

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura						
Código	401303					
Denominación (español)	Diseño, Innovación y Métodos de Investigación					
Denominación (inglés)	Design, Innovation and Research Methodology					
Titulaciones	Máster Universitario de Formación de Profesorado en Educación Secundaria. Especialidad Orientación.					
Centro	Facultad de Educación y Psicología					
Módulo	Específico: Orientación educativa					
Materia	Evaluación en Orientación					
Carácter	Obligatoria	ECTS	6	Semestre	2	
Profesorado						
Nombre		Despacho		Correo-e (@unex.es)		
Alfonso Vázquez Atochero		1.17		alfonso		
José M ^a Martínez Marín		1-14/B		jmmartinez		
Área de conocimiento	Didáctica y Orientación Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación					
Departamento	Ciencias de la Educación					
Profesor coordinador	Alfonso Vázquez Atochero					
Competencias / Resultados de aprendizaje						
1. Competencias básicas: CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación. CB7: Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con el área de estudio. CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo. 2. Competencias generales: CG3 - Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada. CG4 -Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes. CG5 - Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible. CG6 - Adquirir estrategias para estimular el						

esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales. CG7 - Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos. CG8 - Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura o; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

3. Competencias transversales: CT1- Dominar las tecnologías de la información y comunicación. CT2 - Fomentar el uso de una lengua extranjera. CT3 - Capacidad de razonamiento crítico, análisis y síntesis. CT4 - Capacidad de trabajo en equipo.

4. Competencias específicas: CE26 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. CE27 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. CE28 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. CE29 - Conocer y evaluar metodologías y técnicas básicas de investigación y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación en el ámbito educativo. CE30 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de evaluación educativa y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de innovación y evaluación. CE31 - Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

Contenidos

Descripción general del contenido :

La innovación educativa y la mejora de la práctica educativa. Programas de innovación educativa en Extremadura. Las tecnologías de la comunicación en el sistema educativo de Extremadura (Linex, Rayuela, Software específico de la especialidad, etc.). Materiales didácticos para la enseñanza secundaria y TIC. Iniciación a la investigación. TIC e investigación. Iniciación a la investigación educativa.

Temario

Denominación del tema 1: Innovación docente en las actuaciones educativas

Contenidos del tema 1:

1.1. Innovación educativa: Metodologías innovadoras 1.2. Programas e iniciativas para la innovación educativa en las aulas extremeñas 1.3. Las TIC en el sistema educativo de Extremadura

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos.

Denominación del tema 2: Innovación docente en las actuaciones educativas (II)

Contenidos del tema 2:

2.1. Herramientas Web para innovar en las prácticas docentes 2.2. Materiales didácticos digitales para la enseñanza 2.3. Creación de material didáctico usando las TIC

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Lectura documental y tareas específicas sobre los contenidos.

Denominación del tema 3: La investigación educativa

Contenidos del tema 3:

3.1. Fundamentación epistemológica de la investigación científica en Educación 3.2. El proceso de planificación y desarrollo de la investigación científica 3.3. El análisis de datos en la investigación educativa

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Lectura recomendada, tareas y ejercicios prácticos sobre los contenidos.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	30	20						15
2	45	20						30
3	73	20						45
Evaluación	2							
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la Uex.
5. Presentación en el aula de los conceptos y procedimientos asociados a los contenidos de las materias. Grupo grande.
6. Exposición de uno o varios estudiantes con discusión posterior sobre lecturas o trabajos realizados. Grupo grande.
7. Actividades de control o examen de las distintas asignaturas realizadas en el aula al final del proceso de enseñanza-aprendizaje. Gran grupo.

Resultados de aprendizaje

1. Expresión correcta y fluida en español de sus conocimientos y razones últimas que la sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
2. Elaboración de trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia).
3. Elaboración de proyectos de actuación educativa de adolescentes basados en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
4. Identificación y propuesta de las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
5. Identificación de las estructuras, organismos y normativas fundamentales del sistema educativo extremeño.
6. Resolución de casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia.
7. Diseño de acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana en supuestos dados

Sistemas de evaluación

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación:

a) Modalidad de Evaluación Continua.

