

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	402384 (FFP) 402363 (FEyP)				
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación en Intervención en Psicología Social				
Denominación (inglés)	Research Initiation to Social Psychology Intervention				
Titulaciones	Máster Universitario en Investigación en Ciencias Sociales				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Formación metodológica				
Materia	Especialidad en Psicología				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	1º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
(FFP) Dra. Bella Mª González Ponce		1506-1-3		begonzalezp@unex.es	
(FEyP) Dr. Ismael Puig Amores Dra. Sarai Mata Gil		2.23 84 (Facultad de económicas y empresariales)		ipuigamores@unex.es saraimata@unex.es	
Área de conocimiento		Psicología Social			
Departamento		Psicología y Antropología			
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)		Sarai Mata Gil (FEyP, CA, CAI)			
Resultados de aprendizaje					
CO2. Examinar los procesos psicológicos subyacentes a la violencia y el estrés, comprendiendo sus modelos explicativos y aplicando estrategias de evaluación e intervención basadas en la evidencia.					
COM01. Utilizar eficazmente las TIC para la búsqueda, análisis y difusión de la información.					
COM02. Facilitar la comunicación en y el acceso a fuentes internacionales de conocimiento.					
COM04. Desarrollar la capacidad para colaborar eficazmente en entornos multidisciplinares y resolver conflictos de manera constructiva.					
COM05. Estimular la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad para continuar aprendiendo de forma autónoma.					
COM06. Integrar los criterios y medidas necesarios para prevenir y abordar la violencia sexual en entornos educativos y de investigación.					

COM07. Fomentar una cultura de respeto, igualdad y seguridad, que garantice la prevención de la violencia sexual y la protección de los derechos de todas las personas.

HB01. Manejar herramientas bibliográficas, legislativas, informáticas y de análisis para el desarrollo de proyectos de investigación en Psicología y/o Educación.

HB02. Diseñar y desarrollar investigaciones en entornos nuevos o multidisciplinares, aplicando metodologías innovadoras y adaptándose a la complejidad del contexto educativo y/o psicológico.

HB03. Analizar críticamente información incompleta o limitada, integrando conocimientos de diversas fuentes para formular juicios fundamentados en el ámbito educativo y/o psicológico.

HB04. Redactar trabajos científicos con precisión y claridad, siguiendo estándares académicos y comunicando hallazgos de forma efectiva a públicos diversos.

HB05. Desarrollar autonomía en el aprendizaje, adquiriendo nuevas competencias investigadoras de manera autónoma.

CONTENIDO

Descripción general del contenido:

1. Fundamentación estrés, emociones y salud. Efectos en la salud física y/o emocional del profesor y alumno en las organizaciones educativas. Investigaciones sobre la influencia y sobre la persuasión en contextos grupales.
2. Proceso de estrés y factores personales y ambientales de protección y de vulnerabilidad. Investigaciones recientes sobre estereotipos, prejuicio y discriminación.
3. Psicopatologías asociadas en el contexto académico: síndrome de burnout y trastornos emocionales. Recientes investigaciones sobre el conflicto de grupo. Estrategias de manejo del conflicto.
4. Procesos psicosociales implicados en la violencia sexual. Estereotipos, prejuicios, dinámicas grupales y cultura de la violencia. Estrategias de prevención desde la psicología social. Diseño y evaluación de programas para fomentar cultura de respeto, igualdad y seguridad en organizaciones educativas.
5. Aplicación del modelo cognitivo conductual en el estudio, la investigación y la intervención clínica y psicopedagógica.
6. Análisis de conclusiones de trabajos de investigación desarrollados en nuestra CCAA en salud del profesorado.
7. Diseño y propuestas de programas de prevención e intervención. La investigación del liderazgo La comunicación en el grupo. Lenguaje y relaciones intergrupales. Lenguaje y género. La decisión en grupos. Polarización y esquemas de decisión social.
8. Medida de las actitudes, cambio de actitud, actitud hacia la discapacidad e investigaciones recientes sobre la actitud hacia la discapacidad.

Temario

Denominación del tema 1: **Introducción a la Investigación en Psicología Social**

Contenidos del tema 1: Concepto y objeto de estudio de la Psicología Social, la investigación en Psicología Social: evolución histórica, enfoques teóricos y campos de aplicación, modelos, métodos y técnicas fundamentales empleados en la investigación psicosocial, relevancia de la investigación en Psicología Social para el diseño e implementación de intervenciones en contextos sociales diversos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: lectura crítica de estudios representativos en Psicología social contemporánea, identificación y análisis de los enfoques metodológicos utilizados, debate guiado y rol playing sobre la adecuación de los métodos y técnicas empleados en función de los objetivos y contextos de estudio, introducción a la estructura del informe de investigación en Ciencias Sociales y ejercicios de iniciación a la escritura científica en contextos psicosociales.

