

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	402365 FEyP 402385 FFP				
Denominación (español)	Iniciación a la investigación en Psicopatología				
Denominación (inglés)	Introduction to Psychopathology Research				
Titulaciones	Máster Universitario en investigación en Ciencias sociales				
Centro	Facultad de Formación del Profesorado (FFP) Facultad de Educación y Psicología (FEyP)				
Módulo	Optativo				
Materia	Especialidad en Psicología				
Carácter		ECTS	6	Semestre	FFP 2 FEyP 1
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Ana Belén Borrachero Cortés (FEyP) (CC)		1.8-a		belenborrachero@unex.es	
Elena Felipe Castaño (FFP)		3-3I		efelipe@unex.es	
Laura Pérez Díaz (FEyP)		2.23		laurapd@unex.es	
Área de conocimiento	Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico				
Departamento	Psicología y Antropología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Elena Felipe Castaño (FFP) (CAI)				
Resultados de aprendizaje					
CO2. Examinar los procesos psicológicos subyacentes a la violencia y el estrés, comprendiendo sus modelos explicativos y aplicando estrategias de evaluación e intervención basadas en la evidencia.					
COM01. Utilizar eficazmente las TIC para la búsqueda, análisis y difusión de la información.					
COM02. Facilitar la comunicación en y el acceso a fuentes internacionales de conocimiento.					
COM04. Desarrollar la capacidad para colaborar eficazmente en entornos multidisciplinares y resolver conflictos de manera constructiva					
COM05. Estimular la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad para continuar aprendiendo de forma autónoma.					
COM06. Integrar los criterios y medidas necesarios para prevenir y abordar la violencia sexual en entornos educativos y de investigación.					

COM07. Fomentar una cultura de respeto, igualdad y seguridad, que garantice la prevención de la violencia sexual y la protección de los derechos de todas las personas.

HB01. Manejar herramientas bibliográficas, legislativas, informáticas y de análisis para el desarrollo de proyectos de investigación en Psicología y/o Educación.

HB02. Diseñar y desarrollar investigaciones en entornos nuevos o multidisciplinares, aplicando metodologías innovadoras y adaptándose a la complejidad del contexto educativo y/o psicológico.

HB03. Analizar críticamente información incompleta o limitada, integrando conocimientos de diversas fuentes para formular juicios fundamentados en el ámbito educativo y/o psicológico.

HB04. Redactar trabajos científicos con precisión y claridad, siguiendo estándares académicos y comunicando hallazgos de forma efectiva a públicos diversos.

HB05. Desarrollar autonomía en el aprendizaje, adquiriendo nuevas competencias investigadoras de manera autónoma.

Contenidos

Descripción general del contenido:

1. Fundamentación y análisis del contexto histórico en Psicopatología. Bases bibliográficas fundamentales en Psicopatología y personalidad. Los artículos de investigación en Psicopatología y personalidad;
2. Descripción y análisis de los principales Sistemas de Clasificación (CIE-10, DSM IV-TR). Principales diseños de investigación. Principales paquetes estadísticos de análisis de datos;
3. Sintomatología, contexto clínico e investigación en Psicopatología de la infancia y adolescencia. Análisis de la investigación en los trastornos de mayor incidencia en la infancia y adolescencia. Análisis crítico de investigaciones empíricas publicadas sobre Psicopatología y Psicología de la Personalidad;
4. Iniciación a la Investigación en maltrato infantil y otras formas de violencia. Principales líneas de investigación. Contexto de prevención, evaluación e intervención en materia de malos tratos y otras formas de violencia;
5. Evaluación e investigación en violencia sexual y victimización. Relación entre psicopatología y experiencias de violencia sexual. Instrumentos de evaluación y diseños de investigación. Protocolos de intervención y apoyo psicológico a víctimas en contextos educativos y sociosanitarios. Consideraciones éticas y deontológicas;
6. Fundamentación de la discapacidad. Iniciación a la investigación en discapacidad. Contextos de Evaluación e Intervención en discapacidad;
7. Psicósomática evolutiva del niño y del adolescente: de la comprensión a la intervención.

