

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	401659					
Denominación (español)	Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación					
Denominación (inglés)	Theoretical, Historical and Comparative research about Education.					
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Formación del Profesorado y Tecnología Educativa					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Disciplinar					
Materia	Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	2	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
María Fátima Rosado Castellano		1.24		mfrosado@unex.es		
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación					
Departamento	Ciencias de la educación					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	María Fátima Rosado Castellano					
Competencias						
1.CG1 - Planificar actividades de investigación en el marco de objetivos específicos, particularmente en relación a la formación del profesorado y las aplicaciones educativas de las TIC.						
2.CG2 - Diseñar distintos métodos de investigación, eligiendo estrategias adecuadas que permitan poner a prueba las hipótesis de estudio y evaluar críticamente la estrategia seguidas.						
3.CG3 - Planificar, informar y analizar críticamente trabajos empíricos de investigación educativa.						
4. CG6 - Ser capaz de diseñar e implementar un estudio de investigación original y riguroso sobre un problema significativo (pedagógico, sociológico, cultural o ético), relacionado con la formación del profesorado.						
5.CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.						
6.CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.						
7.CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta						

o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

8. CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

9. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

10. CT1 - Utilizar las TIC como herramienta de búsqueda, análisis, selección y producción de recursos.

11. CT2 - Desarrollar el pensamiento crítico como medio para promover la investigación, la innovación, la creatividad y la justicia social.

12. CT3 - Trabajar en equipo de forma colaborativa y con responsabilidad compartida, potenciando la cooperación con todos los agentes implicados.

13. CE7 - Redactar, defender y analizar críticamente proyectos e informes de investigación, según las normas APA u otros estándares.

14. CE14 - Diseñar y realizar investigaciones teóricas e históricas y comparatistas.

15. CE15 - Profundizar en aspectos concretos de los sistemas escolares o educativos sociales de, al menos, dos unidades de comparación, empleando para ello el análisis y síntesis comparativas, y técnicas para la recogida y análisis de datos.

Contenidos

Descripción general del contenido: Teoría e Historia de la Educación: Importancia y utilidad. Relaciones con la Historia General / Método de investigación Histórica. Tendencias generales en Historiografía Educativa / La Educación Comparada: finalidades, desarrollo histórico, fundamentos enfoques / La metodología de investigación en Educación Comparada.

Temario

Denominación del tema 1: Teoría de la Educación.

Contenidos del tema 1: Introducción y reseña histórica de la Teoría de la Educación. Investigación en Teorías educativas contemporáneas. Tendencias y retos actuales de la Teoría de la Educación. Bases de datos y fuentes de consulta.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de la asignatura).

Denominación del tema 2: Historia de la Educación.

Contenidos del tema 2: Introducción y reseña histórica de la Historia de la Educación. Investigación en Historia de la Educación. Tendencias y retos actuales en Historiografía Educativa. Bases de datos y fuentes de consulta.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Tareas prácticas (Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema).

Denominación del tema 3: Educación Comparada.

Contenidos del tema 3: Introducción y reseña histórica de la Educación Comparada. Investigación en Educación Comparada. Tendencias y retos actuales de la Educación Comparada. Bases de datos y fuentes de consulta.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Tareas prácticas (Tareas de solución de problemas, estudio de casos prácticos, análisis de datos, etc., generalmente con retroalimentación asíncrona); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema); Seminarios y tutorías (Actividades de comunicación síncrona individual o en grupo pequeño, dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de la asignatura. Discusión (Estudio de casos, dudas y de discusión asíncrona de dudas en foros convencionales).

Denominación del tema 4: Elaboración de Informes de investigación en Teoría de la Educación, Historia de la Educación y Educación Comparada.

Contenidos del tema 4: Apartados de un informe. Normas de publicación según las diferentes áreas y sociedades españolas e internacionales de investigación en esas áreas.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Estudio de documentos textuales y audiovisuales (Archivos en diferente formato -audiovisual o de texto- que contienen los contenidos fundamentales de estudio); Elaboración de proyectos y trabajos académicos (Talleres o tareas que conllevan la elaboración de proyectos o informes de investigación (reales o simulados), ensayos teóricos y revisiones bibliográficas, propuestas didácticas o de innovación educativa, etc.); Videoconferencias interactivas (Actividades de comunicación síncrona en grupo grande dirigidas a la discusión sobre los contenidos y actividades de cada tema).