Denominación del tema 2: **Análisis Biopsicosocial de Violencia de género familiar y social**

Contenidos del tema 2: Concepto de violencia doméstica. Ciclo de la violencia. Tipos de maltrato. Secuelas psicosociales físicas, psíquicas y sexuales. Tipología víctima. Protocolo de actuación profesional con la víctima de violencia de género (VG). Obstáculos para una correcta atención psicosocial a la víctima de violencia de género. Intervención psicosocial con la víctima de violencia de género. Lo que nunca debemos pensar o hacer con la víctima de violencia de género. Maltrato infantil, definición, clases, prototipo y repercusiones psicosociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Búsquedas científicas y bases de datos sobre violencia de género. Estadísticas aplicadas a actividades de investigación social. Revisión y estudio de investigaciones recientes sobre la temática y análisis crítico de los mismo. Actividades prácticas de análisis psicosocial con técnicas de observación. Registros observacionales casos prácticos de la violencia de género. Análisis de documentales-testimonios y artículos sobre malos tratos hacia la mujer y los hijos.

Denominación del tema 3: **Psicología de la violencia, las emergencias y las catástrofes**

Contenidos del tema 3: Aproximación teórica a los conceptos de Psicología de la violencia (psicopatías), las emergencias y las catástrofes. Principales repercusiones biopsicosociales de la violencia y psicopatías (factores genéticos y epigenéticos) Trastorno de Estrés postraumático como principal secuela de factor de impacto en la salud mental ante situaciones extremas desde una perspectiva psicosocial.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis psicosocial de la violencia e intervención en catástrofes mediante casos prácticos. Búsquedas documentales de artículos científicos relacionados. Análisis de secuelas psicosociales y detección. Reflexión sobre los diseños mostrado. Análisis de artículos científicos relacionados. Criterios de intervención profesional psicosocial sobre casos prácticos.

Denominación del tema 4: **Temáticas psicosociales específicas**

Contenidos del tema 4: Patología grupal: Mecanismos psicopatogénicos grupales que intervienen en genocidios, suicidios, torturas generalizadas y masacres. Secuelas psicosociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Aplicación de técnicas de intervención grupal e informe experimental, análisis investigación. Revisión de casos prácticos y documentales. Búsquedas y análisis de artículos científicos en revistas de factor de impacto sobre investigaciones relacionadas.

Denominación del tema 5: **Diseños de Investigación y Bases del Análisis de datos en Psicología Social**

Contenidos del tema 5: Fases de la investigación científica en Ciencias Sociales, tipos de objetivos de investigación e hipótesis, criterios de clasificación de los diseños de investigación en Psicología Social, Conceptualización y operacionalización de variables: tipos de variables y escalas de media aplicadas al estudio de fenómenos psicosociales.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Lectura guiada y análisis estructurado de artículos empíricos, identificación sobre el uso de variables en Psicología social.

Denominación del tema 6: **Aproximaciones Cuantitativas en Psicología Social: Aplicaciones Básicas**

Contenidos del tema 6: Introducción a los enfoques cuantitativos en la investigación psicosocial, técnicas descriptivas y de asociación entre variables cuantitativas y categóricas, uso, ventajas y limitaciones de los análisis cuantitativos en estudios de intervención social.

Descripción de las actividades prácticas del tema 6: Manejo básico del paquete estadístico SPSS, elaboración de bases de datos, análisis e interpretación de resultados, y aplicación práctica a ejemplos reales de investigación en Psicología Social.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

1 FIN DE LA POBREZA	2 HAMBRE CERO	3 SALUD Y BIENESTAR	4 EDUCACIÓN DE CALIDAD	5 IGUALDAD DE GÉNERO	6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO
☒	☐	☒	☒	☒	☐
7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE	8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO	9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA	10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES	11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES	12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES
☐	☒	☐	☒	☐	☐
13 ACCIÓN POR EL CLIMA	14 VIDA SUBMARINA	15 VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES	16 PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS	17 ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS	
☐	☐	☐	☒	☐	☐

Actividades formativas								
Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total	GG	CH	L	O	S	TP	EP
1	25	10						15
2	24	9						15
3	25	10						15
4	24	9						15
5	25	10						15
6	25	10						15
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Sistemas de evaluación

De acuerdo con la Normativa de Evaluación de las Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la asignatura contempla dos modalidades de evaluación: evaluación continua y evaluación global. El alumno dispone, en cada curso académico, de dos convocatorias oficiales de evaluación para cada asignatura: convocatoria ordinaria y convocatoria extraordinaria.