Temario

Denominación del tema 1: Introducción a la Psicopatología y a la investigación en Psicopatología.

Contenidos del tema 1: Concepto de Psicopatología. Modelos Psicopatológicos. Clasificación en Psicopatología. Principales sistemas de clasificación psicopatológica. Principales modelos de investigación en Psicopatología y personalidad. Evaluación y Psicopatología. Psicopatología infantil y de la adolescencia

Descripción de las actividades prácticas del tema 1: Lectura y análisis crítico de documentos. Vídeos. Actividades colaborativas.

Denominación del tema 2: Bases bibliográficas fundamentales en Psicopatología y personalidad. Los artículos de investigación en Psicopatología y personalidad.

Contenidos del tema 2: Principales bases de datos en investigación. El artículo de investigación. Principales revistas científicas en Psicopatología y Personalidad. Revisiones sistemáticas con metodología PRISMA. Manual de publicaciones APA.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2: Bases de datos. Búsquedas bibliográficas. Actividad colaborativa basada en PRISMA.

Denominación del tema 3: Diseños de investigación en Psicopatología y Personalidad. Análisis de datos en Psicopatología y Personalidad.

Contenidos del tema 3: Principales diseños de investigación. El proceso investigador en Psicopatología. Principales paquetes estadísticos de análisis de datos en psicopatología (JAMOV, JASP, SPSS). Ética de la investigación en psicopatología.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3: Análisis de datos con paquete estadístico. Actividades individuales y grupales.

Denominación del tema 4: Análisis de la investigación en Psicopatología y Psicología de la Personalidad

Contenidos del tema 4: Análisis crítico de investigaciones empíricas publicadas sobre psicopatología y psicología de la personalidad. Criterios de calidad de las publicaciones y los artículos.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4: Artículos de investigación. Actividad colaborativa.

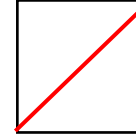
Denominación del tema 5: Investigación psicopatológica en maltrato infantil y psicología de la discapacidad

Contenidos del tema 5: Análisis crítico de investigaciones empíricas publicadas sobre maltrato infantil, psicología de la discapacidad y violencia sexual y victimización.

Descripción de las actividades prácticas del tema 5: Artículos de investigación. Bases de datos. Actividad colaborativa.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



					
☐	☐	☐	☐	☐	☐

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		CH	L	O	S		
1	18	8						10
2	35	15						20
3	35	15						20
4	30	10						20
5	20	10						10
Evaluación	12	2						10
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.
2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
3. Estudio de casos; proyectos y experimentos. Análisis intensivo y completo de un caso real, proyecto, simulación o experimento con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, a veces, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución.
4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Sistemas de evaluación

Descripción	Ponderación mínima %	Ponderación máxima %
1. Pruebas y exámenes escritos/orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo.	50	80
2. Evaluación continua: portafolios; observación de la implicación y participación del alumno en seminarios y participación en las tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros.	20	50
Actividades e instrumentos de evaluación: * Modalidad de evaluación continua. • Parte teórica (50%): Pruebas objetivas y/o de desarrollo. • Parte práctica (50%): Portafolios; observación de la implicación y participación del estudiante en seminarios y tutorías; elaboración de diarios y otros documentos escritos; defensa de los diferentes trabajos; exposición de tareas y actividades; calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc.; participación en blogs, foros, campus virtual, wikis, entre otros. • La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (50%) y parte práctica (50%), siendo necesario superar como mínimo el 50% de cada parte. * Modalidad de evaluación global. • Parte teórica (50%): Prueba objetiva y/o de desarrollo. • Parte práctica (50%): El 40% supone la realización de actividades no recuperables en el transcurso de la asignatura, de igual naturaleza que en la evaluación continua, ya que no pueden ser valoradas en una prueba final. El 10% restante supone una prueba práctica escrita, en la prueba final, relativa a los contenidos de la asignatura. • La calificación final será el resultado de la suma de las puntuaciones alcanzadas en la parte teórica (50%) y parte práctica (50%), siendo necesario superar como mínimo el 50% de cada parte. Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas.		