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

		Actividades Presenciales (AP)					Actividades Virtuales (AV)					
TEMA	TOTAL	GG	CH	L	O	S	CST	CSP	CAT	CAP	TP	TA
1	26.5						1.5		4.5		1	18
2	25						1.5		4.5		1	18
3	49						3		20		2	24
4	47.5						1.5		15		1	32
Evaluación	2											
Totales	150						7.5		43.5		5	92
		% Presencialidad					100 % Virtualidad					

Actividades Presenciales (AP)

Actividades que se desarrollan en un único espacio físico y que implican interacción física entre estudiante y docente:

- GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
- CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
- L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
- O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

Actividades Virtuales (AV)

Actividades que no se desarrollan en un espacio físico común. Pueden ser sincrónicas (implican interacción estudiante / docente) o asincrónicas:

- CST: Clase sincrónica teórica.
- CSP: Clase sincrónica práctica.
- CAT: Clase asincrónica teórica.
- CAP: Clase asincrónica práctica.

– S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).	
– TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tutorías ECTS). – TA: Trabajo autónomo del estudiante.	
Metodologías docentes	
• Explicación teórica de los contenidos de la asignatura. • Discusión y debate. • Lectura comentada de materiales bibliográficos. • Análisis de casos y resolución de problemas. • Diseño y realización de trabajos monográficos y proyectos. • Actividades colaborativas basadas en los recursos del campus virtual. • Estudio de la materia y preparación de exámenes.	
Sistemas de evaluación	
De acuerdo con el plan de estudios verificado y la normativa de evaluación de la UEx vigente, la evaluación contempla dos modalidades de Evaluación: “continua” y “global”. De conformidad con la vigente Normativa de Evaluación de la UEx, de noviembre de 2020 el alumnado dispone del primer cuarto del periodo de impartición de las mismas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo para dejar por constancia expresa de si desea acogerse a la Evaluación Global (EG). En el campus virtual se habilitará un espacio específico para ello, conforme al procedimiento establecido con carácter general para toda la Titulación. Inicialmente todo el alumnado pertenece a la modalidad de Evaluación Continua. Si un estudiante no manifiesta en la forma y plazo establecidos que quiere ser evaluado en la modalidad de Evaluación Global, queda adscrito en la modalidad de Evaluación Continua.	
Sistema de Evaluación Continua: A) Se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: • Participación activa en las sesiones teóricas (10%). • Elaboración de un trabajo individual (25%) • Realización de actividades grupales/colaborativas en el Campus (25%). • Examen: 40% B) Se hará una evaluación continua basada en: la observación del docente de una actividad virtual continuada desarrollada por el estudiante (en el Campus y en las sesiones sincrónicas); comprobación del cumplimiento de tareas por parte del alumnado a través de los trabajos que vaya entregando. C) Participación activa en las sesiones teóricas: asistencia y participación en el total de las sesiones sincrónicas de los temas. Se efectuará un control sistemático de dicha presencia y participación. El alumnado que no alcance el 75% de asistencia sincrónica no podrá puntuar en esa parte, es decir: las sesiones sincrónicas tienen carácter de “actividad no recuperable”. D) Trabajos colaborativos: son actividades “no recuperables”. Se darán las oportunas instrucciones por escrito a través del campus virtual. Se entregarán a lo largo del semestre, conforme a la agenda que se facilitará a comienzos de curso.	

- E) Trabajo individual: consistirá en la elaboración de un trabajo de aplicación práctica de los contenidos trabajados en el Temario, que se entregará al final del semestre. Se podrá elegir entre varias opciones, más próximas al área de Teoría, de Historia o de Educación Comparada. Las instrucciones sobre este trabajo se darán por escrito a través del Campus Virtual.
- F) En la evaluación de toda la producción se tendrán en cuenta los siguientes criterios: 1. La dedicación a las tareas solicitadas, así como a las posibles reuniones de tutorización que se puedan plantear si así lo requiere el alumnado; 2. Si el alumnado participa activamente, si muestra iniciativa, originalidad y creatividad en las aportaciones personales y en la revisión de las diferentes tareas de investigación; 3. Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. El plagio o el uso de la IA en los trabajos implicará el suspenso automático en la convocatoria en que se presenten.
- G) Examen:
 - 1. Se realizará a través del aula virtual de la asignatura y de la sala de videoconferencia del aula. Será una sesión grabada. A inicios de la asignatura, el docente detallará las características del examen. En ese momento no se podrán usar materiales de ningún tipo.
 - 2. La nota del examen se puntuará sobre 10 y posteriormente se hace su ponderación.
- H) En el caso de que un estudiante no obtenga la nota suficiente para aprobar en la convocatoria ordinaria con la suma de los cuatro elementos indicados en el punto A del sistema de evaluación continua, solo tiene como “actividad recuperable” la prueba del examen para la convocatoria extraordinaria. Todos los demás instrumentos son irre recuperables.
- I) Estos criterios se pueden complementar con instrucciones que se darán a comienzos de la asignatura y que también se facilitarán a través de la web de la asignatura del Campus Virtual oficial de la UEx.

