

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	401300					
Denominación (español)	Modelos de Orientación y Asesoramiento					
Denominación (inglés)	Guidance and counseling models					
Titulaciones	Máster Universitario en Formación del Profesorado en Educación Secundaria. Especialidad Orientación.					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Específico (orientación educativa)					
Materia	Los procesos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	1	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e		
Juan Luis Cabanillas García		Múltiples 0.4		juanluiscg@unex.es		
Francisca Angélica Monroy García		1.15 (Edificio Principal)		frmonroyg@unex.es		
María Fernanda Giles Pérez		1.20/B (Edificio Principal)		magilesp@unex.es		
Área de conocimiento	(1) Teoría e Historia de la Educación. (2) Didáctica y Organización Escolar. (3) Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.					
Departamento	Ciencias de la educación					
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Francisca Angélica Monroy García					
Competencias						
Competencias Básicas						
CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.						
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.						
CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.						
CB10: Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar.						
Competencias Generales						
CG2: Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias						

propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG6 - Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG8: Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG9 - Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

CG11 - Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza.

Competencias Transversales

CT1: Dominar las tecnologías de la información y comunicación.

CT3: Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis.

CT4: Capacidad de trabajo en equipo.

CT5: Preocupación permanente por la calidad y responsabilidad social y corporativa.

Competencias Específicas

CE1 - Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE10 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

CE11 - Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE12 - Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE15 - Dominar la comunicación utilizando la terminología y convenciones propias de las materias correspondientes a la especialización.

CE17 - En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

CE18 - En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

CE22 - Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. CE23 - Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE25 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
Contenidos
El contenido que se aborda en esta asignatura tendrá un claro perfil introductorio, teórico y conceptual relacionado con el perfil profesional del Orientador/a en Educación. Esta asignatura tiene gran parte de su continuación, profundización y practicidad en dos asignaturas específicas de la especialidad de Orientación Educativa: - Ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico. - Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Se desarrolla el siguiente contenido: la Orientación escolar en la sociedad y el sistema educativo actual: características, organización y funcionamiento de los servicios que operan en los diferentes niveles (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato). Bases científicas de la orientación escolar y el asesoramiento psicopedagógico. La tutoría escolar. Planes de diagnóstico, de prevención y de actuación acordes con la demanda y modelo de centro, de la zona, o del sector. Valoración de las técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.
Temario
Denominación del tema 1: Enfoques y modelos de intervención psicopedagógica en orientación. Contenidos del tema 1: Estudio de los diferentes modelos y enfoques de Intervención Psicopedagógica Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Tareas específicas y lectura de documentos. Denominación del tema 2: Modelos y estructuras institucionales de orientación educativa. Contenidos del tema 2: Estudio de los diferentes modelos y estructuras institucionales en Orientación. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Tareas específicas y lecturas de documentos. Denominación del tema 3: La orientación en la atención a la diversidad. Contenidos del tema 3: Estudio de los diferentes modelos y estructuras institucionales en Orientación. Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Tareas específicas y lecturas de documentos. Denominación del tema 4: La orientación en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Contenidos del tema 4: Estudio de la orientación en los procesos de E-A. Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Tareas específicas y lectura de documentos. Denominación del tema 5: La acción tutorial. Contenidos del tema 5: Estudio de la Acción Tutorial. Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Tareas específicas y lectura de documentos. Denominación del tema 6: La orientación académico-profesional: concepto, enfoques teóricos y de intervención.

Contenidos del tema 6: La orientación académico-profesional de los alumnos en su futuro.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Tareas específicas y lecturas de documentos.

Denominación del tema 7: Técnicas para el diagnóstico psicopedagógico.

Contenidos del tema 7: Estudio de las técnicas para el Diagnóstico Psicopedagógico.

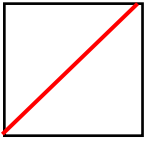
Descripción de las actividades prácticas del tema 7: Tareas específicas y lecturas de documentos.