La modalidad asignada por defecto será la de evaluación continua. El alumnado que desee podrá acogerse, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura, a la modalidad de evaluación global. Podrá solicitarse expresamente a través del espacio habilitado en el campus virtual. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la

modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas, a través de la opción 'Elección de modalidad de Evaluación Global' disponible en el campus virtual."

EVALUACIÓN CONTINUA

La calificación final se obtendrá a partir de tres componentes, evaluados sobre una escala de 0 a 10 y ponderados según los siguientes porcentajes:

- a) Prueba final (PF): 60 %.** El alumnado deberá elaborar un trabajo final relacionado con los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura. El formato, características, criterios de evaluación y fecha de entrega serán concretados por la profesora a través del campus virtual. Este trabajo no requerirá necesariamente una exposición en clase, salvo que así se indique expresamente en las instrucciones específicas de la actividad. En caso de que la exposición sea requisito para superar esta parte de la asignatura, se realizará en las fechas y condiciones previamente establecidas.
- b) Evaluación continua: Participación y actividades en clase o de trabajo autónomo (PC): 30%.** Este apartado evalúa la implicación del estudiante en la dinámica de la asignatura mediante actividades realizadas durante las sesiones presenciales o de trabajo autónomo. Estas actividades podrán incluir, entre otras, ejercicios evaluables, exposiciones orales o escritas individuales o grupales, estudio de casos, lectura y comentario de artículos científicos, dinámicas grupales o análisis de material audiovisual vinculado con metodologías de investigación en Psicología Social. Estas actividades tendrán un carácter no recuperable, por estar vinculadas al desarrollo ordinario de la docencia y a la participación en las sesiones de clase. La calificación de este apartado será el promedio de las actividades realizadas y entregadas en tiempo y forma. Las actividades no presentadas o no realizadas serán calificadas con 0.
- c) ASISTENCIA (A): 10%.** Se otorgará la máxima puntuación (10) cuando el alumnado registre menos de 3 faltas de asistencia. Si presenta entre 3 y 4 faltas (justificadas o no), se asignará un 5. Con más de 4 faltas, se calificará este apartado con un 0.

Condiciones para superar la asignatura:

Para superar la asignatura mediante evaluación continua será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos en el Trabajo Final (PF). Solo si se alcanza ese mínimo se sumarán las puntuaciones obtenidas en PC y A.

La calificación final se calculará mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación final} = (\text{PF} \times 0,6) + (\text{PC} \times 0,3) + (\text{A} \times 0,1)$$

En caso de que la calificación obtenida en el Trabajo Final sea inferior a 5, dicha calificación será la nota final del estudiante en la asignatura y será la que conste oficialmente en acta, sin que se sumen los porcentajes correspondientes a participación y asistencia.

Cuando el/la estudiante no entregue o no realice el Trabajo Final en la convocatoria ordinaria, y siempre que no concurra ningún supuesto que obligue a consignar una calificación numérica, figurará como "No presentado" en dicha convocatoria. En ese caso, podrá conservar para la convocatoria extraordinaria las calificaciones obtenidas en los apartados de participación/actividades y asistencia, siempre que dichos apartados hayan sido evaluados previamente.

EVALUACIÓN GLOBAL

La modalidad de evaluación global consistirá en una prueba final única, que englobará todos los contenidos teórico-prácticos de la asignatura y se realizará en la fecha oficial establecida para cada convocatoria.

La prueba final podrá constar de dos partes:

- PARTE TEÓRICA (PT): 50%:** preguntas a desarrollo, preguntas cortas o cuestiones tipo test sobre los contenidos de la asignatura.
- PARTE PRÁCTICA (PP): 50%:** análisis de un caso, resolución de un supuesto práctico o elaboración de una propuesta de investigación relacionada con los contenidos de la asignatura.

La calificación final se obtendrá a partir de la valoración conjunta de ambas partes, sobre una escala de 0 a 10 puntos. Para superar la asignatura será necesario obtener una calificación mínima de 5 puntos.