El sistema de evaluación está constituido por:

1. Pruebas y exámenes escritos/orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo (50%).
2. Evaluación continua (portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.) (50%).

Es imprescindible realizar y aprobar todas las actividades de evaluación para superar la asignatura con éxito en ambas áreas, es decir, en Didáctica y Organización Escolar y en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

b) Modalidad de Evaluación final global.

El sistema de evaluación está constituido por:

1. Una prueba final que englobe todos los contenidos de la asignatura, tanto en sus aspectos teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria. Esta permitirá obtener el 100% de la calificación final. Serán objeto de evaluación todos los contenidos explicados en el curso.

Se tendrá en cuenta en la evaluación del alumnado las faltas de ortografía: 0,5 por falta de acentuación y 1 punto por falta grave.

Según recoge en la normativa vigente sobre evaluación de la Universidad de Extremadura, la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua.

La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Atendiendo a esa misma normativa, cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el

correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica:

- Aguaded Gómez, J.I y Cabero Almenara, J. (dirs.) (2002). Educar en red. Internet como recurso para la educación. Ediciones Aljibe.
- Aguilera, A. M., Escabias, M. M., & Aguilera-Morillo, C. C. (2014). Importancia de las guías de trabajo autónomo en la educación virtual. Experiencias en el aprendizaje online de estadística aplicada con Moodle. Investigaciones operacionales, 32(2), 160-167.
- Allen-Conn, B. & Rose, K. (2003). Ideas Poderosas en el Aula: El Uso de Squeak para
- la Mejora del Aprendizaje de las Matemáticas y de las Ciencias. GlendaleCalifornia: Viewpoints Research Institute.
- Alonso Cano, C., Casablancas Villar, S. C., Domingo Peñafiel, L., Guitert I Catasús, M.,
- Moltó Egea, O., Sánchez I. Valero, J. A., & Sancho Gil, J. M. (2010). De las propuestas de la Administración a las prácticas del aula. Revista de educación, (352), 53.
- Asencio, E. N., García, E. J., Redondo, S. R., & Thoilliez, B. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. Unir Editorial.
- Ballester, F. (2002). La brecha digital. El riesgo de exclusión en la Sociedad de la Información. Fundación AUNA.
- Barberà, E. (2004). La educación en la red: actividades virtuales de enseñanza y aprendizaje. Paidós
- Bartolomé, A.R. (1999). Nuevas Tecnologías en el Aula. Guía de supervivencia.
- Buendía Eisman, L. (1997). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill.
- Cabero, J. (2006). Nuevas aportaciones de las TIC: su relación con las inteligencias Múltiples. Comunicación y Pedagogía, 210, 13-19.
- Coll, C.; Bustos, A.; Engel, A. (2008). Las comunidades virtuales de aprendizaje. En C. Coll y C. Monereo (Eds.), Psicología de la educación virtual. Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación. Morata. [Ver parte del capítulo en Google Books]
- Cubo Delgado, S., Martín Marín. B. y Ramos Sánchez, J. L. (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Pirámide.
- De Pablos Pons, J. (Coord.) (2009). Tecnología Educativa. La formación del profesorado en la era de Internet. Ediciones Aljibe.
- De La Herrán Gascón, A. Y Paredes Labra, J. (2008). Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. McGraw-Hill.
- De Vries, M. J. & Mottier, I. (Eds.) (2006). International Handbook of Technology Education. Sense Publishers.
- Fontes De Gracia, S. Et Al. (2001). Diseños de investigación en Psicología. UNED.
- Ibáñez-Cubillas, P. y Nogueira, F. (2016). Proyectos de innovación educativa con TIC: procesos de diseño y desarrollo. En M.J. Gallego-Arrufat y M. Raposo-Rivas, Formación para la educación con tecnologías (69-80). Pirámide.
- Jaramillo, P., Castañeda, P., & Pimienta, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar.

