

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	401657					
Denominación (español)	Asesoramiento y Análisis de la Práctica Educativa					
Denominación (inglés)	Educational Counseling and Teaching Practice Analysis					
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Disciplinar					
Materia						
Carácter	Obligatorio	ECTS	6	Semestre	1	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Manuel Lucero Fustes		A6		mlucero@unex.es		
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Profesor/a coordinador/a	Manuel Lucero Fustes					
Competencias / Resultados de aprendizaje						
Competencias básicas						
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.						
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.						
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.						
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.						
Competencias Generales						
CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación con la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.						
CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permita poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.						
CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa.						

CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.

Competencias transversales

CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.

CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

Competencias específicas

CE5 - Realizar búsquedas básicas y avanzadas en plataformas especializadas de investigación en educación y TIC, ya sean nacionales (Ingenta) e internacionales (Sciedirect y Springeronline, entre otras), utilizando para ello descriptores y operadores propios de la temática objetivo de investigación.

CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.

CE8 - Seleccionar los fundamentos teóricos de los diferentes enfoques epistemológicos en la formación del profesorado para emitir juicios con criterio científico.

CE18 - Comprender y aplicar el marco teórico y los modelos de asesoramiento y análisis de la práctica educativa a proyectos de investigación.

CE19 - Planificar proyectos de investigación dirigidos a desarrollar escenarios formativos y de docencia basada en las TIC, planificación de procesos de formación, diseño de actividades de aprendizaje basado en materiales hipermedia, de actividades de aprendizaje basado en actividades colaborativas virtuales, así como de la evaluación de programas instruccionales.

CE20 - Comprender el marco teórico y los procedimientos necesarios para afrontar el estudio de la práctica educativa, los procesos de asesoramiento y las dificultades que deben ser resueltas en su transcurso, así como el uso que pueda hacerse del análisis de la práctica educativa dentro de la labor de asesorar.

CE21 - Aplicar con rigor métodos de investigación cualitativa, basados en la observación y el análisis del discurso, a casos prácticos relacionados con el asesoramiento y el análisis de la práctica educativa.

Contenidos

- 1.- Delimitación conceptual: terminología, contextos, perspectivas y modelos de asesoramiento educativo.
- 2.- Estrategias y problemática profesional del asesoramiento colaborativo.
- 3.- Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo: problemas y métodos.
4. Diseño de proyectos e informes de investigación sobre asesoramiento educativo. Aplicaciones de los métodos de observación y análisis del discurso.

Temario

Denominación del tema 1: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de explicación conceptual.

Contenidos del tema 1:

Delimitación conceptual de las diferentes estrategias de interacción educativa: Gestión, contextualización (presentación del tema tarea, evocación, estructuración de la información), elaboración (descriptiva, comparativa, procedimental), reelaboración

(apoyo o ayuda de síntesis, ejemplos, precisiones) y supervisión del aprendizaje (indagación y valoración).

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

TP (Tareas prácticas): Tareas de solución de problemas y estudio de casos prácticos relacionados de explicaciones de profesores expertos y principiantes.

D (Discusión): Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Denominación del tema 2: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de resolución de problemas matemáticos.

Contenidos del tema 2: Delimitación conceptual de las diferentes estrategias de ayuda educativa en la resolución de problemas matemáticos; Estrategias verbales de interacción para el diseño de actividades de resolución de problemas matemáticos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

TP (Tareas prácticas): Estudio de casos prácticos relacionados con la práctica educativa en la resolución de problemas matemáticos en Educación Primaria.

D (Discusión): Discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR.

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Denominación del tema 3: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de escritura.

Contenidos del tema 3:

Procesos cognitivos implicados en la producción de textos: planificación, escritura y revisión; Pruebas estandarizadas para evaluar la producción escrita: PROESC y rúbrica CIR; Aplicación de estrategias de asesoramiento educativo en tareas de escritura; Aplicación de estrategias de segmentación, categorización de información científica a partir de textos narrativos de alumnos de Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

TP (Tareas prácticas): Estudio de casos prácticos relacionados con la práctica educativa en la evaluación de la competencia escrita.

D (Discusión): Discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR.

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Denominación del tema 4: Asesoramiento y análisis de la práctica educativa en tareas de comprensión lectora.

