

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	400706 (Educación y Psicología) 400663 (Ciencias) 400682 (Filosofía y Letras) 400730 (Formación de Profesorado)				
Denominación (español)	Procesos Educativos y Realidad Escolar				
Denominación (inglés)	Educative Process and Scholar Reality				
Titulaciones	Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria				
Centros	Facultad de Educación y Psicología Facultad de Ciencias Facultad de Formación de Profesorado Facultad de Filosofía y Letras				
Módulo	Genérico				
Materia	Procesos y contexto educativos. sociedad, familia y educación				
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Mª Gloria Solís Galán María (FFP y FFyL)		1.3.H. (9) Facultad de Formación de Profesorado		glisolisg@unex.es	
Mª Ángeles Serrano Alfonso (FFyL, coordinadora de centro)		14, planta 0, torre 2 Facultad de Formación del Profesorado		maserranoa@unex.es	
Adriana Pachón Cárdeno (FFP, coordinadora en el centro)		Torre 3 Planta jardín Facultad de Formación de Profesorado		adrianapc@unex.es	
José Luis Gómez Ramos (FEyP y FCC)		1.14/B Facultad de Educación y Psicología		joseluisgr@unex.es	
Desirée Ayuso del Puerto (FEyP)		Sala de Profesores primera planta edificio principal Facultad de Educación y Psicología.		deayusodelp@unex.es	
Miguel Centella Moyano (FCC y FEyP, coordinador en FCC)		211. Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales		miguelcm@unex.es	
María José López Rey (FEyP, coordinadora de centro y coordinadora intercentros)		2-7 Facultad de Educación y Psicología		mane@unex.es	
María Navarro Granados (FEyP y FCC)		1.17 Facultad de Educación y Psicología		mariang@unex.es	
Vicente Valero Cumplido (FFP y FFyL)		Torre 1. 1504J9 Facultad de Formación del Profesorado		vicval@unex.es	

Áreas de conocimiento	Sociología; Didáctica y Organización Escolar; Teoría e Historia de la Educación
Departamento	Dirección de Empresas y Sociología; Ciencias de la Educación
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Facultad de Ciencias: Facultad de Filosofía y Letras: Facultad de Formación de Profesorado: Facultad de Educación y Psicología: María José López Rey María José López Rey: coordinadora intercentros
Competencias / Resultados de aprendizaje	
Competencias Básicas CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. Competencias Generales CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza. CG10 - Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época. CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. Competencias transversales CT1 - Dominar las tecnologías de la información y comunicación. CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis. CT4 - Capacidad de trabajo en equipo CT5 - Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.	
Contenidos	
Descripción general del contenido: Procesos educativos: proyectos curriculares y elementos básicos de las programaciones. Organización y funcionamiento de los centros. Modelos de organización que se desprenden de	

la legislación escolar. El sistema educativo español y en Extremadura. Ámbitos de Autonomía de la Escuela: documentos gestión, procesos de desarrollo curricular y actividades generales del Centro. Los órganos de dirección, la coordinación pedagógica y didáctica. Gestión de la información: cauces de comunicación formales (verticales y horizontales) e informales. Caudes participativos de los distintos sectores de la Comunidad educativa. Colaboración de los centros con otras entidades educativas del entorno. La función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación de los valores fundamentales. Estrategias para mejorar la participación y colaboración de éstas en los procesos educativos. La orientación y la tutoría escolar.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción a la Sociología

Contenidos del tema 1: La perspectiva sociológica. Principales paradigmas.

Conceptos básicos: cultura, socialización, estructura social, desigualdades sociales, conflicto y control social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 2: Introducción a la Sociología de la Educación

Contenidos del tema 2: Perspectivas Sociológicas de la Educación. Funciones sociales de la Educación. Interacciones en el aula: la teoría del etiquetado, el efecto Pigmalión

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 3: Cambio Social. La educación en el Siglo XXI

Contenidos del tema 3: Concepto de cambio social. Sociedad postindustrial y Globalización. La realidad escolar actual. Las "cifras" de la educación. Informes PISA. Actores del proceso educativo en el siglo XXI, profesorado, alumnado y familias. Aulas de hoy: multiculturalismo, TIC, bullying...

