

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	402204				
Denominación (español)	Habilidades Terapéuticas de Intervención del Psicólogo Sanitario				
Denominación (inglés)	Therapeutic Intervention Skills of the Health Psychologist				
Titulaciones	Máster Universitario en Psicología General Sanitaria				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Específico				
Materia	Entrenamiento en Habilidades Básicas de Psicólogo General Sanitario				
Carácter	Obligatorio	ECTS	3	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Ana Serna Álvarez		2-20 B		anasernal@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)					
Competencias					
Básicas y generales					
CG1 - Adquirir una formación aplicada y avanzada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CG2 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para poder realizar tareas de evaluación e intervención psicológicas sobre el comportamiento de las personas que influyen en la promoción y mejora de la salud.					
CG3 - Adquirir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar investigaciones psicológicas sobre el comportamiento humano en relación con la mejora de la salud.					
CG4 - Desarrollar un nivel de capacidad crítica y reflexiva necesaria que garantice el progreso constante en la formación y mejora de la actividad profesional en el ámbito de la psicología sanitaria.					
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.					
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.					

Transversales	
CT2 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.	
CT1 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.	
Específicas	
CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.	
CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.	
CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.	
CE18 - Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.	
CE3 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.	
CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.	
CE6 - Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.	
Contenidos	
Descripción general del contenido: Entrenamiento en habilidades del terapeuta y del psicólogo de la salud en el contexto terapéutico del paciente y de su familia. Habilidades instrumentales, emocionales y de reestructuración de creencias. Habilidades y estrategias terapéuticas para enfrentarse a pacientes o situaciones difíciles. Interacción clínica del psicólogo general sanitario con pacientes, familiares y cuidadores. Trabajo multidisciplinar en la práctica clínica y sanitaria. Entrenamiento en prevención de recaídas y del abandono de la terapia psicológica. Integración de técnicas y habilidades terapéuticas para el desarrollo de programas de intervención psicológica sanitaria. Superación de obstáculos durante el proceso terapéutico propio del psicólogo general sanitario.	
Temario	
Denominación del tema 1: Habilidades iniciales del terapeuta en el contexto sanitario.	
Contenidos del tema 1: Habilidades personales, técnicas e interpersonales. El estilo terapéutico. Dudas iniciales más frecuentes, la autoobservación y el autocuidado, la actualización de conocimientos.	
Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas para la reflexión sobre las propias habilidades y estilo terapéutico.	
Denominación del tema 2: La relación terapéutica.	
Contenidos del tema 2: Establecimiento y mantenimiento de la alianza terapéutica, contrato terapéutico y reestructuración de creencias sobre la terapia. Interacción con pacientes, familiares o cuidadores. Manejo de las emociones	
Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Ejercicios para practicar estas habilidades	

Denominación del tema 3: Obstáculos en el proceso terapéutico y finalización del proceso

Contenidos del tema 3: La resistencia, errores más frecuentes, situaciones difíciles. Finalización del proceso terapéutico y prevención de recaídas

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: actividades para la práctica de las habilidades aprendidas

Denominación del tema 4: Habilidades de trabajo en grupo y multidisciplinarios.

Contenidos del tema 4: Coordinación con otros profesionales, derivaciones, habilidades para las terapias grupales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: actividades para la práctica de las habilidades aprendidas.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	24	10						14
2	23	10						13
3	16	8						8
4	9	4						5
Evaluación	7	2						5
TOTAL	75	30						45
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Clases expositivas presenciales. 2. Actividades prácticas presenciales (análisis de casos, supuestos prácticos, role-playing, análisis de vídeos, evaluación psicológica, simulación de diagnósticos, simulación de tratamientos, sesiones clínicas). Pueden desarrollarse preferentemente en la modalidad de seminario. 3. Exposición dinámica y participativa. 4. Trabajo en pequeños grupos supervisados por los docentes. 5. Actividades docentes de apoyo no presencial (o actividades en el aula virtual) 6. Revisión de literatura científica, análisis de documentos y textos científicos. 7. Búsqueda y consulta de materiales. 8. Exposición de los trabajos realizados de forma autónoma.								
Resultados de aprendizaje								
• Ser capaz de utilizar habilidades terapéuticas cognitivas, emocionales e instrumentales básicos para el ejercicio profesional de la Psicología General Sanitaria. • Conocer estrategias terapéuticas para manejar situaciones difíciles con pacientes y sus familias. • Saber cómo trabajar multidisciplinarmente en el ámbito de la psicología general sanitaria. • Saber diseñar estrategias de prevención de recaídas y del abandono de la terapia. • Aunar conocimientos y habilidades necesarios para el desarrollo de programas de intervención. • Desarrollar habilidades relacionadas con el éxito y el buen pronóstico en la actuación profesional.								

