

PLAN DOCENTE DE LA ASIGNATURA

Curso académico: 2026/2027

Identificación y características de la asignatura					
Código	402374(FEyP) 402382 (FFP)				
Denominación (español)	Iniciación a la Investigación Teórica, Histórica y Comparada de la Educación				
Denominación (inglés)	Introduction to Research in Theory, History and Comparison of Education				
Titulaciones	Máster en Investigación en Ciencias Sociales y Jurídicas				
Centro	Facultad de Educación y Psicología (BA) Facultad de Formación del Profesorado (CC)				
Módulo	Formación Metodológica				
Materia	Especialidad en Ciencias de la Educación				
Carácter	OPT	ECTS	6	Semestre	2º
Profesorado					
Nombre		Despacho		Correo-e	
Tamar Groves		15.04.1.7		tamargroves@unex.es	
Carmelo Real Apolo		1.28		apolo@unex.es	
Área de conocimiento	Teoría e Historia de la Educación				
Departamento	Ciencias de la Educación				
Profesor coordinador	Tamar Groves				
Resultados de aprendizaje					
<p>CO3 Explorar los debates metodológicos en las áreas teórica, histórico-educativa y comparatista, aplicando conceptos clave para interpretar fenómenos educativos críticamente</p> <p>CO7 Integrar herramientas tecnológicas y teorías de <i>e-learning</i>, <i>m-learning</i> y <i>personal learning environments</i>, potenciando el aprendizaje y evaluando materiales didácticos generados con estas tecnologías.</p> <p>COM01 Utilizar eficazmente las TIC para la búsqueda, análisis y difusión de la información.</p> <p>COM02 Facilitar la comunicación en y el acceso a fuentes internacionales de conocimiento.</p> <p>COM03 Impulsar la innovación, la creatividad y la formulación de juicios fundamentados para contribuir a la justicia social.</p> <p>COM04 Desarrollar la capacidad para colaborar eficazmente en entornos multidisciplinares y resolver conflictos de manera constructiva.</p> <p>COM05 Estimular la curiosidad, la iniciativa personal y la capacidad para continuar aprendiendo de forma autónoma.</p>					

COM07 Fomentar una cultura de respeto, igualdad y seguridad, que garantice la prevención de la violencia sexual y la protección de los derechos de todas las personas.

HB01 Manejar herramientas bibliográficas, legislativas, informáticas y de análisis para el desarrollo de proyectos de investigación en Psicología y/o Educación.

HB02. Diseñar y desarrollar investigaciones en entornos nuevos o multidisciplinares, aplicando metodologías innovadoras y adaptándose a la complejidad del contexto educativo y/o psicológico.

HB03. Analizar críticamente información incompleta o limitada, integrando conocimientos de diversas fuentes para formular juicios fundamentados en el ámbito educativo y/o psicológico.

HB04. Redactar trabajos científicos con precisión y claridad, siguiendo estándares académicos y comunicando hallazgos de forma efectiva a públicos diversos.

HB05. Desarrollar autonomía en el aprendizaje, adquiriendo nuevas competencias investigadoras de manera autónoma.

Contenidos

Descripción general del contenido:

1. Teoría e Historia de la Educación: Importancia y utilidad. Relaciones con la Historia General.
2. Método de investigación Histórica. Tendencias generales en Historiografía Educativa.
3. La Educación Comparada: finalidades, desarrollo histórico, fundamentos enfoques.
4. La metodología de investigación en Educación Comparada.
5. Perspectiva histórica y comparada de la educación en igualdad y prevención de la violencia sexual. Análisis de políticas educativas, modelos internacionales y evolución de la coeducación y la protección del alumnado.

Temario

Denominación del tema 1: La Investigación en historia de la educación. Concepto y objeto de la Historia y de la Historia de la Educación. El método y las fuentes en la investigación histórico-pedagógica.

Saberes del tema 1:

1. Corrientes y tendencias dominantes de la historiografía actual.
2. La Historia de la Educación. Historiografía de la educación.
3. El método histórico en la investigación histórico-pedagógica.
4. Las fuentes para la investigación en historia de la educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 1:

Exposición verbal. Visionado de documentos audiovisuales. Lectura comentada de material bibliográfico. Visitas pedagógicas a centros de investigación.