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 4: Fundamentos básicos de la educación. La relación educativa

Contenidos del tema 4: Los fines de la educación. El concepto de educación. El educador: cualidades y funciones. La relación educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 5: El Sistema educativo en España. La educación en la Comunidad Autónoma de Extremadura. La educación secundaria

Contenidos del tema 5: Principios fundamentales y modelo de organización del Sistema Educativo. Evolución del sistema escolar. La educación en Extremadura. La educación secundaria: historia y evolución

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 6: La participación de la familia en los procesos educativos

Contenidos del tema 6: La función educadora de la familia. Estrategias para el compromiso e implicación de las familias con la educación

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 7: La organización y funcionamiento del centro educativo

Contenidos del tema 7: Proyecto educativo de centro y proyecto curricular de etapa. Órganos de dirección y coordinación. La participación escolar

Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura

Denominación del tema 8: Elementos del currículum y tipos de respuesta educativa a las diferencias individuales

Contenidos del tema 8:

a) Elementos del currículum: objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria; competencias clave y perfil de salida; competencias específicas; saberes básicos; criterios de evaluación; contenidos transversales del currículo.

b) Respuesta educativa a las diferencias individuales: atención a las diferencias individuales; atención al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo; alumnado con necesidades educativas especiales; alumnado con dificultades específicas de aprendizaje; alumnado con integración tardía en el sistema educativo español; alumnado con altas capacidades intelectuales; programas de diversificación curricular.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura.

Denominación del tema 9: La acción tutorial y orientadora

Contenidos del tema 9: Plan de acción tutorial. El rol del tutor.

Descripción de las actividades prácticas del tema 9: Actividades prácticas a partir de la aplicación de la metodología docente recogidas en el plan de la asignatura...

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



13 ACCIÓN POR EL CLIMA 14 VIDA SUBMARINA 15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐								
Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	16	5				1		10
2	17	5				2		10
3	16,5	4,5				2		10
4	20	6				2		12
5	20	6				2		12
6	9,5	2,5				1		6
7	16	5				1		10
8	17	5				2		10
9	16,5	4,5				2		10
Evaluación	1,5	1,5						
TOTAL	150	45				15		90
GG: Grupo Grande (85 estudiantes). CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes) L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes) O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes) S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes). TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS). EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.								
Metodologías docentes								
1. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grandes Grupos. 2. Presentación y discusión de casos de psicología del adolescente, diversidad educativa, conflictividad en aula, problemas educativos, orientación y tutoría individual, colectiva y familiar, sociología educativa etc. Seminarios. 4. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grandes Grupos y seminarios. 5. Trabajos realizados por el estudiante de forma independiente bajo la orientación científica, bibliográfica, didáctica y metodológica del profesor, con el fin de profundizar o completar determinadas competencias. Actividad no presencial. 6. Lecturas bibliográficas individuales seleccionadas por el profesor para reforzar o ampliar determinadas competencias. Actividad no presencial. 7. Tutorías individuales o grupales programadas por el profesor para guiar a los estudiantes en sus lecturas, trabajos, realización de tareas y trabajo personal. Actividad de seguimiento del aprendizaje. 8. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes. 9. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje Grandes grupos.								

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
6. Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo extremeño.
7. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
8. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
9. Resolución de casos que analicen la incidencia del contexto familiar en la educación, proponiendo soluciones mediante habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
10. Comprensión de la naturaleza de la política educativa estructurando conceptualmente su relación con el contexto del currículum pedagógico.
11. Análisis y valoración crítica de la acción político-educativa, su complejidad y las influencias globalizadoras.
13. Conocimiento y comprensión de los factores que influyen en la legislación educativa.
14. Diseño y realización de actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrolla las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada

Sistemas de evaluación

MODALIDAD DE EVALUACIÓN CONTINUA

La evaluación de la asignatura consta de cuatro elementos:

Examen tipo test sobre los contenidos teóricos de la asignatura. Constará de 30 preguntas (10 por área docente). Con este ejercicio se pueden obtener hasta un máximo de 3 puntos, y será necesario obtener un mínimo de 1,2 para superarlo. La prueba será calificada de acuerdo con la siguiente fórmula: $\text{Nota} = A - (\sum E/n - 1)$ donde "A" es el número total de respuestas correctas; "E" es el número de errores y "n" es el número de opciones que tenga la pregunta.

Participación activa en el aula: se tendrán en cuenta las posibles exposiciones, asistencia y participación de los alumnos en clase. Con este elemento se podrán obtener hasta 2 puntos.

Resolución de ejercicios y problemas propuestos y presentados en el aula con fechas inaplazables de entrega. No se tendrán en cuenta las actividades entregadas fuera de las fechas previstas por el profesor. Las actividades están sujetas a la asistencia a clase; por lo tanto, no se tendrá en cuenta la actividad si en el día de la entrega no se asiste a clase. Con este elemento se podrán obtener hasta 2 puntos.