La calificación final en la modalidad de evaluación global se obtendrá mediante la siguiente fórmula:

$$\text{Calificación final} = (\text{PT} \times 0,5) + (\text{PP} \times 0,5)$$

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores ya que el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de "No presentado".

La mención de "Matrícula de Honor" podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor".

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Según RESOLUCIÓN de 25 de noviembre de 2020 (DOE de 12-12-2020), especifica que *"La realización fraudulenta de cualquier prueba de evaluación implicará la calificación de Suspense, con la nota "0" en la convocatoria correspondiente, con independencia de que el profesor pueda solicitar la apertura de un expediente informativo/disciplinario ante el Rector de la Universidad de Extremadura. Esta calificación deberá basarse en la constancia fehaciente de los hechos por parte del profesor de la asignatura. No deben argumentarse meros indicios como justificación del juicio sobre el uso de medios ilícitos, sin evidencias. De la misma manera, la realización fraudulenta de trabajos fin de Grado o Máster y de prácticas externas, acarreará las mismas sanciones, además del cambio de Director/a."*

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Blanco, A., Caballero, A. y De la Corte, L. (2004). *Psicología de los Grupos*. Madrid: Pearson.

Rodríguez-Bailón, R. R. (2011). La investigación en psicología social. In *Fundamentos de Psicología Social* (pp. 47-66). Pirámide.

- Fernández, I., Morales, J. F. y Molero, F. (2016). *Psicología de la intervención Comunitaria*. Bilbao: UNED/ Desclee De Brouwer.
- Gaviria, E., López, M. y Cuadrado, I. (2013). *Introducción a la psicología social*. Madrid: UNED.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Palací, F. J. y Salcedo, A y Ruiz, M. (2007). *El comportamiento del consumidor en la sociedad actual: una perspectiva psicosocial*. Madrid: Sanz y Torres.
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>
- Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

Bibliografía complementaria

- Alzate, R. y Merino, C. (2010). *Principios éticos y código de conducta para personas y entidades mediadoras*. Recuperado de http://www20.gencat.cat/docs/Justicia/Documents/ARXIUS/codi_eti_c_alzate_merino.pdf
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059.
- Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of clinical and Health psychology*, 7(3), 847-862.
- Cavanillas de San Segundo, M. y Martín-Barrajón Morán, P. (2012). *Psicología de urgencia y emergencias: ¿mito o realidad?* Recuperado de <https://psicologosemergenciasbalears.files.wordpress.com/2015/07/psicologia-de-urgenc-y-emerg-mito-o-realidad1>.
- Díaz, D., Blanco, A. y Durán, M.M. (2011). La estructura del bienestar: el encuentro empírico de tres tradiciones. *Revista de Psicología Social*, 26, 357-372.
- De Miguel, A. (2008) La violencia contra la mujer. Tres momentos en la construcción del marco feminista de interpretación. Isegoria. *Revista de filosofía moral y política*, 38,129-137
- Echeburua, E. (2013). Adherencia al tratamiento en hombres maltratadores contra la pareja en un entorno comunitario: realidad actual y retornos de futuro. *Psychosocial Intervention*, 22,87-93
- Echeburua, E., De corral, P., Fernández Montalvo, J. y Amor, P.J (2004). ¿Se puede y se debe tratar psicológicamente a los hombres violentos contra la pareja? *Papeles del psicólogo*, 88, 10-18
- Fantova, F. (2001). Una interpretación de la intervención social. En F. Fantova. *La gestión de organizaciones no lucrativas* (pp. 81-106). Madrid: CCS.
- Farré, S. (2004). *Gestión de conflictos: Taller de Mediación. Un enfoque socioafectivo*. Barcelona: Ariel.
- Ferreiro, V., Ferrer, V.A., Bosch, E., Navarro, C., y Blahompoulou, J. (2004). Instrumentos para el análisis de programas de intervención con maltratadores en casos de violencia de género aplicados en España. *XX Jornadas internacionales de investigación Interdisciplinar. Violencia de género: Escenarios y desafíos*. Madrid,7-9 de mayo.