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte. En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

*Advertencia importante sobre la evaluación: Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos y prácticas, copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspense en la convocatoria en curso en la que se encuentre

Bibliografía (básica y complementaria)

Bibliografía básica

Psicopatología:

Fernández Guerrero, M.J. (2021). *Psicopatología general. Síntomas en psicopatología descriptiva*. Pirámide

Mesa Cid, P.J. (1999). *Fundamentos de psicopatología general*. Pirámide.

Ortiz Tallo, M. (Coord.) (2015). *Psicopatología clínica. Adaptado al DSM-5*. Pirámide.

Rodríguez Testal, J.F. & Mesa Cid, P.J. (2011). *Manual de psicopatología clínica*. Pirámide.

Investigación:

Ato García, M. y Vallejo Seco, G. (2015). *Diseños de investigación en Psicología*. Pirámide

Balluerka, N. y Vergara, A.I. (2002). *Diseños de investigación experimental en Psicología*. Prentice-Hall.

Delgado, A.R. y Prieto, G. (2006). *Introducción a los métodos de investigación de la Psicología*. Pirámide.

Kerlinger, F.N. (1975). *Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología*. Interamericana.

Siegel, S. (1974). *Estadística no paramétrica*. Ed. Trillas

Bibliografía complementaria:

American Psychiatric Association (2002). *Breviario del DSM-IV-TR. Criterios diagnósticos (4 edición, texto revisado)*. Masson.

American Psychiatric Association (2002). *DSM-IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (4 edición, texto revisado)*. Masson.

American Psychiatric Association (APA) (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Médica Panamericana.

- American Psychiatric Association (APA) (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. DSM-5*. Médica Panamericana.
- Barlow, D.H. y Durand, V. M. (2003). *Psicopatología*. Thomson.
- Belloch, A. & Ibáñez, E. (1991). *Manual de Psicopatología*. Promolibro.
- Belloch, A., Sandín, B. y Ramos, F. (1995). *Manual de Psicopatología (2 Vol.)*. McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.
- Bermúdez, J. Et al. (1996). *Introducción a la Psicopatología*. Siglo XXI. Dos tomos.
- Caballo, V., Salazar, I.C. y Carrobes, J.A. (2014). *Manual de Psicopatología y trastornos psicopatológicos (2ª ed.)*. Pirámide.
- Caballo, V. E., Buela-Casal, G. y Carrobes, J. A. (1995). *Manual de Psicopatología y Trastornos Psiquiátricos*. Siglo XXI.
- Fuentenebro, F. y Vázquez, C. (1990). *Psicología médica, Psicopatología y Psiquiatría*. Interamericana-McGraw Hill.
- Hales, R.E. y Yudofsky, S.C. (2000). *Sinopsis de Psiquiatría Clínica*. Masson.
- Moore, D. y Jefferson, J. (2005). *Manual de Psiquiatría Médica (segunda edición)*. Elsevier.
- Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría. Teoría clásica y TRI*. Pirámide
- Organización Mundial de la Salud (OMS). *Manual de clasificación internacional de enfermedades. CIE-11*.
- Sue, D. y Sue, S. (1996). *Comportamiento anormal*. McGraw-Hill.
- Vallejo Ruiloba, J. (2002). *Introducción a la psicopatología y la psiquiatría (5 edición)*. Masson.
- Vallejo Ruiloba, J. y Leal Cercós, C. (2005). *Tratado de Psiquiatría (2 Vol.)*. Ars Médica.
- Vallejo, J. et al. (1993). *Introducción a la Psicopatología y la Psiquiatría (4ª edición)*. Salvat.

Otros recursos y materiales docentes complementarios