Denominación del tema 8: Formación, competencias, ética profesional y código deontológico de los profesionales de la orientación.

Contenidos del tema 8: Estudio de la formación, competencias y aplicación ética.

Descripción de las actividades prácticas del tema 8: Tareas específicas y lectura de documentos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

					
☐	☐	☒	☒	☒	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐
					
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2
2	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2
3	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2
4	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2

5	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2
6	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2
7	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2
8	16,25	10,25	0	0	0	4	0	2
Evaluación	20	20	0	0	0	0	0	0
TOTAL	150	102	0	0	0	32	0	16

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Exposición verbal y enseñanza directa. Clase en grupo grande donde se realiza la presentación de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos teóricos con la ayuda del material bibliográfico.
2. Presentación y discusión de casos prácticos. Simulación y prácticas sobre estrategias y técnicas presentada por los profesionales aplicable al ámbito profesional.
3. Debate y discusiones sobre noticias y temas de actualidad relacionados con la materia de estudio.
4. Exposiciones con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Exposición verbal mediante las actividades de discusión y cuestiones a responder por parte del alumnado para construir nuevos conocimientos.
5. Trabajos monográficos realizados por el estudiante. Los trabajos se desarrollan mediante orientaciones y seguimiento dadas por el docente donde el alumnado tendrá que tomar decisiones y resolver las dudas que se vaya realizando en el trabajo no presencial.
6. Lecturas bibliográficas o documentos aportados por las docentes.
7. Estudio y trabajo independiente del estudiante para la preparación de tareas, trabajos y exámenes.
8. Estudio de la materia y actividades de control o examen.

Resultados de aprendizaje

1. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
2. Elaboración de proyectos de actuación.
3. Resolución de casos en los que deba analizar el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y detectar las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
4. Resolución de casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, proponiendo la solución de los problemas detectados.
5. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
6. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
7. Programación de actividades concretas ante supuestos de proyecto educativo o de actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.

8. Resolución de casos que analicen la incidencia del contexto familiar en la educación, proponiendo soluciones mediante habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

Sistemas de evaluación

Siguiendo la normativa vigente mediante la Resolución de 26 de octubre de 2020, del Rector, por la que se aprueba la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE, N° 212 de 3 de noviembre de 2020), todos los estudiantes tienen derecho a ser evaluados de forma objetiva e imparcial sobre las competencias de la materia (artículo 2).

En su artículo 4 hace referencia a la modalidad de evaluación que será continua y global.

Modalidad continua

Se desarrolla de forma teórico-práctica.

Sistema de Evaluación	Tipología de actividades	Ponderación
Asistencia	Trabajos presenciales en el aula y asistencia	10%
Evaluación continua	Trabajos teórico-prácticos	30%
Examen final	Prueba final tipo test	60%

- Trabajos presenciales en el aula y asistencia del alumno a clase supone el 10%, se trata de actividades teórico-prácticas relacionadas con las sesiones presenciales. **NO SON RECUPERABLES.**
- Trabajo teórico-práctico que supone el 30%, consiste en el desarrollo de un trabajo práctico que el alumno debe entregar por escrito al profesor y desarrollar durante una breve presentación oral del trabajo realizado (12-15 minutos). El docente formulará cuantas preguntas estime convenientes para comprobar el dominio del alumno sobre dicho trabajo y la consecución de las competencias de la materia.
- Prueba tipo test que supone el 60%, será una prueba que se desarrolla al final del cuatrimestre.

Será obligatoria la asistencia a un 80% de las clases salvo causas justificadas, la evaluación de la materia se atiene a la normativa vigente de evaluación de la Universidad de Extremadura.

La calificación final será: $(T.P.A \cdot 0.1) + (T.P \cdot 0.3) + (T \cdot 0.6)$.

