

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	401655				
Denominación (español)	Métodos de Investigación en Educación				
Denominación (inglés)	Educational research methods				
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Fundamentos de investigación				
Materia					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Prof. Coral Núñez-Barranco Fernández		A-5 (Ed. Anexo)		coralnf@unex.es	
Área de conocimiento	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Prof. Coral Núñez-Barranco Fernández				
Competencias					
CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado. CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social. CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados. CE1 - Planificar, coordinar y liderar grupos de trabajo y actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación con la formación de profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.					

CE2 - Diseñar distintos métodos de investigación experimental, cuasiexperimental y no experimental, eligiendo una estrategia adecuada que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguida por otros investigadores. Analizar igualmente los datos de acuerdo a la hipótesis planteada, al diseño utilizado, al tipo de datos recogidos y a los supuestos que estos datos deben cumplir.

CE3 - Diseñar instrumentos de recogida de información y ser capaz de realizar análisis estadísticos complejos a partir de datos cuantitativos y cualitativos recogidos, así como interpretar diferentes tipos de tablas, gráficas o matrices textuales.

CE4 - Conocer la problemática de la medición de constructos propios de las ciencias de la educación, así como saber aplicar los principios de construcción de tests, escalas, cuestionarios; las principales Teorías de tests; las distintas aproximaciones al estudio de la fiabilidad; los distintos procedimientos para la obtención de evidencias empíricas acerca de la validez de las inferencias realizadas; las propiedades psicométricas de los ítems y los principales métodos para la asignación, transformación e interpretación de las puntuaciones obtenidas.

Contenidos

Descripción general del contenido:

1. Fundamentación epistemológica de la investigación científica.
2. El proceso general de investigación en Educación.
3. Diseño y construcción de pruebas: cuestionarios, test, etc.
4. La investigación cuantitativa. Análisis crítico de la investigación experimental, cuasiexperimental y descriptiva en Formación del Profesorado y TIC.
5. La investigación cualitativa. Análisis crítico de la investigación cualitativa en Formación del Profesorado y TIC.
6. La Evaluación de Programas.

Temario

Denominación del tema 1: Fundamentación epistemológica de la investigación científica.

Contenidos del tema 1:

1. Ciencia y conocimiento
2. Método científico
3. Garantías científicas
4. La investigación científica

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

- Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio). Tareas prácticas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asincrónica).
- Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema).
- Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada asignatura).
- Discusión (Estudio de casos, dudas y de discusión asincrónica de dudas en foros convencionales o PyR).

Denominación del tema 2: El proceso de planificación de la investigación.

Contenidos del tema 2:

1. El proceso de investigación
2. Fases del proceso

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 3: Hipótesis y variables.

Contenidos del tema 3:

1. Definición y tipos de hipótesis
2. Hipótesis de trabajo y alternativa
3. Definición y tipos de variables
4. Medición de variables

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 4: Muestreo y aleatoriedad

Contenidos del tema 4:

1. Población y muestra
2. Tipos de muestro
3. Error muestral
4. Tamaño muestral

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 5: Diseño de investigación. Validez y técnicas de control de las fuentes de variación.

Contenidos del tema 5:

1. Diseño de investigación. Tipos.
2. Técnicas e instrumentos.
3. Fiabilidad y validez.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 6: La investigación cuantitativa.

Contenidos del tema 6:

1. Definición, características.
2. Tipos de diseños

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 7: La investigación cualitativa

Contenidos del tema 7:

1. Características generales
2. Distintos enfoques
3. Proceso y fases
4. Técnicas cualitativas de recogida de datos
5. Análisis de datos cualitativos
6. El informe de investigación cualitativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 8: La evaluación de programas

Contenidos del tema 8:

1. Introducción: evaluación y programas
2. Proceso de evaluación de programas
3. Técnicas de recogida de información
4. El informe de evaluación de programas y centros

Descripción de actividades del tema 8: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 9: Diseño y construcción de pruebas.

Contenidos del tema 9:

1. Introducción: Posibilidades y limitaciones de la medida en Educación
2. Proceso de construcción de pruebas
3. Características técnicas de los test
4. Evaluación

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Denominación del tema 10: El informe científico.

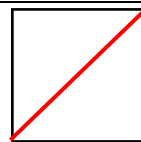
Contenidos del tema 10:

1. Naturaleza y difusión del informe de investigación
2. Características y estructura del informe de investigación

Descripción de las actividades prácticas del tema 10: estudio de documentos textuales y audiovisuales, elaboración de proyectos y trabajos académicos, videoconferencias interactivas, seminarios y tutorías síncronas y asíncronas.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados





Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)						
TEMA	TOTAL	GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA	
1	14						1	1	1	1	2	8	
2	14						1	1	1	1	2	8	
3	14						1	1	1	1	2	8	
4	14						1	1	1	1	2	8	
5	14						1	1	1	1	2	8	
6	14						1	1	1	1	2	8	
7	14						1	1	1	1	2	8	
8	14						1	1	1	1	2	8	
9	14						1	1	1	1	2	8	
10	14						1	1	1	1	2	8	
Evaluación	10						2	2	2	2	0	2	
Totales	150						12	12	12	12	20	82	
		% Presencialidad					100% Virtualidad						

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
- S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser sincrónicas (implican interacción estudiante / docente) o asincrónicas:

- CST: Clase sincrónica teórica.
- CSP: Clase sincrónica práctica.
- CAT: Clase asincrónica teórica.
- CAP: Clase asincrónica práctica.

- TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).
- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

Metodologías docentes

- Explicación teórica de los contenidos de la asignatura.
- Lectura comentada de materiales bibliográficos.
- Análisis de casos y resolución de problemas.
- Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos.