Denominación del tema 2: La investigación en Teoría de la educación

Saberes del tema 2:

1. Importancia y utilidad de las teorías pedagógicas.
2. Objeto, enfoques y contenidos de la Teoría de la educación.
3. La investigación en Teoría de la educación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 2:

Exposición verbal. Visionado de documentos audiovisuales. Lectura comentada de material bibliográfico. Análisis de casos prácticos sobre la implementación de enfoques teóricos en la actualidad.

Denominación del tema 3: La investigación en Educación Comparada.

Saberes del tema 3:

1. Enfoques, problemáticas y perspectiva.
2. La metodología de investigación.

Descripción de las actividades prácticas del tema 3:

Exposición verbal. Visionado de documentos audiovisuales. Lectura comentada de material bibliográfico. Análisis de sistemas educativos internacionales desde un enfoque comparado.

Denominación del tema 4: Perspectiva práctica y análisis de modelos de investigación teórica, histórica y comparada de la educación

Saberes del tema 4:

1. Modelos de investigación en teoría educativa, en historia de la educación y en educación comparada.
2. Análisis crítico de casos prácticos.
3. Impacto de estas metodologías en los sistemas educativos y la pedagogía actual.

Descripción de las actividades prácticas del tema 4:

Elaboración de proyectos de investigación. Determinación de áreas de investigación y mejoras en los sistemas educativos. Realización de trabajos monográficos. Iniciación a la investigación aplicada.

Objetivos de desarrollo sostenible contemplados

 <p>1 FIN DE LA POBREZA</p>	 <p>2 HAMBRE CERO</p>	 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	 <p>4 EDUCACIÓN DE CALIDAD</p>	 <p>5 IGUALDAD DE GÉNERO</p>	 <p>6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO</p>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 <p>7 ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE</p>	 <p>8 TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO</p>	 <p>9 INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA</p>	 <p>10 REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES</p>	 <p>11 CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES</p>	 <p>12 PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES</p>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Actividades formativas

Horas de trabajo del alumno/a por tema		Horas Gran grupo	Actividades prácticas				Actividad de seguimiento	No presencial
Tema	Total		GG	CH	L	O	S	TP
1	45	20						25
2	45	20						25
3	30	10						20
4	28	8						20
Evaluación	2	2						
TOTAL	150	60						90

GG: Grupo Grande (85 estudiantes).
 CH: Actividades de prácticas clínicas hospitalarias (7 estudiantes)
 L: Actividades de laboratorio o prácticas de campo (15 estudiantes)
 O: Actividades en sala de ordenadores o laboratorio de idiomas (20 estudiantes)
 S: Actividades de seminario o de problemas en clase (40 estudiantes).
 TP: Tutorías Programadas (seguimiento docente, tipo tutorías ECTS).
 EP: Estudio personal, trabajos individuales o en grupo, y lectura de bibliografía.

Metodologías docentes

- Método expositivo que consiste en la presentación de los núcleos temáticos básicos por parte del profesorado de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. También incluye el debate y el análisis crítico de coyunturas pedagógicas actuales.
- Método basado en el análisis, debate y resolución de problemas en el aula. Los estudiantes, de forma colaborativa y crítica, desarrollan e interpretan soluciones adecuadas a partir de la aplicación de procedimientos de resolución de problemas.
- Actividades colaborativas basadas en recursos y herramientas digitales, especialmente aquellas que posee el Campus Virtual de la UEx.
- Situación de aprendizaje/evaluación en la que el alumnado aplica las competencias adquiridas en actividades prácticas que refuercen su aprendizaje y pondere los resultados de aprendizaje con un enfoque constructivo de evaluación.

Sistemas de evaluación

1. Pruebas y/o exámenes escritos/orales: pruebas objetivas y/o de desarrollo. Ponderación: 50%
2. Evaluación continua: participación activa en las dinámicas de aprendizajes implementadas en el aula; análisis y exposición de ideas a través de la lectura de material científico; defensa de los diferentes trabajos y actividades prácticas; exposición de tareas y actividades; redacción de proyectos de investigación vinculados a las áreas de estudio de la asignatura, calidad técnica de los documentos escritos, gráficos, etc. Ponderación: 50%

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para la valoración de las actividades realizadas del alumnado se aplicarán los siguientes criterios:

1. Si el alumnado participa activamente, si muestra iniciativa y creatividad en las aportaciones personales y en la revisión de las diferentes tareas de investigación.
2. Los trabajos de la asignatura deben reflejar con originalidad, claridad y rigor, la fundamentación teórica, la metodología, los resultados y las conclusiones de diferentes líneas de investigación conforme a los criterios específicos explicados en la asignatura. Deben cumplir los requisitos de presentación y corrección lingüística que se establezcan. El plagio en los trabajos implicará el suspenso automático y la obligación de presentar esos trabajos reelaborados en la siguiente convocatoria.
3. Utilización de las nuevas tecnologías y de la Inteligencia Artificial y su integración en las potenciales investigaciones y proyectos vinculados a la Teoría e Historia de la Educación y Educación Comparada.
4. Exploración de las múltiples temáticas que pueden investigarse dentro de los núcleos temáticos de la asignatura y su impacto en la mejora de la situación educativa actual.

La **EVALUACIÓN** de esta asignatura se rige por la Normativa de Evaluación de Titulaciones oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Extremadura (DOE 212, de 3 de noviembre de 2020). Según el art. 4.3, la elección de la modalidad global corresponde a los estudiantes, quienes podrán llevarla a cabo durante el primer cuarto del periodo de impartición de la asignatura, en el caso de que pertenezca a la docencia del primer semestre y, en el caso de la docencia del segundo semestre: durante el primer cuarto del periodo de impartición de la misma o hasta el último día del periodo de ampliación de matrícula si este acaba después de este periodo (art. 4.5).

La asignatura presenta dos modalidades de evaluación para todas las convocatorias:

a) Modalidad de Evaluación Continua. Esta modalidad puede incluir además una prueba final, entendida esta como el conjunto de actividades de evaluación que tienen condicionada su celebración a la fecha oficial del examen para cada convocatoria. (Examen final y/o trabajo cooperativo: 75% y Observación de la implicación y participación de los estudiantes, calidad técnica de los documentos escritos y habilidad para la defensa de los trabajos: 25%, No Recuperable).

b) Modalidad de Evaluación final global. El alumnado puede optar por presentarse a una prueba final global, constituido exclusivamente por una prueba final, que englobe todos los contenidos de la asignatura y que se realizará en la fecha oficial de cada convocatoria (art. 4.1). En ese caso, el profesorado gestionará estas solicitudes a través de un espacio específico, creado para ello en el Campus Virtual. En la evaluación global se examinará de los contenidos comunes para todo el alumnado y se le preguntará también por cuestiones relacionadas con las actividades -presenciales y no presenciales- que se le piden al alumnado presencial.

La elección de la modalidad de evaluación global supone la renuncia al derecho de seguir evaluándose de las actividades de la modalidad de evaluación continua que resten y a la calificación obtenida hasta ese momento en cualquiera de las que se hayan celebrado (art. 4.4).

Cualquiera que sea la modalidad elegida por el alumnado, se garantiza que este pueda alcanzar la calificación máxima "Sobresaliente-10".

Bibliografía (básica y complementaria)

- Bolívar, A., Domingo, J., & Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación: Enfoque y metodología*. La Muralla.
- Bray, M., Adamson, B., & Mason, M. (2009). *Educación comparada: Enfoques y métodos*. Granica.
- Colom, A. J. (2002). *La (de)construcción del conocimiento pedagógico: Nuevas perspectivas en teoría de la educación*. Paidós.
- Cuesta, R., Mainer, J., & Mateos, J. (Coords.). (2009). *Transiciones, cambios y periodizaciones en la historia de la educación*. Ediciones Lulu.
- Díaz Pinto, C. F. (2010). *Viejas y nuevas ideas en educación: Una historia de la pedagogía*. Editorial Popular.
- Egido Gálvez, I., & Martínez-Urrasalde, M. J. (2019). *La educación comparada, hoy*. Síntesis.
- García Blanco, M., & Ruiz Corbella, M. (2022). *Teoría de la educación: Educar mirando al futuro*. Narcea-UNED.
- García Garrido, J. L. (2005). *Sistemas educativos de hoy* (4ª ed.). Ediciones Académicas.
- Groves, T. (2016). Paulo Freire, la educación de adultos y la renovación pedagógica (1970–1983). *Tendencias Pedagógicas*, 27, 161–176. <https://doi.org/10.15366/tp2016.27.006>
- Guereña, J. L., Ruiz Berrio, J., & Tiana, A. (2010). *Nuevas miradas historiográficas sobre la educación en los siglos XIX y XX*. Ministerio de Educación.
- Igelmo Zaldívar, J., et al. (2021). *Historia de la educación: Pasado y presente de un ámbito de conocimiento*. Síntesis.
- Jociles, M. I., & Franzé, A. (Eds.). (2008). *¿Es la escuela el problema? Perspectivas socio-antropológicas de etnografía y educación*. Trotta.
- Juan, V. (Ed.). (2008). *Museos pedagógicos: La memoria recuperada*. Museo Pedagógico de Aragón.
- López, A. (2008). Retos metodológicos de la educación comparada en la sociedad global. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 5(1), 4.
- Martínez Martín, J. A. (Dir.). (2015). *Historia de la educación en España (1936-1975)*. Marcial Pons.
- Naya, L. M. (2005). La educación comparada en los nuevos espacios virtuales (1995–2004). *Revista Española de Educación Comparada*, 11, 241–271.
- Negrín, O., & Vergara, J. (2014). *Historia de la educación*. Centro de Estudios Ramón Areces.
- Núñez Cubero, L., & Romero Pérez, C. (Coords.). (2017). *Teoría de la educación: Capacitar para la práctica*. Pirámide.
- Osses, S., Sánchez Tapia, I., & Ibáñez Mansilla, F. M. (2006). Investigación cualitativa en educación: Hacia la generación de teoría a través del proceso analítico. *Estudios Pedagógicos*, 32(2), 119–133.
- Phillips, D., & Schweisfurth, M. (2014). *Comparative and international education: An introduction to theory, method, and practice*. Bloomsbury.
- Rabazas, T. (2014). *El conocimiento teórico de la educación en España: Evolución y consolidación*. Síntesis.