Sistema de Evaluación Global:

A) Se utilizará el siguiente instrumento de evaluación: Examen (100%).

B) El examen constará de dos partes:

b.1. Se realizará a través del aula virtual de la asignatura y de la sala de videoconferencia del aula. Será una sesión grabada. A inicios de la asignatura, el docente detallará las características del examen. Se examinará con preguntas similares a las del examen de evaluación continua (40%). En ese momento no se podrán usar materiales de ningún tipo.

b.2. Pregunta(s) de desarrollo sobre el mismo contenido para el que el alumnado de evaluación continua ha realizado trabajos colectivos: deberá prepararse los mismos materiales, debiendo responder a las preguntas de desarrollo que se le formulen sobre ellos (60%).

En todas las convocatorias habrá exámenes de las dos modalidades, y el alumnado podrá hacer aquella a la que se haya acogido al comienzo del semestre (art 4.2 de la Normativa de Evaluación).

Resultados de aprendizaje

Tras cursar esta asignatura el alumnado 1. Conocerá la evolución, el estado actual del debate metodológico y los principales campos de investigación, problemas y reflexiones que se mantienen en las áreas de Investigación Histórico-educativa y Comparatista. 2. Habrá desarrollado actitudes positivas y críticas hacia el sentido que tienen en la sociedad actual la investigación cualitativa en Teoría e Historia de la Educación, y en Educación Comparada. 3. Sabrá planificar, realizar y llegar a presentar un trabajo de investigación en los ámbitos que trata la asignatura. 4. Sabrá, en definitiva, generar conocimiento teórico, tecnológico y práctico que le permita describir, explicar, interpretar y transformar acontecimientos y acciones educativas empleando conceptos con significación intrínseca al ámbito educación, y utilizando la racionalidad que pertinente en cada caso.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Arnove, R., Torres, C. y Franz. S. (2016). *Educación Comparada. La dialéctica de lo global a lo local*. Tirant Humanidades.
- Badanelli Rubio, A. y Ossenbach Sauter, G. (2009). Hacer Historia en la era digital nuevas formas de acceso a las fuentes y de conservación del patrimonio. En Berruezo Albéniz, M. R. y Consejero López, S. *El largo camino hacia una educación inclusiva: la educación especial y social del siglo XIX a nuestros días*. pp.661-670. Pamplona: SEDHE. ISBN 978-84-9769-245-8.
- Bernabeu, J.L. (2008). Educación y dimensiones de la educación en A. Colom, J.L. Bernabeu, E. Domínguez y J. Sarrañana (Eds.), *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Educación como objeto de conocimiento teórico*.
- Caballero, A., Manso, J., Matarranz, M. y Valle. M.M. (2016). Investigación en Educación Comparada: pistas para investigadores noveles. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, (9), 39-56.
- Carr. W. (2002). *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica*. Morata
- Costa Rico, A. (2011) Historia de la educación en España. Realidades, problemas y tendencias en el dominio de la investigación. *Cadernos de História da Educação*, 10 (2). 15-44.
- Colom. A. (2006). La Teoría de la Educación en su doble dimensionalidad: como teoría acerca de la realidad y como teoría acerca del saber educativo. *Revista portuguesa de pedagogia*, 40, 143-163.
- Egido y Martínez-Usurralde. (2019). *La educación comparada, hoy*. Editorial Síntesis.
- Febles, J.P., Batista, N. y Cruz, M. (2013). *Educación Comparada*. Ediciones UAPA
- Ferrer, F. (1990). *Educación Comparada: fundamentos teóricos, metodología y modelos*. Promociones y publicaciones universitarias.
- García Garrido, J.L. (1990). *Fundamentos de Educación Comparada*. Dykinson.
- García Ruiz, M. J., Martínez- Usurralde, M. J., y Espejo Villar, B. (2024). Tradición e innovación desde algunos planteamientos epistemológicos y metodológicos: ¿Reimaginar la Educación Comparada e Internacional? *Revista Española De Educación Comparada*, (46), 20–41.
- Gargallo, B. (2002). La Teoría de la Educación, Objeto, enfoques y contenidos. *Teoría de la Educación*, 14, 19-46.
- Guichot Reina, V. (2006) Historia de la educación: reflexiones sobre su objeto, ubicación epistemológica, devenir histórico y tendencias actuales. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos* 2 (1) 11- 51.
- Hernández Huerta, J. L., Payà, A. y Sanchidrián, C. (2019). El mapa internacional de las revistas de historia de la educación. *Bordón. Revista de pedagogía*, 71(4), 45-64. doi:10.13042/Bordon.2019.6962