- Actividades colaborativas basadas en los recursos del campus virtual.
- Estudio de la materia y preparación de exámenes.

Sistemas de evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA (EC)

La calificación en la asignatura se relacionará con los siguientes apartados:

1. Tareas prácticas de carácter obligatorio y exposiciones (50%) y participación (20%) que representará el 70% de la nota final.
2. Prueba tipo test con tres alternativas de respuesta. La fórmula para la corrección será: $P = A - (E/2)$ y representará el 30% de la nota final.

Hay que alcanzar al menos un 5 (sobre 10) en la prueba tipo test para poder sumar el resto de las notas de la asignatura.

La asistencia a las sesiones virtuales síncronas no será obligatoria, pero sí permitirán obtener una bonificación adicional en la calificación final (no superior a 1 punto).

Los trabajos sólo se realizarán en el curso académico correspondiente y tendrán un carácter de "no recuperable" por lo que su calificación se mantendrá en las diversas convocatorias del curso académico, y no realizarlas en tiempo y forma, estando en la opción de evaluación continua, supondrá que el estudiante renuncia a puntuar esa parte.

EVALUACION GLOBAL (EG)

De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo para cada una de las convocatorias durante el primer cuarto del periodo de impartición de la docencia de la asignatura. El profesorado gestionará las solicitudes a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual. No manifestarlo en forma y plazo correctos supondrá pasar, automáticamente, a la modalidad de evaluación continua.

La PEG consistirá en la misma prueba tipo test que realice el alumnado de evaluación continua (70%), más una prueba de desarrollo con dos preguntas y exposición (30%). En esta modalidad no se entregan trabajos prácticos a lo largo del curso, conforme a lo que establece la Normativa.

Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso el alumnado deberá haber adquirido competencias para:

1. Describir el proceso general de investigación educativa identificando cada uno de los pasos y elementos que contiene.
2. Analizar críticamente informes de investigación en los que se utilicen diversos métodos de investigación.
3. Seleccionar las técnicas de recogida de información y datos más adecuadas según los objetivos de la investigación.
4. Iniciarse en la planificación y desarrollo de una investigación.
5. Iniciarse en la construcción de instrumentos de recogida de información y datos.

Bibliografía (básica y complementaria)

1. Bibliografía o documentación de lectura obligatoria

Cubo Delgado, S.; Martín Marín, B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide.

2. Bibliografía de apoyo seleccionada

Anguera, M.T. et al. (1995). Métodos de investigación en Psicología. Madrid: Síntesis.

Buendía Eisman, L. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. Madrid: McGrawHill.

Fontes de Gracia, S. et al. (2001). Diseños de investigación en Psicología. Madrid: UNED.

Navas Ara, M. J. (Coord.) (2001). Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica. Madrid: UNED.

3. Bibliografía o documentación de ampliación

Abalde Paz, E. y García López, C. (1986). Prácticas de estadística descriptiva y probabilidad. La Coruña: Autor-Editor.

Abalde Paz, E. y García López, C. (1987). Problemas resueltos de inferencia estadística. La Coruña: Autor-Editor.

Anguera, M.T. (1983). Manual de prácticas de observación. México: Trillas.

Bisquerra, R. (2000). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. Barcelona: Ceac.

Camacho, J. (2000). Estadística con SPSS 9 para Windows. Madrid: RAMA.

Campbell, D. T. y Stanley, J. C. (1973). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. Buenos Aires: Amorrortu.

Clairin, R. y Brion, P. (1997). Manual de muestreo. Salamanca: Hespérides.

Colás Bravo, M. P. y Buendía Eisman, L. (1998). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.

Cook, T. D. y Reichardt CH. S. (1986). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata.

Fox, D. J. (1987). El proceso de investigación en educación. Barañain: Eunsu.

Gambara, H. (1995). Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas. Madrid: McGraw-Hill.

García Llamas, J. L. (1992). Problemas y diseños de investigación resueltos. Madrid: Dykinson.

Hernández Sampieri, R. et al. (1998). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Jiménez Fernández, C. et al. (1997). Pedagogía experimental II. Madrid: UNED.

Kuhn, T. S. (1970). La estructura de las revoluciones científicas. Madrid: FCE.

Latorre, A.; del Rincón, D y Arnal, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: Hurtado Mompeó, Jorge.

León, O. G. y Montero, I. (1997). Diseño de investigaciones: Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.

Martín Martín, Q. (1999). Paquetes estadísticos SPSS 8.0. Salamanca: Hespérides

Martín Martín, Q. (2001). Contrastes de hipótesis. Salamanca: Hespérides.

Meltzoff, J. (1998). Crítica a la investigación. Psicología y campos afines. Madrid: Alianza.

Morales Domínguez, J. F. (1981). Metodología y Teoría de la Psicología. Vol. I y II. Madrid: UNED.

Pereda, S. (1987). Psicología experimental. Madrid: Pirámide.

Popper, K. R. (1965). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.

Rodríguez Gómez, G.; Gil Flores, J.; García Jiménez, E. y Etxeberria, J. (1995). Análisis de datos cualitativos asistido por ordenador: Aquad y Nudist. Barcelona: PPU.

Tejedor Tejedor, F. J. (2000). Evaluación educativa, evaluación institucional. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Tejedor, F. J. (1981). Validez interna y externa en los diseños experimentales. Revista Española de Pedagogía, 151, 15-39.

Tejedor, F. J. (1991). Medición criterial vs. normativa. Metodología de Investigación Educativa, 57-75.

Otros recursos y materiales docentes complementarios