Contenidos del tema 4:

Modelos y procesos cognitivos implicados en la comprensión de textos; Análisis de la interacción en actividades de lectura; Aplicación de estrategias de asesoramiento educativo en tareas de comprensión de textos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

TP (Tareas prácticas): Estudio de casos prácticos relacionados con la práctica educativa en tareas de comprensión de textos escritos.

D (Discusión): Discusión asíncrona de dudas en foros convencionales o PyR.

PE (pruebas de evaluación): Cuestionarios y pruebas objetivas o semiobjetivas para la evaluación o autoevaluación de conocimientos.

Objetivos de desarrollo sostenibles contemplados



Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
TEMA	TOTAL	GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA
1	33						1	1	5	5	1	20
2	33						1	1	5	5	1	20
3	33						1	1	5	5	1	20
4	33						1	1	5	5	1	20
Evaluación	18						1	1	1	1	4	10
Totales	150						5	5	21	21	8	90
		% Presencialidad					100% Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser síncronas (implican interacción estudiante / docente) o asíncronas:

- CST: Clase síncrona teórica.
- CSP: Clase síncrona práctica.

- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
- S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

- CAT: Clase asíncrona teórica.
- CAP: Clase asíncrona práctica.

- TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS).
- TA: Trabajo autónomo del estudiante.

Metodologías docentes

La metodología docente de la asignatura combinará estrategias expositivas, participativas y orientadas a la investigación, favoreciendo el desarrollo de competencias para el análisis, la reflexión crítica y el asesoramiento en la práctica educativa.

Entre las actividades formativas previstas se incluyen la exposición y explicación de los contenidos teóricos fundamentales, la lectura crítica y comentada de textos académicos y documentos especializados, así como el análisis de casos y la resolución de problemas vinculados a contextos educativos reales o simulados.

El alumnado llevará a cabo el estudio autónomo de la materia mediante el trabajo con materiales textuales y audiovisuales en distintos formatos, que recogerán los contenidos esenciales de la asignatura. Asimismo, desarrollará tareas prácticas orientadas al análisis de situaciones educativas, el estudio de casos, la interpretación de datos y la aplicación de procedimientos de investigación, con la correspondiente retroalimentación por parte del profesorado.

La elaboración de proyectos y trabajos académicos constituirá un eje central de la asignatura. Estas actividades podrán incluir el diseño y desarrollo de proyectos de investigación, informes académicos, revisiones bibliográficas, ensayos teóricos, propuestas de innovación educativa y planes de asesoramiento en contextos formativos.

La docencia se complementará con videoconferencias interactivas y seminarios sincrónicos, tanto en gran grupo como en grupos reducidos, destinados al debate, la profundización conceptual y el seguimiento de las actividades formativas. Del mismo modo, se ofrecerán tutorías individuales y grupales para orientar el proceso de aprendizaje y la realización de los trabajos académicos.

La interacción y el aprendizaje colaborativo se promoverán mediante espacios de discusión síncrona y asíncrona, incluyendo foros de debate y herramientas de preguntas y respuestas, orientados al intercambio de experiencias, la resolución de dudas y el análisis crítico de casos y problemáticas educativas.

Finalmente, el proceso de evaluación incorporará cuestionarios y otras pruebas objetivas o semiestructuradas destinadas tanto a la evaluación como a la autoevaluación de los conocimientos y competencias adquiridos a lo largo de la asignatura.

Sistemas de evaluación

La evaluación de la asignatura incluirá actividades individuales y grupales orientadas a comprobar la adquisición de competencias por parte del alumnado, que representarán el 50 % de la calificación final, así como un examen final online en las correspondientes convocatorias oficiales, que supondrá el 50 % restante.

Las actividades de evaluación previas al examen (como casos prácticos, entrevistas, cuestionarios, seguimiento de la asistencia y participación en clase, trabajos prácticos, entre otras) se desarrollarán a través del aula virtual. Algunas de estas actividades podrán tener carácter no recuperable, de modo que la calificación

obtenida se mantendrá en las distintas convocatorias del curso académico. Esta circunstancia será especificada y comunicada al alumnado con la debida claridad en el plan de trabajo de la asignatura.

El examen final consistirá en una prueba objetiva online con una duración máxima de una hora.

Asimismo, el profesorado ofrecerá una modalidad alternativa de evaluación global, basada exclusivamente en un examen final, que permitirá obtener el 100 % de la calificación. Esta modalidad estará dirigida al alumnado que no pueda asistir con regularidad a sesiones sincrónicas o que no pueda realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.

