13
2	37						3		10	2	3	19
3	37						3		15	2	3	14
4	37						3		11	4	4	15
Evaluación	2						1					1
Totales	150						14		46	10	18	62
% Presencialidad							100 % Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
- S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser sincronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas:

- CST: Clase síncrona teórica.
- CSP: Clase síncrona práctica.
- CAT: Clase asíncrona teórica.
- CAP: Clase asíncrona práctica.

- TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).
- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

Metodologías docentes

- Explicación teórica de los contenidos de la asignatura.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Análisis de casos y resolución de problemas.
- Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.
- Actividades colaborativas basadas en los recursos del campus virtual.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con el plan de estudios verificado, la evaluación contempla dos modalidades de Evaluación: "continua" y "global".

Modalidad de Evaluación Continua (EC):

La nota final se compone del siguiente modo:

- Actividades, individuales y/o grupales (síncronas o asíncronas a través del campus virtual), encaminadas a la evaluación continua de la adquisición de las competencias por parte del alumnado (70% de la calificación final).

- Prueba final, en las correspondientes convocatorias oficiales (30% de la calificación final).

Las actividades de evaluación continua son previas al examen. Consistirán en la lectura de artículos científicos, la realización de casos prácticos, cuestionarios, o diseño de proyectos y exposiciones; también se valorará la participación en clase y en el campus virtual. Cuando esté indicado expresamente en el Campus por cada docente, estas actividades tendrán un carácter de “no recuperable”, por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico, y no realizarlas en tiempo y forma, estando en la opción de evaluación continua, supondrá que el estudiante renuncia a puntuar esa parte.

La Prueba Final para la modalidad de evaluación continua consistirá en una prueba objetiva online, con una duración máxima de 1 hora.

Modalidad de Evaluación Global (EG):

De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020:

- El alumnado dispone de las 4 primeras semanas (el primer cuarto al inicio del semestre) para dejar por escrito expresamente si desea acogerse a la Evaluación Global (EG).
- En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, conforme al procedimiento establecido con carácter general para toda la Facultad de Educación y Psicología.
- Inicialmente todo el alumnado pertenece a la modalidad de Evaluación Continua. Si un estudiante no manifiesta en la forma y plazo establecidos que quiere ser evaluado en esta modalidad EG, queda adscrito en la modalidad de evaluación continua.

La EG se realizará en la fecha oficial aprobada en Junta de Facultad para la asignatura. Quienes opten por esta modalidad de evaluación deberán realizar una prueba objetiva online (que aportará el 30% de la calificación final), con una duración máxima de 1 hora.

Asimismo, y como segunda parte del examen final, deberán realizar una actividad práctica por cada tema, similar a las contempladas para EC. Una de estas actividades requerirá de una exposición oral con el fin de poder valorar el desempeño expositivo (Tema 4). Las actividades prácticas correspondientes a los temas 1, 2 y 3, así como la valoración de la exposición oral (tema 4) aportarán, a partes iguales, el 70% restante de la calificación final en la asignatura para la modalidad de evaluación global.

Esta prueba supone el 100% de la nota final, conforme a lo que establece la Normativa, porque el alumnado de evaluación global no entrega trabajos.

Resultados de aprendizaje

1. Localizar y seleccionar documentos científicos relevantes para un proyecto de investigación utilizando las bases de datos y otros recursos de acceso a la información disponibles en la UEx.
2. Valorar un medio de divulgación científica en función de estándares e índices de calidad.
3. Esquematizar y redactar con claridad y rigor la fundamentación teórica, el método, los resultados y las conclusiones de una investigación (simulada), de acuerdo con las

7 normas APA y los estándares de calidad de las principales revistas científicas en educación y formación del profesorado.

4. Exponer verbal y visualmente, de forma clara y sintética, un informe de investigación.

5. Defender y/o analizar críticamente un informe de investigación.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Day, R. A. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos* (3.^a ed. en español). Organización Panamericana de la Salud. <http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/ComoEscribirYPublicar.pdf>

Garrido, C. y Belavi, G. (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3), 5-34. <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>.

Gil Ramírez, H., Romero Loaiza, F. y Gómez Mendoza, M.A. (2007). *Manual de Investigación Educativa. La búsqueda de información*. Editorial Papiro. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3090>.

Piedrahita-Mejía J.C. y Valencia-Gómez Y.M. (2019). ¿Qué pasos seguir para escribir un artículo científico? *Duazary*, 16(1), 15–18. <https://doi.org/10.21676/2389783X.2492>.

Santesteban-Echarri, O., y Núñez-Morales, N.I. (2017). Cómo escribir un artículo científico por primera vez. *Psiquiatría Biológica*, 24(1), 3–9. <https://doi.org/10.1016/j.psiq.2017.01.004>.

Sañudo, L. (2011). Monográfico: ética en la investigación educativa. *REICE*, 9(2), 3145.

Villagrán A., y Harris P. (2009). Algunas claves para escribir correctamente un artículo científico. *Revista Chilena de Pediatría*, 80 (1), 70-78. <http://dx.doi.org/10.4067/S0370-41062009000100010>.

UNESCO (1983): *Guía para la redacción de artículos científicos destinados a la publicación*. 2 ed. UNESCO.

Bibliografía complementaria:

Guerra Reyes, F.E., Naranjo Toro, M.E., Basantes Andrade, A.V., y Guerra Dávila, E.O. (2002). *Ética para aprendices investigadores*. Universidad Técnica del Norte.

Pantoja Vallejo, A. (2009). *Manual básico para la realización de tesinas, tesis y trabajos de investigación*. Eos Madrid.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Sitios web:

- Biblioteca de la UEX. <https://biblioguias.unex.es/buscar-en-bases-de-datos/>
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/biblioteca-central/inicio.html>
- Tesauro Unesco. <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/es/>

- Recursos científicos FECYT. <https://www.rekursoscientificos.fecyt.es/>
- Scimago. <https://www.scimagojr.com/>

- Algunas revistas de educación:

- Revista de Educación. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/revista-de-educacion/inicio.html>
- Educación XX1. <https://revistas.uned.es/index.php/educacionxx1>
- Revista Española de Pedagogía. <https://revistas.unir.net/index.php/rep/es>
- Comunicar. <https://www.revistacomunicar.com/>
- Revista de Investigación Educativa. <https://revistas.um.es/rie>
- Bordón. Revista de Pedagogía. <https://www.sepedagogia.es/>