Elaboración de trabajos: El alumnado realizará un trabajo individual propuesto por el equipo docente, para cada una de las áreas implicadas en la asignatura, resultando tres grupos, y cada uno de los cuales será asignado a un profesor/a que propondrá el trabajo a realizar y fijará la fecha de entrega. Con este elemento se podrán obtener hasta 3 puntos.

Los puntos de la participación activa en el aula, resolución de ejercicios y problemas y trabajos serán sumados a la nota del examen siempre y cuando se haya obtenido un mínimo

en éste de 12 puntos (de un máximo de 30) y el alumno/a haya asistido a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales. Para superar la asignatura, habrá que obtener un mínimo de 5 puntos en la suma de todos los elementos.

Uso de herramientas de IA y de LLM

Las herramientas de inteligencia artificial (IA) podrán utilizarse en situaciones de aprendizaje en el aula en que el profesor las autorice. También podrán utilizarse para la mejora de la presentación de trabajos (validación de argumentos, edición de texto, edición de bibliografía), con la condición de que en un apartado específico del trabajo se detalle dicho uso (qué IA, cómo, para qué).

Ahora bien, no se permitirá el uso de software de IA generativa y de modelos de lenguaje extenso (LLM) (ChatGPT, Copilot, Gemini, Grok...) para generar contenidos creativos o novedosos en la realización de prácticas en clase o de trabajos.

El incumplimiento de estas indicaciones tendrá las mismas consecuencias que la entrega de trabajos que no sean totalmente originales.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN GLOBAL

Este Plan Docente prevé para todas las convocatorias, y conforme a la nueva Normativa de Evaluación de la UEx, de 26 de octubre de 2020 (DOE de 3 de noviembre), una Prueba Global, de manera que la superación de ésta suponga la superación de la asignatura (art 4.1). La elección entre el sistema de evaluación continua o el sistema de evaluación global corresponde al estudiante y debe comunicarla al profesorado correspondiente a través del Campus Virtual (por los medios y siguiendo las instrucciones que se indiquen) durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, debiendo elegir su opción para cada una de las convocatorias (art 4.3). Cuando un estudiante no realice ninguna elección automáticamente se incluye en la modalidad de evaluación continua con todas sus consecuencias. Cambiar de Evaluación continua a evaluación global supone renunciar a las notas de pruebas y actividades que se hayan podido realizar hasta ese momento (art. 4.4 de la nueva Normativa).

Al alumnado con matriculación tardía se le empezará a computar la asistencia a partir de la fecha de matriculación. Para ello, deben entregar una copia del justificante de su matrícula (siguiendo las instrucciones que se indican en el Aula Virtual).

Bibliografía (básica y complementaria)

AGUADO, M. T. (1996). Educación Multicultural: su teoría y su práctica. Cuadernos de la UNED n. 152. Madrid: UNED.

ALTAREJOS, F., IBÁÑEZ MARTÍN, J. A., JORDAN J. A., JOVER, G. (1999): Ética docente. Barcelona. Ariel.

ANTÚNEZ, S. (1992). Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. Barcelona: Graó.

BAIGORRI, A., CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2006) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la educación en Extremadura. Educación Infantil y Primaria. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: http://v1.educarex.es/debateeducacion/primaria/conclusiones/docs/Debate_primaria.pdf

BAIGORRI, A., CENTELLA, M., CHAVES, M., CORTÉS, G., GARCÍA CORRALES, P., FERNÁNDEZ DÍAZ, R., LÓPEZ REY, M.J., MEDINA, E., MUÑOZ GONZÁLEZ, B. (2005) Análisis del Debate Educativo. Documento para la reflexión y el debate sobre la Educación Secundaria en Extremadura. Consejería de Educación. Junta de Extremadura. Disponible en: http://v1.educarex.es/debateeducacion/secundaria/docs/Conclusiones_Informe_Sintesis.pdf