- Fisher, R. y Ertel, D. (1991). *Obtenga el SI en la práctica*. Barcelona: Gestión 2000.
- Flores, M. D. (2017). Políticas de inclusión social de la infancia y la adolescencia. Una perspectiva internacional comunitaria. *Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales*, 13, 227-234.
- Frías, D. G. y Ortega, E. G. (2017). Los programas de mediación escolar como herramientas para la promoción de unas relaciones de pareja saludables en la adolescencia. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28 (1), 72-85.
- García-Villaluenga, L., Bolaños, I., Hierro, M., Garrigós del Hoyo, P. y Dorado, A. (2010). *La familia dialoga y llega a acuerdos: la mediación familiar*. Madrid: Dirección General de Familia, Comunidad de Madrid. Obtenido de http://www.madrid.org/cs/Satellite?c=CM_Publicaciones_FA&cid=1142635509204&idConsejeria=1109266187278&idListConsj=1109265444710&language=es&pagename=ComunidadMadrid%2FEstructura&sm=1109265844004
- García, C. Caminero, A. y De Pablo, JM. (2019) *Psicobiología forense*. Madrid: Sanz y Torres.
- González, J. J. (2011). *Manual mediación comunitaria: prevención de conflictos*. Madrid: CEP.
- Guil, C. (2010). Tribus urbanas, familia, sectarismo y delincuencia. *Revista de psicoterapia*, 78/79, 91-109.
- Hombrados, M.I. y Domínguez, J.M. (2007). La potenciación comunitaria (empowerment). En I. Maya, M. García y F.J. Santolaya (Eds.), *Estrategias de intervención psicosocial* (pp. 39-43). Madrid: Pirámide.
- Javaloy, F. (1984). *Introducción al estudio del fanatismo*. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Javaloy, F., Morales, J.F., Fernández, S. y Magallares, A. (2011). Psicología social y psicología positiva: algunas reflexiones. *Revista de Psicología Social*, 26, 345-355.
- Javaloy, F., Rodríguez, A. y Espelt, E. (2001). *Comportamiento colectivo y movimientos sociales*. Madrid: Prentice Hall.
- Le Bon, G. (1983). *Psicología de las masas*. Madrid: Morata.
- Lila, M. (2006). Principales modelos de la intervención social y comunitaria. En M.I Hombrados, M.A. García y T. López (Eds.). *Intervención social y comunitaria* (pp. 45-52). Málaga: Aljibe.
- López, M. y Bustillos, A. (2008). Eficacia del uso de tácticas de influencia social en la propaganda de marketing social. *Revista de Psicología Social*, 23, 17-28.
- Miranda, F. S. B., Caballero, R. B., Gómez, M. N. G. y Zamorano, M. A. G. (1981). Obediencia a la autoridad. *Psiquis*, 2, 212-221.
- Montenegro, M. (2004). Comunidad y bienestar social. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Musitu, G. y Huelga, S. (2004). Desarrollo comunitario y potenciación. En G. Musitu, J. Herrero, L.M. Contera y M. Montenegro. *Introducción a la psicología comunitaria*. Barcelona: UCO.
- Ovejero, A. (2004). *Técnicas de negociación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Quintanilla, I. (2002). *Psicología del Consumidor*. Madrid: Prentice-Hall.
- Renedo, M. G., Beltrán, J. M. y Valero, M. D. (2007). *Psicología y desastres: aspectos psicosociales* (Vol. 6). Castelló: Publicacions de la Universitat Jaume I.
- Rubio, F. (2016). *Desconexión moral y violencia en las relaciones de noviazgo de adolescentes y jóvenes* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid.

- Salanova, M. y López-Zafra, E. (2011). Introducción: Psicología social y psicología positiva. *Revista de Psicología Social*, 26, 339-343.
- Schueller, S. (2009). Promoting wellness: integrating community and positive psychology. *Journal of Community Psychology*, 37, 922-937.
- Shell, G.R. (2005). *Negociar con ventaja*. Barcelona A.Bosch: Editores.
- Shiffman, L. y Kanuk, L. (2001). *Comportamiento del consumidor*. México: Prentice Hall.
- Touzard, H. (1981). *La mediación y la solución de conflictos*. Barcelona: Herder.
- Valero, J. C., León, F. G., Giménez, M. L., Gestoso, C. G., Venegas, J. R., & Cerdeira, N. L. (2004). Consecuencias psicopatológicas de las catástrofes y desastres: el síndrome del estrés postraumático. *Psiquis*, 25 (1) ,4-11.
- Vázquez, C. (2008). El bienestar de las naciones. En. C. Vázquez y G. Hervás. *Psicología positiva aplicada* (pp. 103-141). Bilbao: Descleé de Brower.
- Zimbardo, P. (1997). Situaciones sociales: su poder de transformación. *Revista de Psicología Social*, 12, 99-112.

Otros recursos y materiales docentes complementarios

- Medios audiovisuales.
- Casos prácticos.
- Cuestionarios.
- Textos alternativos.
- Recursos web.