Real Apolo, C. (2012). La configuración del sistema educativo español en el siglo XIX: Legislación educativa y pensamiento político. *Campo Abierto: Revista de Educación*, 31(1), 69–94.

Ruiz Berrio, J. (1997). El método histórico en la investigación histórico-educativa. En N. de Gabriel & A. Viñao (Eds.), *La investigación histórico-educativa: Tendencias actuales* (pp. 131–202). Ronsel.

Ruiz, G., & Acosta, F. (2015). *Repensando la educación comparada: Lecturas desde Iberoamérica*. Octaedro.

Sanchidrián, M. (2013). *La historia cultural de la educación: Entre cambios y continuidades*. Universidad de Málaga.

Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.

Vega Gil, L. (2011). *La educación comparada e internacional*. Octaedro.

Ydesen, C., & Andreasen, K. E. (2019). Los antecedentes históricos de la cultura evaluativa global en el ámbito de la educación. *Foro de Educación*, 17(26), 1–24.

NORMATIVA

Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia. *Boletín Oficial del Estado*, 134, de 5 de junio de 2021. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2021/06/04/8/con>

Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de Garantía Integral de la Libertad Sexual. *Boletín Oficial del Estado*, 215, de 7 de septiembre de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/09/06/10/con>

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. *Boletín Oficial del Estado*, 70, de 23 de marzo de 2023. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2023/03/22/2/con>

Otros recursos y materiales docentes complementarios

Revistas de educación

- ✓ Bordón. Revista de Pedagogía: <http://www.sepedagogia.es/bordon.html>
- ✓ Campo Abierto: <http://revistas.ojs.es/index.php/campoabierto>
- ✓ Cuadernos de Pedagogía: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx>
- ✓ Educational Theory: [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1741-5446](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1741-5446)
- ✓ Educational Philosophy and Theory: <http://www.tandfonline.com/toc/rept20/current>
- ✓ Espacio, Tiempo y Educación: <http://www.espaciotiempoyeducacion.com/ojs/>
- ✓ Historia y Memoria de la Educación: <http://sedhe.es/publicaciones/revista-historia-y-memoria-de-la-educacion/>
- ✓ History of Education: <http://www.tandfonline.com/toc/thed20/current>
- ✓ Profesorado. Revista de currículum y Formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

- ✓ Redex. Revista de educación de Extremadura: <http://campusvirtual.unex.es/revistas/index.php?journal=redex>
 - ✓ Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado: <http://aufop.com/aufop/revistas/lista/digital>
 - ✓ Revista de Educación: <http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion>
 - ✓ Revista de Historia de la educación: <http://www.sc.ehu.es/sfwsedhe/revista.htm>
 - ✓ Revista de Teoría de la educación: <http://campus.usal.es/~teoriadelaeducacion/index.html>
- Revista Española de Pedagogía: <http://www.revistadepedagogia.org>