- CALHOUN, G.; LIGHT, D. & KELLER, S. (2000) Sociología. McGraw Hill, Madrid.
- CARREÑO, M. (Ed.) (2000): Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Síntesis, Madrid.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (1984 y 1986): Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Madrid, Dykinson, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A.: Historia de la Educación en España. Madrid, Dykinson, 1991 y 1994, 2 vols.
- CAPITÁN DÍAZ, A. (2000): Educación en la España Contemporánea. Barcelona, Ariel.
- CASANOVA, M.A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10(4), 7-20. <https://doi.org/10.15366/reice2012.10.4.001>
- COOMBS, P. H. (1978): La crisis mundial de la educación. Barcelona: Península
- COLL, C., PALACIOS, J. y MARCHESI, A. (1990). Desarrollo Psicológico y Educación (Vol. II). Madrid: Alianza.
- COLL, C., MARTÍN-ORTEGA, E. y MARCHESI, A. (Dir.) (2023). Nuevo currículo, nuevos desafíos educativos. Fundación SM. <https://es.fundacion-sm.org/innovacion-educativa/biblioteca/nuevo-curriculo-nuevos-desafios-educativos/>
- COLL, C., MARTÍN-ORTEGA, E. y SOLARI, M. A. (2023). La LOMLOE: Un currículo competencial para afrontar los desafíos del siglo XXI. Dossier Graó. <http://hdl.handle.net/10486/713826>
- COLOM, A. y DOMÍNGUEZ, E. (1997). Introducción a la Política de la Educación. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A. (Coord). (1997). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona: Ariel.
- COLOM, A. J.; NUÑEZ CUBERO, L. (2005): Teoría de la educación. Madrid: Síntesis.
- COLOM, A.; SARRAMONA, J. y DOMÍNGUEZ, E. (2011): Formación básica para los profesionales de la educación. Barcelona, Ariel.
- CUBILLO LEÓN, R., YÁNEZ LÓPEZ, S. y CAMPO CIGÜENZA, J. (2024). Crónica de una muerte anunciada: percepción del profesorado ante los cambios legislativos en educación y LOMLOE. En La evaluación alternativa en los procesos educativos, un nuevo camino hacia la atención a la diversidad (pp. 13-34). Dykinson.
- DELGADO CRIADO, B. (Coord.) (1992 - 1994): Historia de la educación en España y América. Madrid, SM / Morata, 3 vols.
- DELORS, J. (1996): La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana
- DELVAL, J. (1993): Los fines de la educación. Madrid. Siglo XXI.
- ESCOLANO BENITO, A. (2002): La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas. Biblioteca Nueva, Madrid.
- FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (edit.) (1999): Sociología de la Educación. Barcelona. Ariel.
- FERNÁNDEZ PALOMARES, F. (Coord) (2003). Sociología de la Educación. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- FERNÁNDEZ SORIA, J. M. (2002): e Estado y educación en la España contemporánea. Madrid. Síntesis Educación.
- GARCÍA, J.L (2006): La máquina de la educación. Preguntas y respuestas sobre el sistema educativo. Barcelona. Ariel.
- GIDDENS, A (2007): Sociología. Madrid. Alianza Editorial (5ª edición)
- GIMENO SACRISTAN, J. (Comp.) (2006): La reforma necesaria: entre la política educativa y la práctica escolar. Madrid. Morata.
- GOMARIZ VICENTE, M. ÁNGELES, PARRA MARTÍNEZ, J., GARCÍA SANZ, M. P., & HERNÁNDEZ PRADOS, M. ÁNGELES. (2019). De lo formal a lo real. Análisis de la participación familiar en asociaciones de madres y padres y consejos escolares. Aula Abierta, 48(1), 85–96. <https://doi.org/10.17811/rifie.48.1.2019.85-96>
- GUEREÑA, J.L.; RUIZ BERRIO, J. y TIANA FERRER, A. (2010): Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX. Madrid, IFIEE, Ministerio de Educación.