Sistemas de evaluación		
Sistema de evaluación	Tipología de Actividades	Ponderación
Pruebas	Pruebas y exámenes escritos /orales: pruebas objetivas o de desarrollo.	50%
Evaluación Continua	Observación de la implicación y participación del alumnado en las actividades prácticas; elaboración de trabajos individuales y/o grupales, informes de prácticas y otros documentos escritos; exposición de trabajos; calidad técnica de los documentos escritos, participación en las actividades de apoyo en el aula virtual, entre otros. Actividades prácticas presenciales realizadas en clase, y trabajos obligatorios. Siendo necesario superar como mínimo el 50% de esta parte. * Nota: La asistencia será obligatoria y las actividades no recuperables en la convocatoria ordinaria. En el caso de suspender esta parte, se podrá recuperar mediante un examen práctico adicional al teórico en la convocatoria extraordinaria. * Nota: En caso de faltar, el alumnado entregará un justificante del motivo de la falta. No se podrá aprobar la asignatura cuando el porcentaje de faltas sea superior al 20% de las horas.	50%

La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la Prueba teórica (50%) y la Evaluación Continua (50%), siendo necesario haber aprobado ambas.

El Máster Universitario en Psicología General Sanitaria, con carácter general, será presencial en al menos el 80% de los créditos teóricos, tal y como establece la Orden ECD/1070/2013 (BOE 14 junio 2013). No está contemplada la "Evaluación Global". Esta opción no es posible en este máster ya que contradice el requisito de presencialidad establecido en la Orden Ministerial ECD/1070/2013 que regula este título y se recoge en su Memoria de Verificación.

*Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado". La mención de

“Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

*Advertencia importante sobre la evaluación:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

Báez, N. (2018). *Habilidades básicas del psicólogo sanitario*. Ediciones CEF

Yalom, I. D., (2018). *El don de la terapia*. Destino.

Bibliografía complementaria:

Bados, A. y García, E. (2002). *Habilidades terapéuticas*. Publicaciones de la Universidad de Barcelona

Barraca, J. (2009). Habilidades clínicas en la terapia conductual de tercera generación. *Clínica y Salud*, 2(2), 109- 117.

Escudero, V. & Friedlander, M. (2019). *Alianza terapéutica con familias: cómo empoderar al cliente en los casos difíciles* (ed.). Herder Editorial

Gavino, A., Otamendi, A. y Colmenero, L. (2023). Habilidades del terapeuta. En J.P. Espada, M. Orgilés y F.X. Méndez (Coords.), *Tratamiento paso a paso de los problemas psicológicos en adultos* (pp. 27-55). Pirámide.

Gómez, R. (2019). La formación del psicoterapeuta grupal. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 39(136), 117-142.
<https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352019000200006>

Labrador, F. J. (2011). *Situaciones difíciles en terapia*. Pirámide

Montaner, A. y Torras de Beà, E. (ed.) (2012) *Elementos psicoterapéuticos. De la primera entrevista al alta*. Editorial Octaedro.

Quevedo, M. P., y Benavente, M. H. (2019). Aportaciones de la Psicología a la comunicación en el ámbito sanitario. *Ciencias Psicológicas*, 13(2), 317-332.
<https://doi.org/10.22235/cp.v13i2.1889>.

Rodríguez, J. O. (2018). *Intervención Psicológica: Estrategias, técnicas y tratamientos*. Pirámide.

Saldaña, C. (2008). Habilidades y competencias terapéuticas, en F. J. Labrador, *Técnicas de modificación de conducta*. Pirámide

Ruiz, M. A y Villalobos, A. (1994). *Habilidades terapéuticas*. Fundación Universidad-Empresa, D.L.

Zych, I., Ortega-Ruiz, R., y Marín-López, I. (2017). Competencias sociales y emocionales para el ejercicio de la Psicología General Sanitaria. En F. J. Alós, E. M. Moreno, F. García- Torres, y R. Castillo-Mayén (Eds.), *Psicología General Sanitaria: Textos aplicados para la práctica terapéutica* (pp. 60-78). Mora Mora.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Manejo de situaciones difíciles en terapia:

<https://colegiodepsicologossj.com.ar/casos-de-psicologia/>

¿Qué es la terapia de grupo y qué objetivos tiene?

<https://www.psicoactiva.com/blog/la-terapia-de-grupo/>