De conformidad con la Normativa de Evaluación de la UEx (noviembre de 2020), el alumnado dispondrá de un plazo de tres semanas desde el inicio del semestre para manifestar por escrito su elección entre la modalidad de evaluación continua o la modalidad de evaluación global. A tal efecto, se habilitará un espacio específico en el campus virtual. La falta de comunicación expresa dentro del plazo establecido supondrá la asignación automática a la modalidad de evaluación continua.

Se aplicará, en todo caso, el sistema de calificaciones vigente en cada momento. La mención de Matrícula de Honor podrá concederse al alumnado que haya obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del 5 % del total de estudiantes matriculados en la asignatura durante el correspondiente curso académico, salvo que el número de matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso podrá concederse una única Matrícula de Honor.

Este apartado se regula conforme a la Normativa de Evaluación de la UEx (<http://doe.gobex.es/pdfs/doe/2020/2120o/20062265.pdf>), cuyo articulado establece las modalidades de evaluación (art. 4), así como las actividades y criterios de evaluación (art. 5).

Resultados de aprendizaje

1. Manejar con suficiente profundidad y rigor conocimientos teóricos sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa.
2. Argumentar con suficiente profundidad y rigor antes situaciones concretas relacionadas con la problemática profesional del asesoramiento educativo
3. Ser capaz de seleccionar estratégicamente el enfoque y método de investigación más adecuado, en función del problema que se pretende abordar y los medios con los que se cuenta, en este ámbito de investigación.
4. Ser capaz de estudiar el asesoramiento y la práctica educativa, según diversos modelos de análisis cualitativo.

Bibliografía (básica y complementaria)

- Alejo, R., Lucero, M., Schleppegrell, M. y Sánchez, A. (2021). Student-teacher interaction in CLIL and non-CLIL elementary education. A case study of verbal-pedagogical strategies and participation during read alouds in a Natural Science classroom. *Journal of Immersion and Content-Based Language Education*, 11(1), 4-28. <https://doi.org/10.1075/jicb.21005.ale>
- Amante, C., Lucero, M. & Montanero, M. Learning with concept maps: the effect of activity structure and the type of task. *Instr Sci* 54, 12 (2026). <https://doi.org/10.1007/s11251-025-09764-1>
- Lucero, M. y Montanero, M. (2008). La explicación multicausal en el aula de historia. Tres experiencias de asesoramiento psicopedagógico. *Infancia y Aprendizaje*, 31 (1), 45-65.
- Lucero, M., Fernández, M.J. y Montanero, M. (2018). Teachers' written feedback comments on narrative texts in Elementary and Secondary Education. *Studies in*

Educational Evaluation, 59, 158-167. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2018.07.002>

Lucero, M., Montanero, M. y van Boxtel, C. (2024). Semiempty collaborative concept mapping in history education: students' engagement in historical reasoning and coconstruction. *Instr Sci*, 52, 557-581. <https://doi.org/10.1007/s11251-024-09659-7>

Lucero, M.; Sánchez, A. y Monroy, A. (2025). Collaborative concept mapping with and without technology support in Primary Education. *Aula Abierta*, 54(1), 39-49. <https://doi.org/10.17811/rifie.20819>

Montanero, M. (2014). La investigación sobre el asesoramiento educativo en España: una revisión de su metodología y resultados empíricos. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525-542.

Montanero, M., Lucero, M., Fernández-Sánchez, M. J., Amante, C., y Lázaro, D. (2025). Dialogic interaction between young writers: spontaneous vs. structured collaboration. *Classroom Discourse*, 1–21. <https://doi.org/10.1080/19463014.2024.2446433>

Montanero, M., Lucero, M., Fernández-Sánchez, M.J., Amante, C., Montanero-Fernández, J., & Lázaro, D. (2026). "Now it's my turn": Comparing individual and collaborative writing practices in primary education. *Journal of Writing Research* <https://www.jowr.org/jowr/article/view/1679>

Sánchez, E. (2000). El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.

Sánchez, E., García, R., Rosales, J., De Sixte, R. y Castellano, N. (2008). Elementos para analizar la interacción entre estudiantes y profesores: ¿qué ocurre cuando se consideran diferentes dimensiones y diferentes unidades de análisis? *Revista de Educación*, 346, 72-105.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.