

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	402371 (FEyP) 402381 (FFP)				
Denominación (español)	Iniciación a la investigación en formación del profesorado y otros profesionales de la educación.				
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Teacher Training and other Roles in Education.				
Titulaciones	Máster universitario en investigación en ciencias sociales y jurídicas.				
Centro	Facultad de Educación y Psicología				
Módulo	Formación Metodológica				
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación				
Carácter	Optativa	ECTS	6	Semestre	FEyP 1 FFP 2
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Miguel Ángel Tapia Serrano Ángel Calle Collado Alfonso Vázquez Atochero Profesorado por determinar		FFP 1501-1-17 152 FEyP 1-17 Por determinar		matapiase@unex.es angelcc@unex.es alfonso@unex.es Por determinar	
Área de conocimiento	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Didáctica de la Expresión Corporal Sociología				
Departamento	Ciencias de la Educación Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal Dirección de Empresas y Sociología				
Profesor/a coordinador/a (si hay más de uno)	Miguel Ángel Tapia Serrano				
Resultados de aprendizaje					
<p>CO4. Aplicar marcos teóricos y metodológicos en la enseñanza de las ciencias experimentales, entendiendo las tendencias actuales e implicaciones de la investigación en este ámbito.</p> <p>CO6. Elaborar y evaluar proyectos innovadores en formación del profesorado y asesoramiento educativo, aplicando un enfoque crítico y seleccionando métodos de investigación adecuados.</p> <p>COM01. Utilizar eficazmente las TIC para la búsqueda, análisis y difusión de la información.</p> <p>COM02. Facilitar la comunicación en y el acceso a fuentes internacionales de conocimiento.</p>					

COM05. Estimular la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad para continuar aprendiendo de forma autónoma.

HB01. Manejar herramientas bibliográficas, legislativas, informáticas y de análisis para el desarrollo de proyectos de investigación en Psicología y/o Educación.

HB02. Diseñar y desarrollar investigaciones en entornos nuevos o multidisciplinares, aplicando metodologías innovadoras y adaptándose a la complejidad del contexto educativo y/o psicológico.

HB03. Analizar críticamente información incompleta o limitada, integrando conocimientos de diversas fuentes para formular juicios fundamentados en el ámbito educativo y/o psicológico.

HB04. Redactar trabajos científicos con precisión y claridad, siguiendo estándares académicos y comunicando hallazgos de forma efectiva a públicos diversos.

HB05. Desarrollar autonomía en el aprendizaje, adquiriendo nuevas competencias investigadoras de manera autónoma.

Contenidos

Descripción general del contenido:

1. Investigación didáctica y formación del profesorado. Paradigmas de investigación y prácticas investigadoras. Estudios sobre formación inicial y docentes principiantes. Desarrollo colaborativo y otras líneas de investigación en desarrollo profesional docente.

2. Asesoramiento y análisis de la práctica educativa. Marco conceptual: perspectivas, modelos y estrategias de asesoramiento educativo. Panorámica actual de la investigación en asesoramiento educativo. Diseño de investigaciones sobre asesoramiento y análisis de la práctica educativa.

3. La Investigación Acción Educativa.

4. La Investigación Comunicativa Crítica.

5. Las historias de vida en la investigación educativa.

6. Formación docente para la prevención, detección e intervención ante la violencia sexual. Investigación sobre competencias profesionales, protocolos de actuación y desarrollo profesional docente para la creación de entornos educativos seguros.

Temario

Bloque temático 1. - Delimitación conceptual y metodológica de la formación del profesorado. Concepto, metas, etapas, enfoques, modalidades y recursos de la formación del profesorado, el asesoramiento educativo y el DPD. Panorámica actual de la investigación en formación del profesorado.

Trabajo práctico 1: Revisión/exposición de artículos científicos sobre formación del profesorado.

Bloque temático 2. - Metodología de la investigación en formación del profesorado Estudios (cuasi)experimentales. Estudios descriptivos de encuesta. Otros estudios no experimentales, basados en la observación y el análisis del discurso. Estudios cualitativos basados en la etnografía educativa, la investigación-acción educativa y las historias de vida.

Trabajo práctico 2: redacción y presentación de un informe de investigación simulada sobre formación del profesorado.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados



Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O		
1	48	18						30
2	100	40						60
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).

CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)

L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)

O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)

S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).

TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).

EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

1. Método expositivo que consiste en la presentación por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye la resolución de problemas ejemplo por parte del profesor.

2. Método basado en el planteamiento de problemas por parte del profesor y la resolución de estos en el aula. Los estudiantes de forma colaborativa desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.

4. Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.

5. Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumno realiza alguna prueba que sirve para reforzar su aprendizaje y como herramienta de evaluación.