- Igelmo, J., González-Delgado, M. y Quiroga, P. (2021). *Historia de la educación: pasado y presente de un ámbito de conocimiento*. Editorial Síntesis.
- Jullien de París, M. (2017). *Esbozo de una obra sobre educación comparada y series de preguntas sobre educación*. Delta Publicaciones. * (Edición y estudio introductorio: Luis M^a Naya Garmendia).
- Martí Puig, M. (2020). Las Historias de Vida: Identidad docente e Historia de la Educación. *Márgenes Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(3), 314–325. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i3.8216>
- Martínez, M. y Buxurrais, M.R. (1992). La investigación en Teoría de la Educación. *Teoría de la Educación*, 4, 21-39.
- Mosteiro, M.J. y Porto, A. M. (2017). *La investigación en educación*. EDITUS
- Murillo, F. J., Martínez-Garrido, C. y Belavi, G. (2017). Sugerencias para Escribir un Buen Artículo Científico en Educación. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(3). <https://doi.org/10.15366/reice2017.15.3.001>
- Nóvoa, A. (2014) . Carta a um jovem historiador da Educação. *Historia y Memoria de la Educación* 1. 113-129. DOI: 10.5944/hme.1.2015.14111.
- Popkewitz, T. (2017). Historia transnacional y comparada. Pensando en el yo y en los otros. *Historia de la Educación*, 36. 189-205. DOI: 10.14201/hedu201736189205.
- Ramírez, E. (2009). La investigación educativa. Comunicación Cultura y Política. *Revista de Ciencias Sociales*, 1, 25-39.
- Roda-Segarra, J., Payá Rico, A. y Hernández Huerta, J. L. (2023) La historia de la educación a través de las revistas especializadas: temáticas, producción científica y bibliometría (1961- 2022). *Social and Education History*, 12(1), 85-117. <http://doi.org/10.17583/hse.11028>
- Touriñán López, J.M. (2020). Alcance de “Teoría de la Educación” en la carrera de Pedagogía. *REDIPE*, 9(4), 25-89.
- Touriñán López, J.M. (2008). Teoría de la educación: investigación disciplinar y retos epistemológicos. *Magis. Revista internacional de Investigación en Educación*, 1, 175-193.
- Viñao, A. (2002). La Historia de la Educación en el siglo XX. Una mirada desde España. *Revista mexicana de Investigación Educativa*, 7(15), 223-256.
- Viñao Frago, A. (2016) La Historia de la Educación como disciplina y campo de investigación: viejas y nuevas cuestiones. *Espacio, Tiempo y Educación*, 3(1), 21-42. doi: 10.14516/ete.2016.003.001.3
- Bibliografía complementaria:**
- Cerrón Rojas, W.J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 1-18.
- Sáez Alonso, R. (2007). La teoría de la Educación: una búsqueda sin término en la construcción del conocimiento de la educación. *Encounters on Education*, 8, 109-126.
- Touriñán, J.M. (2020). La teoría de la educación es disciplina y es herramienta necesaria para dominar la intervención pedagógica. *International Multidisciplinary Journal CREA*, 1, 3-50.
- Valle, M.A. (2021). Investigación educativa: problemática y carácter multidisciplinario. Reflexiones teóricas y filosóficas. *Praxis & Saber*, 12(29).

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Para garantizar la actualización de esta asignatura, junto a la bibliografía básica orientativa se informará de otras fuentes primarias o secundaria, on-line o disponible por otros medios en el desarrollo de cada Bloque Temático.