- GUERRERO SERÓN, A. (2003): Enseñanza y sociedad. El conocimiento sociológico de la educación. Madrid. Siglo XXI
- JUNTA DE EXTREMADURA (2007). Compromiso de las familias extremeñas con la educación. <https://www.asambleaex.es/verdocumentoboletin-160>
- LÓPEZ MEDIALDEA A. M. y PEART M. (Coord) (2025). La Organización del Centro Escolar y los retos de una sociedad global y digital. Editorial Grao
- LORENZO VICENTE, J. A. (1996). Evolución y problemática de la Educación Secundaria Contemporánea en España. *Revista Complutense de Educación*, 7(2), 51-79. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9696220051A>
- MACIONIS, J.J. & PLUMMER, K. (2007) *Sociología* 3ª Edición. Madrid. Pearson Educación S.A
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coord.) (2009). *Didáctica General*. Madrid: Prentice Hall.
- MEDINA RIVILLA, A (Coord.) (2005): *Interculturalidad. Formación del profesorado y educación*. Madrid. Pearson Educación, S.A.
- MEDINA RUBIO, R.; GARCÍA ARETIO, L. y RUIZ CORBELLA, M. (2001): *Teoría de la Educación. Educación Social*. Madrid, UNED.
- MELERO, N. (2012): *Historia de la Educación*. Sevilla, Universidad de Sevilla.
- MONTANERO FERNÁNDEZ, M. (2019). *Didáctica general: Planificación y práctica en la enseñanza primaria*. Servicio de Publicaciones. <https://bit.ly/3PpT7pw>
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, F. J.: *Historia de la Educación*. Madrid, Editorial Ramón Areces, 2009
- NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J. (2003): *Teorías e instituciones educativas contemporáneas de educación*. Centro de Estudios Ramón Areces, Madrid.
- ORTEGA, F (Comp.) (1989): *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid. Visor.
- PAÑELLAS, M. y ALGUACIL, M. (2009). El compromiso de las familias en una escuela entendida como espacio de trabajo en red adaptado a la realidad local. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 117-128. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321012>
- PÉREZ-ESTEVE, P. (2023). LOMLOE: Cambios, desafíos y oportunidades para la educación secundaria. *Dossier Graó*, (8), 46-51. <https://www.grao.com/revistas/la-lomloe-una-oportunidad-para-mejorar-la-sociedad-del-siglo-xxi-73754>
- POZO ANDRÉS, M. del (Ed.) (2004): *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva, Madrid.
- PUELLES BENITEZ, M. (2009): *Profesión y vocación docente. Presente y futuro*. Madrid. Biblioteca Nueva.
- _____ (1999): *Educación e ideología en la España contemporánea*. Madrid. Tecnos.
- _____ (2009): *Una historia de la educación en España*. Valencia. Tirant lo Blanch.
- _____ (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid. Morata
- _____ (1996): *Política, legislación e instituciones en la educación secundaria*. Barcelona: Universidad
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2006): *Problemas actuales de política educativa*. Madrid, Morata.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2007): *Política y educación en la España contemporánea*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2008): *Elementos de política de la educación*. Madrid, UNED.
- PUELLES BENÍTEZ, M. de (2009): *Modernidad, republicanismo y democracia: una historia de la educación en España (1898-2008)*. Valencia, Tirant lo Blanch.
- RICHARD, T. SCHAEFER (2006) *Introducción a la sociología*. Madrid. McGraw Hill.
- RUIZ BERRIO, J. (2002): "Vida, fulgor y crisis del sistema escolar español". *Arbor*, Vol. 173, Nº 681, pp. 83-102.
- SÁENZ, O. (Ed.) (1994). *Didáctica General: Un enfoque curricular*. Alcoy: Marfil.
- SARRAMONA, J. (2008): *Teoría de la Educación: reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel
- SOLANO, J.C (2002): *Estratificación social y trayectorias académicas*. Murcia. Universidad de Murcia.

SUBIRATS, M. y BRULLET, C. (1991): Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales/ Instituto de la Mujer.

TIANA FERRER, A. y otros (Coords.) (2002): Historia de la Educación (Edad contemporánea). Madrid, UNED.

TIANA, A. (2011). Un nuevo código deontológico para la profesión docente. Participación educativa, 16, 39-48. https://www.libreria.educacion.gob.es/libro/participacion-educativa-no-16-revista-cuatrimestral-del-consejo-escolar-del-estado-profesorado-y-calidad-de-la-educacion_180959/

TOURIÑÁN LÓPEZ, J.M. y SÁEZ ALONSO, R. (2012): Teoría de la Educación, metodología y focalizaciones: la mirada pedagógica. A Coruña, Netbiblo.

UNESCO (2021). Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación; resumen. Comisión Internacional sobre los Futuros de la educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379381_spa

VARELA, J. y ÁLVAREZ-URÍA, F. (1991): Arqueología de la escuela. Madrid. La Piqueta

VÁSQUEZ, A. y MARTÍNEZ, I. (1996): La socialización en la escuela. Una perspectiva etnográfica. Barcelona. Paidós.

VIÑAO FRAGO, A. (2006): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Continuidades y cambios. Madrid. Morata.

VIÑAO FRAGO, A. (1982): Política y educación en los orígenes de la España contemporánea. Madrid. Siglo XXI

VIÑAO FRAGO, A. (2004): Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons.

WOODS, P. y HAMMERSLEY, M. (1995): Género, cultura y etnia en la escuela. Madrid. Paidós. MEC.

ZABALZA, M. (1987). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de cada grupo, los estudiantes tendrán acceso a diversos recursos de apoyo al aprendizaje (cuestionarios, foros, tareas, glosarios...) así como a toda la documentación imprescindible para superar la asignatura.