Sistemas de evaluación

Opción A. Modalidad de evaluación continua: Esta modalidad combina actividades durante el curso y un examen final:

- **Actividades (50% de la nota final):** Incluyen tareas individuales y en grupo para comprobar el aprendizaje. Estas pueden ser cuestionarios, trabajos prácticos, asistencia y participación en clase. Se realizarán en el aula, en horario de clase, y/o en el campus virtual. Algunas actividades podrán ser no recuperables (es decir, la nota se mantiene en todas las convocatorias). En esos casos, el profesorado lo indicará claramente.
- **Examen final (50% de la nota final):** Será una prueba escrita (tipo test y/o preguntas de desarrollo) con una duración máxima de 2 horas.

*Actividades voluntarias: El profesorado podrá ofrecer tareas opcionales que permitan subir la nota final, con un máximo de 2 puntos adicionales.

Opción B. Modalidad evaluación global (100%).

- **Prueba final (100%):** sobre los contenidos expuestos por el profesor en el aula virtual. La prueba final en convocatoria ordinaria será recuperable en convocatoria extraordinaria.

Destinada al alumnado que no puede asistir con regularidad a las clases o que no puede realizar una parte significativa de las actividades de evaluación continua.

Independiente de la modalidad elegida, todo el alumnado tendrá la oportunidad de superar la asignatura en las convocatorias oficiales de examen final.

Elección de modalidad. El estudiante comunicará al profesor en el aula virtual el tipo de evaluación elegido en las tres primeras semanas de cada semestre. Cuando un estudiante no realice esta comunicación, se entenderá que opta por la evaluación continua. Una vez elegido el tipo de evaluación, el estudiante no podrá cambiar en la convocaría ordinaria de ese semestre y se atenderá a la normativa de evaluación para la convocatoria extraordinaria.

Según el Artículo 4 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), la elección de la modalidad de evaluación global corresponde a los estudiantes, que podrán llevarla a cabo, durante los plazos establecidos para cada una de las convocatorias (ordinaria y extraordinaria) de cada asignatura. Para ello, el profesorado gestionará estas solicitudes, a través de un espacio específico creado para ello en el Campus Virtual de la asignatura. En caso de ausencia de solicitud expresa por parte del estudiante, la modalidad asignada será la de evaluación continua. La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que ya se hayan celebrado. El plazo para elegir la modalidad global será, para las asignaturas con docencia en el segundo semestre, durante el primer cuarto del periodo de impartición de estas o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de ese periodo.

Según el Artículo 10 de la Normativa de Evaluación (Resolución de 26 de octubre de 2020, DOE n. 212, de 3 de noviembre de 2020), cada una de las asignaturas del plan de estudios a las que un estudiante se haya presentado a evaluación se calificará de 0 a 10, con expresión de un decimal, añadiendo la calificación cualitativa tradicional, según los siguientes rangos: de 0 a 4,9 (suspense, SS); de 5,0 a 6,9 (aprobado, AP); de 7,0 a 8,9 (notable, NT); de 9,0-10 (sobresaliente, SB). Se entiende que un estudiante se ha presentado a la evaluación de la asignatura y, por tanto, habrá de consignarse algunas de las calificaciones anteriores si el sistema de evaluación de la asignatura contempla prueba final, cuando el estudiante se presente a dicha prueba, en toda o en parte.

En otros casos, se consignará la calificación de “No presentado”.

La mención de “Matrícula de Honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Su número no podrá exceder del cinco por ciento del número de estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que este sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”.

ADVERTENCIA IMPORTANTE SOBRE LA EVALUACIÓN:

Tanto en las pruebas objetivas, exámenes, como en los trabajos tutelados y prácticas copiar o plagiar trabajos existentes será considerado motivo de suspenso en la convocatoria en curso en la que se encuentre.

Bibliografía

- Aciego de Mendoza, R., Álvarez, P., & Muñoz de Bustillo, M. C. (2005). Análisis del rol profesional del asesor psicopedagógico: Una visión desde la práctica. *Cultura y Educación, 17*(1), 35–52.
- Acuña, V. M. (2015). La codificación en el método de investigación de la grounded theory o teoría fundamentada. *Innovaciones Educativas, 17*(22), 77–84.
- Akiba, M., & Liang, G. (2016). Effects of teacher professional learning activities on student achievement growth. *The Journal of Educational Research, 109*, 99–110.
- Anaya, D., Suárez Riveiro, J. M., & Pérez González, J. C. (2009). Necesidades de asesoramiento o ayuda de expertos demandadas por el profesorado de educación infantil, primaria y secundaria. *Revista de Investigación Educativa, 27*(2), 413–425.
- Aravena, O. A., Mellado, M. E., & Montanero, M. (2021). Influencia de la rúbrica en la calidad de la retroalimentación del desempeño docente en aula. *Revista Electrónica de Investigación Educativa (REDIE)*. (en prensa).
- Arencibia, J. S., & Moreno, J. M. (2005). The return of the prodigal son: The experience of support agents of their return from teachers' centers to school. *International Journal of Qualitative Studies in Education, 18*(4), 507–525.
- Arvanitis, E. (2017). Preservice teacher education: Towards a transformative and reflexive learning. *Global Studies of Childhood, 8*(2), 114–130.
- Ávalos, B. (2011). Teacher professional development in teaching and teacher education over ten years. *Teaching and Teacher Education, 27*(1), 10–20.
- Azorín, C., & Muijs, D. (2017). Networks and collaboration in Spanish education policy. *Educational Research, 59*(3), 273–296.