- (Spanish). *Educación y Educadores*, 12(2), 159-179.
- Moreno Bayardo M.G. (1995), *Investigación e Innovación Educativa*. Revista la tarea.
 - Navas Ara, M. J. (Coord.) 2001. *Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica*. UNED.
 - Raposo-Rivas, M. e Ibáñez-Cubillas, P. (2020). *Innovación con tecnologías*. En M. Raposo-Rivas y M. Cebrián de la Serna, *Tecnologías para la formación de educadores en la sociedad del conocimiento (203-2016)*. Pirámide.
 - Roig Vila, I. (DIR.) (2008). *Investigación e innovación en el conocimiento educativo actual*. Marfil.
 - Tejada Fernández, J. (2008). *La innovación didáctica y formación del profesorado*.
 - Toledo, P. Y Hervás, C. (2007). Las nuevas tecnologías como apoyo a los sujetos con necesidades educativas especiales, en CABERO, J. (Coord.), *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación (279-291)*. McGraw-Hill.
 - Rivas Navarro M. (1983), *El comportamiento innovador en las instituciones escolares: niveles y factores de innovación educativa*. Madrid. Universidad Complutense.
 - Sigalés, C., Mominó, J.M., Y Meneses, J. (2007). *La escuela en la sociedad red. Internet en la educación primaria y secundaria*. Ariel.
 - Sigalés, C., Mominó, J.M., Meneses, J. Y Badia, A. (2008). *La integración de Internet en la educación escolar española. Situación actual y perspectivas de futuro*. Universitat Oberta de Catalunya/Fundación Telefónica. Accesible desde http://www.fundacion.telefonica.com/debateyconocimiento/publicaciones/informe_escuelas/esp/informe.html
 - Vázquez-Atochero, A., & Ledo-Díaz, A. (2024). Importancia de visualizar el mensaje extraído con minería y ciencia de datos. *Storytelling con enfoque mixto para comunicación efectiva*. *Infonomy*, 2(3). <https://doi.org/10.3145/infonomy.24.036>
 - Vázquez Atochero., A. (2015). El mito del nativo digital: repensando el paradigma prenskyano. *Revista Entretextos*, (19) 1-11.

Legislación Educativa:

- Decreto 98/2022, de 20 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 143, de 26 de Julio de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/20/98/dof/spa/pdf>
- Decreto 107/2022, de 28 de julio, por el que se establecen la ordenación y el currículo de la Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 151, de 5 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/07/28/107/dof/spa/pdf>
- Decreto 110/2022, de 22 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/110/con/20221118/spa/pdf>
- Decreto 109/2022, de 22 de agosto, por el que se establecen la ordenación y el currículo del Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura. *Diario Oficial de Extremadura*, 164, de 25 de agosto de 2022. <https://doe.juntaex.es/eli/es-ex/d/2022/08/22/109/con/20221027/spa/pdf>
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340,

de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>

- Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. Boletín Oficial del Estado, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. Boletín Oficial del Estado, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. Boletín Oficial del Estado, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Enlaces de interés:

<http://www.educarex.es/>
<http://enmarchaconlastic.educarex.es/>
<http://blog.educastur.es/cuate/>
<http://www.educared.org/global/educared/>
<http://www.eduteka.org/>
<http://es.scribd.com/collections/3328746/Manuales-TIC>
<http://appseducativas.educarex.es/>
<http://blog.princippia.com/2014/03/tutoriales-deherramientas-tic-para.html> <http://procomun.educalab.es/comunidad/procomun>

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiantado tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.

Página web del profesor Alfonso Vázquez-Atochero, con bibliografía y material complementario: <https://www.alfonsovazquez.com/uex/tfe-y-doctorado>