Modalidad global

- Prueba tipo test que supone el 60%.
- Cuestiones abiertas teórico-práctica que supone el 40%, constará de entre 3-5 cuestiones teórico-prácticas que el alumno debe desarrollar ampliamente.

La calificación final será: $(T \cdot 0.6) + (P.T \cdot 0.4)$.

Los estudiantes que se acojan a esta evaluación global es responsabilidad del alumnado comunicarla por las vías oficiales en los plazos establecidos, para cada convocatoria (ordinaria y extraordinaria). Siendo el docente el que gestione estas solicitudes mediante un espacio específico creado en el Campus Virtual. En el caso de ausencia

de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de modalidad global supone la renuncia al derecho de continuar evaluándose de las actividades de modalidad continua que resten, así como a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se haya celebrado.

Los plazos a seguir en la modalidad global serán para las asignaturas con docencia en el primer semestre durante el primer cuarto del periodo de impartición de las mismas; para el segundo semestre durante el primer cuarto de periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si esta acaba después de ese periodo. También se tendrán en cuenta los puntos 6 y 7 que se recogen en el artículo 4.

Bibliografía (básica y complementaria)

BÁSICA

- (*) Grañeras, M. y Parras, A. (coord.) (2009). Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación- CIDE. (Temas 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8)
- (**) Iglesias, M.J. (2006). Diagnóstico escolar: teorías, ámbitos y técnicas. Madrid: Pearson-Prentice/Hall. (Tema 7).

COMPLEMENTARIA

- Aranda-Garrido, M. L. (2020). Evolución y principios en la orientación educativa y modelos de intervención. Los ámbitos de la Orientación Educativa y el Asesoramiento Psicopedagógico. <https://hdl.handle.net/10630/19453>
- Bisquerra, R. y Álvarez, M. (2012). Orientación educativa: Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer Del Río, I., Sánchez, E. y García, R. (2000). Análisis de la interacción maestro-alumnos durante la resolución de problemas aritméticos. Cultura y Educación, 17/18, 41-61. <http://www.agapea.com/Rafael-Bisquerra-Alzina/>
- Bausela Herreras E. (2018). Modelos de intervención psicopedagógica. Revista Iberoamericana de Educación, 1-12. <http://www.rieoei.org/deloslectores/823Bausela.PDF>.
- Galve, J.L. y Ayala, C.L. (2002). Orientación y acción tutorial. Madrid: CEPE.
- García, R., Rosales, J. y Sánchez, E (2003). El asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados compartidos: un estudio sobre su dificultad. Cultura y Educación, 15 (2), 129-148
- Gómez, M. C. A., Hernández, M. D. L. O. R., Martínez, M. D. S., y Pérez, C. P. D. (2020). Los orientadores educativos: unificación de su práctica mediante un modelo de orientación adaptado al siglo XX. Revista de Orientación Educativa AOSMA, (29), 86-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7666021>
- Martín, E. y Solé, I. (2011). Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención. Barcelona: Graó
- Mérida, R. (2012). La orientación en educación infantil. Madrid: Pirámide
- Monereo, C. y Pozo, J.I. (coord.) (2005). La práctica del asesoramiento educativo a examen. Barcelona: Graó.
- Montanero, M. (2008). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Colección Manuales UEX- 61. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

(*) Se recomienda que los temas del temario que a continuación se relacionan se estudien por la obra de Grañeras y Parras. La correspondencia temática es la siguiente:

Tema 1 – Cap. 2

Tema 2 – Cap. 3

Tema 3 – Cap. 4.1

Tema 4 – Cap. 4.2

Tema 5 – Cap. 4.3

Tema 6 – Cap. 5

Tema 8 – Cap. 10

(**) Se recomienda esta obra para la preparación del tema 7, aunque podrían utilizarse otros manuales y trabajos específicos sobre el tema.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

La asignatura estará apoyada de manera extensa a través del Campus Virtual de la Universidad de Extremadura.