- Bautista, A., & Ortega-Ruiz, R. (2015). Desarrollo profesional docente: Perspectivas y enfoques internacionales. *Psychology, Society & Education*, 7(3), 343–355.
- Beauchamp, C. (2015). Reflection in teacher education: Issues emerging from a review of current literature. *Reflective Practice*, 16(1), 123–141.
- Blázquez, F. (2017). La colaboración docente, una clave para el mejoramiento escolar. En M. Mellado & V. Valdebenito (Eds.), *Liderazgo escolar y gestión pedagógica* (pp. 11–25). Ediciones UCT.
- Bolívar, A., & Domingo-Segovia, J. (2019). *La investigación (auto)biográfica en educación*. Octaedro.
- Bonals, J., & Sánchez-Cano, M. (Coords.). (2007). *Manual de asesoramiento psicopedagógico*. Graó.
- Bowman, C. L., & McCormick, S. (2000). Comparison of peer coaching versus traditional supervision effects. *The Journal of Educational Research*, 93, 256–261.
- Cardona Andújar, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Universitas.
- Carpenter, D. (2015). School culture and leadership of professional learning communities. *International Journal of Educational Management*, 29(5), 682–694.
- Castelló, M., & Monereo, C. (2005). Análisis de contextos de asesoramiento. Ayudando a redescubrir la representación de los problemas. En C. Monereo & J. I. Pozo (Eds.), *La práctica del asesoramiento educativo a examen* (pp. 323–340). Graó.
- Darling-Hammond, L. (2016). Research on teaching and teacher education and its influences on policy and practice. *Educational Researcher*, 45(2), 83–91.
- Darling-Hammond, L., Hyster, M., & Gardner, M. (2017). *Effective teacher professional development*. Learning Policy Institute.
- Desimone, L. (2009). Improving impact studies of teachers' professional development. *Educational Researcher*, 38(3), 181–199.
- Domínguez, J., Calvo, J., & Vásquez, E. (2015). Evaluación de la formación permanente del profesorado: Enfoque de resultados. *Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, 2(1), 11–18.
- Dudley, P. (2013). Teacher learning in lesson study. *Teaching and Teacher Education*, 34, 107–121.
- Edwards, R., & Holland, J. (2020). Reviewing challenges and the future for qualitative interviewing. *International Journal of Social Research Methodology*, 1–12.
- Escudero, J. M., Cutanda, M., & Trillo, F. (2017). Aprendizaje docente y desarrollo profesional del profesorado. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 21(3), 83–102.
- Flecha, R., Touraine, A., & Wieviorka, M. (2004). *Conocimiento e identidad*. El Roure Ciencia.
- Gallardo, E., & Espinosa, M. (2021). Sobre la imposición del sistema género y la transfobia. *OBETS*, 16(1), 115–134.
- García, J. R., & Sánchez, E. (2007). Desarrollo profesional de los asesores psicopedagógicos. *Infancia y Aprendizaje*, 30(4), 499–522.
- García, J. R., Rosales, J., & Sánchez, E. (2003). Asesoramiento psicopedagógico como construcción de significados. *Cultura y Educación*, 15(2), 129–148.
- Guarro, A., & Hernández, V. (2002). El apoyo externo a los centros educativos. *Educar*, 30, 121–138.

- Hargreaves, A., & O'Connor, M. (2018). *Collaborative professionalism*. Corwin.
- Hernández, F., & Aberasturi Apraiz, E. (2014). Historias de vida en educación. *Tendencias Pedagógicas*, 24, 133–144.
- Jackson, P. (2001). *La vida en las aulas* (6ª ed.). Morata.
- Korthagen, F. (2017). Inconvenient truths about teacher learning. *Teachers and Teaching*, 23(4), 387–405.
- Krichesky, G., & Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje. *Educación XXI*, 21(1), 135–155.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción*. Graó.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. PPU.
- Montanero, M. (2014). Investigación sobre el asesoramiento educativo en España. *Revista Española de Pedagogía*, 259, 525–542.
- Muijs, D. (2015). Improving schools through collaboration. *Oxford Review of Education*, 41(5), 563–586.
- Schön, D. A. (1998). *El profesional reflexivo*. Paidós.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum*. Morata.
- Vaillant, D., & Marcelo, C. (2015). *El A, B, C y D de la formación docente*. Narcea

Otros recursos y materiales docentes complementarios

En el espacio virtual de la asignatura (<http://campusvirtual.unex.es/portal/>) el estudiante tendrá a su disposición toda la documentación y las herramientas necesarias para el estudio y evaluación.